

Distribución Gratuita

Prohibida
su venta
2001-2002

Desarrollo Físico y Psicomotor I y II

Programas de estudio

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

2^o
y 3^{er}
semestres

Desarrollo Físico y Psicomotor II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar plantea como finalidades centrales que las estudiantes adquieran un conocimiento sistemático de los niños –cómo son, cómo crecen, cómo piensan y sienten, cómo se relacionan con los demás– y desarrollen capacidades para usar ese saber como referente de su práctica y como guía de la intervención pedagógica con sus alumnos.

Con estos referentes, se incluyen como parte de la propuesta curricular varias asignaturas en las que se promueve el conocimiento de los diferentes campos del desarrollo infantil, entre ellos el que corresponde al aspecto físico y psicomotor, entendido como una parte fundamental de los procesos de la formación integral de los niños.

Para este campo se incluyen dos cursos secuenciados. En el primero las estudiantes, a partir de conocer la organización de las funciones cerebrales y las principales capacidades con que el niño cuenta al nacer, analizaron el crecimiento físico y las capacidades motrices y de control del movimiento complejo, en relación con las funciones del sistema nervioso central. Analizaron, también, los desenvolvimientos más complejos, como el inicio del control postural y los distintos avances que culminan con la capacidad de locomoción, y finalmente revisaron los mecanismos del control manual y de la coordinación entre éste y la visión.

Con estos antecedentes, en Desarrollo Físico y Psicomotor II se estudian los aspectos más importantes de este campo de formación en los niños en edad preescolar y se promueve la reflexión sobre las formas de trabajo más comunes de las educadoras con él, a fin de evitar una visión reduccionista del desarrollo psicomotor que limita la intervención educativa a la práctica de ejercicios repetitivos y rutinas establecidas por el profesor; por el contrario, se busca propiciar que se comprendan las ventajas pedagógicas de crear y aprovechar diversas situaciones para que los niños se ejerciten y expresen de manera libre, al tiempo que hacen evolucionar sus capacidades perceptivas, motrices, cognitivas y afectivas.

Este programa parte de la consideración de que el desarrollo físico y psicomotor en los niños se favorece en todo momento, cuestión que la futura educadora debe tener presente en todas las actividades que se lleven a cabo en los jardines de niños. Así, adquiere sentido un aspecto fundamental que estará presente a lo largo de los análisis y de las actividades que se proponen: *el movimiento*, como una característica primordial del desarrollo de los niños en edad preescolar.

El movimiento favorece y apoya al desenvolvimiento cognitivo, social y del lenguaje. Debido al mejor dominio de su cuerpo, las niñas y los niños pueden:

- a) Realizar actividades de desplazamiento más controladas y de mayor precisión, manipular objetos y herramientas, que les permiten experimentar situaciones diversas o resolver problemas de la vida diaria.
- b) Efectuar actividades de autocuidado que fortalecen la construcción de su autoconcepto y los hacen cada vez más independientes con respecto a los adultos.
- c) Participar en acciones y juegos –con otros niños y adultos– que exigen mejores habilidades motrices y proporcionan satisfacción al hacerles sentir que pueden aportar al trabajo conjunto y establecer relaciones de cooperación y apoyo.

Organización de los contenidos

El curso está organizado en tres bloques temáticos. Cada uno de ellos incluye los temas de estudio, la bibliografía básica para su análisis, un conjunto de actividades sugeridas que permitirán el tratamiento de los temas y la bibliografía complementaria. La finalidad de incluir este último apartado es ofrecer la oportunidad de ampliar la información de los temas correspondientes, de acuerdo con las necesidades e intereses particulares de maestros y estudiantes de las escuelas normales.

El bloque I, “El desarrollo físico de los niños y el papel de la escuela”, tiene como finalidad que las estudiantes, con base en los contenidos relativos a este campo que se estudiaron en el curso Desarrollo Infantil I, revisen de manera general algunas características de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas de cuatro a seis años de edad, principalmente que identifiquen los patrones típicos de crecimiento en talla y peso, teniendo en cuenta que existen variaciones individuales, tanto en ritmo como en intensidad. También se busca que expliquen la influencia de la información genética y, particularmente, de la nutrición en el crecimiento físico. Será importante que recuerden que las deficiencias en la alimentación pueden tener repercusiones en el crecimiento físico, el aprendizaje, la disposición de los niños hacia las actividades escolares y en las relaciones con sus pares, entre otras.

A través del estudio y la realización de las actividades en este bloque, las futuras educadoras obtendrán elementos para identificar riesgos, prevenir y orientar adecuadamente a los padres de familia en relación con la salud y la seguridad de los niños. Un elemento importante para el cuidado de la salud tiene que ver con la aplicación oportuna de las vacunas; en algunos casos la orientación a tiempo de la educadora hacia los padres evitará que los niños se vean expuestos a diferentes problemas de salud y que esto repercuta en su desempeño en la escuela.

Una estrategia valiosa que la educadora debe tener presente es la observación, ya que le permitirá detectar alteraciones en el crecimiento físico, problemas de salud o riesgos que pueden enfrentar los niños, por lo que será importante que desde la primera visita al jardín de niños las estudiantes se ejerciten en el uso de esta herramienta. Así,

la futura educadora irá adquiriendo la sensibilidad y capacidad para conocer, saber detectar y buscar formas de apoyo a los casos de niños y niñas que manifiesten deficiencias que pueden ser atendidas oportunamente (bajo peso, alteraciones en el crecimiento, problemas de la vista a consecuencia de una alimentación deficiente, entre otras).

En el bloque II, “La necesidad del movimiento de los niños y sus implicaciones en la práctica educativa”, los temas que se abordan se centran en los aspectos más importantes del desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. La revisión de las capacidades de los niños y las niñas se inicia con el análisis del desarrollo del esquema corporal, poniendo énfasis en que los niños logran esta noción a partir de sus acciones y movimientos y que es una construcción individual. Al comprenderlo de esta manera las estudiantes serán conscientes de la necesidad de tomar en cuenta las características de cada niño para estimular sus capacidades.

Con base en el estudio del esquema corporal, las estudiantes analizarán los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades que permiten a los niños realizar diversos movimientos y desplazarse en diferentes espacios. Deberán comprender que el desarrollo de la estabilidad y el equilibrio permiten a los niños moverse sin desplazarse. Y finalmente analizarán el desarrollo de las habilidades que exigen coordinar movimientos de las manos con la vista para realizar tareas que requieren el manejo de objetos o de herramientas.

Las estudiantes comprenderán que, debido a las experiencias que los niños viven en relación con el conocimiento de su cuerpo y con las posibilidades que tienen para moverlo, se van construyendo nociones como espacio y tiempo.

Es necesario que el estudio de estos temas no se lleve a cabo de manera fragmentada, sino que se tenga presente que el desarrollo de los niños se da en forma integral y, por ello, se analicen las interrelaciones que se presentan entre los diferentes procesos. Será interesante que, a partir de experiencias en situaciones reales con niños, las estudiantes observen cómo el movimiento les facilita el desarrollo de la autonomía y comprendan cuáles son los procesos que intervienen cuando el niño en la vida diaria realiza una serie de actividades en la cuales ya no requiere de ayuda de un adulto (bañarse, abrocharse la ropa, comer con cubiertos, etcétera).

Otro conjunto de temas en este bloque está relacionado con la escuela. En primer lugar se estudian las oportunidades que tienen los niños para el juego y el movimiento libre. Las estudiantes identificarán las posibilidades de los niños para realizar movimientos en la vida diaria, tomando en cuenta, por ejemplo, que en las grandes ciudades los espacios de los hogares cada vez se reducen más y que debido al crecimiento de las zonas urbanas disminuyen los espacios al aire libre o, en el peor de los casos, desaparecen. A partir del análisis de esta situación es primordial que las estudiantes reflexionen sobre el papel de la escuela y sobre la importancia de su intervención como futuras educadoras.

Asimismo, es necesario que las estudiantes tomen conciencia de los riesgos más frecuentes que tienen que ver con la práctica de las actividades psicomotoras; analizar este tema les ayudará a reflexionar en torno a las prácticas más comunes que se realizan en los jardines de niños y a evitar aquellas que desvirtúen los propósitos de la educación preescolar o que alteren los procesos de desarrollo de los niños.

En el bloque III, “Propósitos y características de las actividades para el desarrollo físico y psicomotor en el jardín de niños”, como su nombre lo indica, se revisan las prácticas más comunes que realizan las educadoras. Las estudiantes considerarán si las actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños mantienen su carácter formativo.

A partir de la información que obtengan mediante la charla con una educadora, analizarán las condiciones que deben cumplir las actividades escolares para que en el jardín de niños, más que ofrecer actividades de entretenimiento, se lleven a cabo actividades con un sentido formativo.

La discusión de los temas permitirá comprender que la educadora tiene, entre otras, dos tareas importantes: primero, crear diversas situaciones de aprendizaje que permitan a los niños fortalecer sus capacidades y, segundo, propiciar que los niños vivan nuevas experiencias y enfrenten otros retos que les permitan avanzar en sus logros. Con base en la revisión de los textos se comprenderá que las tareas de las educadoras son complejas y que requieren del manejo de una serie de elementos, entre otros conocer con precisión cómo se dan los procesos de desarrollo integral de los niños, no sólo aquellos que se refieren al aspecto físico y psicomotor.

Con el manejo de estos elementos, las estudiantes estarán en condiciones de proponer secuencias de actividades para aplicarlas en un grupo durante su estancia en el jardín de niños, revisarlas individualmente y, una vez de regreso en la escuela normal, analizarlas en el grupo con la finalidad de valorar su pertinencia y evaluar el propio desempeño.

Orientaciones didácticas generales y de evaluación

Las siguientes orientaciones tienen como finalidad apoyar a los profesores y estudiantes en la organización y el desarrollo del trabajo durante el curso, así como en el aprovechamiento de los materiales de estudio.

1. El desarrollo de los niños es un proceso integral; para lograr los propósitos del plan de estudios, expresados en el perfil de egreso, es esencial que el estudio del desarrollo físico y psicomotor se analice tomando en cuenta las relaciones que tiene con el desarrollo cognitivo, afectivo, social y el desenvolvimiento del lenguaje. De esta manera se evitarán las prácticas, que suelen ser comunes, a través de las cuales se estudia el desenvolvimiento infantil sólo desde una perspectiva.

2. El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de aportes teóricos diversos. A diferencia de los cursos enfocados al estudio de una corriente o escuela, a partir

de la cual se intenta ubicar a todos los niños en patrones o pautas generales, en éste se promueve el acercamiento a diferentes puntos de vista. Ello permitirá que las futuras educadoras desarrollen habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio y usen la teoría como una herramienta de análisis de la realidad, que las ayude a comprender cómo son los niños y qué es necesario hacer en la escuela para estimular sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

3. El estudio de las características de los niños de entre cuatro y seis años se orienta al reconocimiento de que, si bien existen pautas generales de crecimiento, existen variaciones relacionadas con los ritmos de desarrollo individual. Por esta razón se evitará la tendencia a memorizar datos o a intentar ver en todos los niños características homogéneas; en cambio, será muy útil propiciar que las estudiantes comprendan que la diversidad en los procesos de desarrollo físico y psicomotor en los niños está asociada a la influencia de factores biológicos, familiares y culturales del contexto que los rodea.

4. Las ideas previas de las estudiantes pueden aprovecharse en cualquier momento del curso. Sin embargo, hay que tener presente que éstas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias como la explicación personal (por ejemplo, acerca de los procesos del desarrollo infantil), la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios o la elaboración de esquemas, que permitan a las estudiantes confrontar lo que sabían con los conocimientos que van obteniendo durante el curso.

5. El análisis y la reflexión son habilidades que se desarrollan en la medida que se ejercitan. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura individual es imprescindible para la adquisición de los conocimientos y la discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la elaboración de síntesis, ensayos breves y registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese de manera fundamentada sus ideas, puntos de vista y conclusiones sobre los temas de estudio.

En relación con la lectura de textos se sugiere que lean un libro completo para conocer el planteamiento global de un autor o grupo de autores respecto a los temas del curso. En este caso, se recomienda la lectura de *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, de Carmen Díez Navarro, o cualquier otro texto del acervo de la biblioteca de la escuela normal que contribuya a la comprensión de los temas que se tratan en el programa.

6. El trabajo en equipo resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. El trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en una actividad individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia o se expone. Debe evitarse el trabajo en grupo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que, por lo tanto, no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.

7. La observación es un recurso útil para obtener información sobre los niños: cómo son, cuáles son sus características de acuerdo con sus procesos de desarrollo, qué pueden hacer y qué no, y cómo enfrentan y superan los nuevos retos en relación con sus capacidades motrices. El programa sugiere actividades para que las futuras educadoras observen a los niños dentro y fuera de la escuela, en distintas situaciones y espacios, con la finalidad de que desarrollen la sensibilidad necesaria que requiere el trabajo con los niños pequeños.

8. Los testimonios obtenidos a través de la charla con los niños y la educadora, de la observación o del trabajo en el grupo de preescolar son recursos que pueden analizarse en la escuela normal. Cuando las condiciones lo permitan, es conveniente grabar en video los ejercicios o actividades que realicen los niños y analizarlos en grupo de acuerdo con los temas de estudio.

9. El programa propone aspectos concretos para la observación y la práctica en las escuelas. Tomando en cuenta que en este semestre las estudiantes inician una relación más sistemática con los niños en los planteles de educación preescolar, es fundamental que el maestro de la asignatura Desarrollo Físico y Psicomotor III proporcione las orientaciones para la observación que se realice durante las estancias en los jardines de niños. Al respecto, es necesario acordar, previamente a la visita, los aspectos y situaciones que interesa registrar sobre las actividades que realiza la educadora o las que la estudiante aplicará en su práctica, de manera que puedan analizarlas en clase en la escuela normal, después de la experiencia de trabajo con los niños y considerando los textos analizados.

10. La evaluación debe ser congruente con el enfoque del programa, los propósitos educativos y las actividades de enseñanza. El maestro de la asignatura acordará con sus alumnas, desde el inicio del curso, las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos. Por ejemplo, si durante la clase se promueve la realización frecuente de actividades en las que las estudiantes leen individualmente y discuten en pequeños equipos, interpretan información, proponen hipótesis acerca de las características de los niños y observan sus actividades, sería poco acertado evaluar sólo con un instrumento que demande la transcripción de definiciones memorizadas. El instrumento o la forma de evaluación debe conciliar tanto el enfoque del programa como el proceso de enseñanza empleado en el aula. Para evaluar puede aprovecharse la valoración de los argumentos que las alumnas expresan en clase, las preguntas que formulan, su intervención efectiva en las actividades por equipo, así como los trabajos (ensayos, registros de lectura) e indagaciones realizadas. Si se aplican pruebas escritas, de preferencia éstas deben plantear a las estudiantes retos en los que apliquen su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación, etcétera. Las pruebas objetivas (de correspondencia, opción múltiple y selección de enunciados falsos o verdaderos) deben considerarse complementarias a los procedimientos de evaluación sugeridos.

Actividad introductoria

Esta actividad tiene como propósito dar continuidad al curso anterior, destacando algunos aspectos relevantes sobre el desarrollo físico y psicomotor en los que se profundizará en este semestre.

1. En equipo, comentar y escribir una explicación breve acerca de las relaciones que se dan entre el desarrollo físico y psicomotor, el desenvolvimiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo, afectivo y social en los niños.

2. Leer, de manera individual, el texto “Aspectos del desarrollo de niños de cinco años, incluido su estilo de aprender”, de Dorothy Cohen¹, y escribir las ideas centrales.

3. Contrastar la explicación elaborada en el equipo con la información que proporciona el texto. Presentar los resultados al grupo.

4. En grupo, y con base en los resultados de las actividades anteriores, elaborar un listado de las características del desarrollo físico y psicomotor y otro de algunos retos que enfrentan los niños en edad preescolar. Comentar los aspectos que requieren mayor información o análisis para tenerlos presentes durante el curso.

Bloques temáticos

Bloque I. El desarrollo físico de los niños y el papel de la escuela

Temas

1. El desarrollo físico de los niños al ingresar a la educación preescolar.
 - a) Patrones de crecimiento en talla y peso de los niños de cuatro a seis años. Variaciones relacionadas con los ritmos de desarrollo individual. Variaciones según el género.
 - b) Los factores que influyen en el desarrollo físico de los niños. La información genética. La nutrición, los hábitos y costumbres en la alimentación.
 - c) La salud de los niños y el desarrollo físico. La vacunación como una medida preventiva para preservar la salud. Prevención de los accidentes más comunes de los niños en edad preescolar.
2. Elementos para detectar alteraciones en el desarrollo físico de los niños en la educación preescolar.
 - a) La identificación de alteraciones en el crecimiento de los niños. El papel de la observación. Otras estrategias que puede utilizar la educadora.
 - b) La identificación de problemas de desnutrición en los niños.
 - c) La formación de hábitos de cuidado personal. La identificación de riesgos.

¹ En *Cómo aprenden los niños*, Zulai Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Tapie (trads.), México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 67-76.

Bibliografía básica*

- Ramos Galván, Rafael (1990), “Crecimiento normal los primeros seis años de vida. Conceptos”, en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos*, t. II, México, FCE, pp. 147-168.
- Berk, Laura E. (1999), “Crecimiento físico”, en *Desarrollo del niño y del adolescente*, Mercedes Pascual del Río (trad.), 4ª ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.
- Castilla Valcárcel, Julia (1998), “Educación para la salud”, en José Luis Gallego Ortega (coord.), *Educación infantil*, Málaga, Aljibe, pp. 371-388.
- Deveaux Cazorla, José et al. (1990), “Accidentes”, en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *op. cit.*, pp. 325-342.
- Cravioto M., Joaquín, Roberto Ortega E. y Ramiro Arrieta M. (1990), “Desnutrición en la infancia”, en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *op. cit.*, pp. 251-273.

Actividades sugeridas

I. De manera individual elaborar un cuadro para organizar la información que se ofrece en los textos “Crecimiento normal los primeros seis años de vida. Conceptos”, de Ramos Galván, y “Crecimiento físico”, de Berk. Los aspectos a tomar en cuenta para la elaboración de los cuadros son los siguientes:

- Los patrones de crecimiento de los niños en edad preescolar.
- Los factores que influyen en el crecimiento.

En equipo analizar la información de los cuadros y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el papel de la información genética en el desarrollo físico de los niños, específicamente en el crecimiento? ¿Es determinante? ¿Por qué?
- ¿Qué otros factores influyen en el crecimiento?
- ¿Por qué se presentan variaciones individuales en el crecimiento de los niños?
- ¿Qué utilidad puede tener esta información para la educadora?

Presentar al grupo las respuestas de los equipos. Si se considera necesario, cada estudiante complementa la información de sus cuadros.

2. Analizar en equipo las siguientes expresiones que se refieren a creencias comunes acerca del crecimiento de los niños. Añadir otras creencias y, con base en los textos revisados, argumentar los acuerdos y desacuerdos con cada una.

- “La estatura de los padres es determinante para la estatura de los hijos”.
- “Para que el niño crezca más es necesario que realice, desde temprana edad, actividades deportivas”.
- “La estatura de los niños que viven en el campo será siempre inferior a la de los niños que viven en zonas urbanas”.

* En todos los bloques se presenta la bibliografía siguiendo el orden en que se sugiere sean revisados los materiales.

- “La mujer está determinada genéticamente a presentar un crecimiento menor que el hombre”.
- “Un niño gordo es sano y fuerte, en cambio un niño flaco es débil y con seguridad es enfermizo”.
- “Los niños deben comer alimentos de todo tipo a lo largo del día o en los momentos en que sus padres les indiquen, aunque no tengan hambre”.

Redactar conclusiones y leerlas en el grupo. Debatir tomando en cuenta las siguientes afirmaciones:

- La educadora debe diseñar actividades específicas para cada uno de los niños y las niñas, considerando las diferencias individuales en cuanto al crecimiento y habilidades desarrolladas.
- Las creencias comunes que tienen las educadoras sobre el crecimiento físico influyen en el desarrollo o tipo de actividades que realizan en el jardín de niños.

3. El siguiente conjunto de actividades requiere de la lectura individual de los textos “Educación para la salud”, de Castilla, y “Accidentes”, de Deveaux. Organizarse en equipos para:

- a) Comentar los siguientes puntos:
 - La importancia de la higiene, el descanso y la actividad física para el desarrollo físico de los niños.
 - Las enfermedades más frecuentes que se presentan en los niños de edad preescolar.
 - Los accidentes que suceden con mayor incidencia en el jardín de niños.
 - El papel de la educadora respecto a la promoción de la salud de los niños que atiende.
- b) Elaborar un guión para llevar a cabo una plática con padres de familia con el tema: “La importancia de la vacunación para la prevención de enfermedades”.
- c) Diseñar un programa orientado a la prevención y atención de accidentes, partiendo del supuesto de que se inicia un nuevo ciclo escolar y el personal docente y directivo de un jardín de niños acordó abordar estos temas aprovechando todos los recursos que existen en la comunidad e involucrando tanto a los alumnos como a los padres de familia.

En el grupo presentar los guiones para las pláticas y los programas que se elaboraron en los equipos. Enriquecerlos con los comentarios de todos los estudiantes.

Elegir uno de los guiones para representar una plática con padres de familia y organizar al grupo de la siguiente manera: un equipo representa a las educadoras y realiza su exposición al resto del grupo. Las demás estudiantes participan como padres de familia, formulando preguntas para solicitar ampliación de la información o para plantear sus inquietudes sobre las consecuencias de no aplicar las vacunas oportunamente a los niños.

Una vez concluida la representación comentar en el grupo la experiencia.

4. Por equipos, investigar los datos actuales en relación con la desnutrición de los niños mexicanos y contestar las siguientes preguntas. Al presentarlas al grupo argumentar sus respuestas:

- ¿Cuáles son las principales causas de la desnutrición en los niños?
- ¿Qué efectos tiene la desnutrición de los niños en su desempeño en la escuela?
- Cuál podría ser el papel de la educadora en los siguientes casos:
 - Al identificar un problema de desnutrición en los niños de su grupo.
 - Para atender, de acuerdo con las condiciones de la escuela, a los niños que presentan problemas de desnutrición.
 - Para abordar la situación con los padres de familia y para prevenir la presentación de estos problemas.

Analizar el texto “Desnutrición en la infancia”, de Cravioto, y con la información que proporciona, revisar y complementar las respuestas anteriores.

Elaborar, de manera individual, un enunciado en el que se exprese por qué es importante que la educadora adquiera sensibilidad para identificar alteraciones en el desarrollo físico de sus alumnos. Incluir dos recomendaciones que, como futura educadora, considere importantes para la atención educativa de estas alteraciones en el jardín de niños. Colocar sus enunciados y recomendaciones en un lugar visible del salón de clases para que puedan ser leídos por el resto del grupo.

Bloque II. La necesidad del movimiento de los niños y sus implicaciones en la práctica educativa

Temas

1. Características del movimiento en los niños de edad preescolar.
 - a) El movimiento como una necesidad primordial del cuerpo.
 - b) Esquema corporal. Conocimiento del cuerpo.
 - c) La definición de la lateralidad de los niños de educación preescolar y la ubicación en el espacio.
 - d) Los movimientos con desplazamiento.
 - e) El control del tono muscular y el equilibrio del cuerpo.
 - f) Los movimientos más precisos que requieren coordinar la visión y los movimientos de las manos. El manejo de herramientas.
2. El movimiento y su relación con otros campos del desarrollo.
 - a) El movimiento como medio para explorar y conocer el entorno. Retos que implica para el niño moverse en diferentes espacios.
 - b) El movimiento como facilitador para el desarrollo de la autonomía. Habilidades que permiten realizar actividades de autocuidado.
 - c) El movimiento y la socialización.

3. Los niños, la libertad de movimiento y la práctica educativa.
 - a) Las oportunidades para el juego y el movimiento libre. La reducción de espacios en las grandes ciudades. La importancia de la intervención educativa.
 - b) Condiciones necesarias para que los niños se muevan libremente. La disposición del espacio para realizar las actividades motoras en el jardín de niños. El uso de los materiales educativos.
 - c) Riesgos frecuentes en la práctica de las actividades motoras:
 - El inicio temprano de la práctica deportiva competitiva.
 - Las restricciones al movimiento de los niños en el aula.
 - Estereotipos: de género, relacionados con la edad, la sobreprotección.
 - Creencias comunes sobre el desarrollo de las capacidades motrices.
 - Los niños zurdos y el trabajo escolar.
 - Las actitudes de la educadora en el desarrollo de las actividades motrices. La falta de reconocimiento al esfuerzo individual.

Bibliografía y otros materiales básicos

- García Núñez, Juan Antonio y Pedro Pablo Berruezo (1997), "Aspectos de contenido", en *Psicomotricidad y educación infantil*, 4ª ed., Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, pp. 40-66.
- Dirección de Educación Preescolar (1997), *¿Qué es el jardín de niños?*, México, SSED-SEP, videocinta.
- González, Lady Elba y Jorge da Silva Valer (2000), "Construyendo caminos en la educación física", en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós, pp. 115-122.
- Cañero Gámez, Ana y Dolores Ascención Carretero Vázquez (1994), "El cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación", en José A. García y Ma. Dolores Palomo (coords.), *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*, Málaga, Aljibe, pp. 333-340.
- Tonucci, Francesco (1995), "El niño y la ciudad", en *Con ojos de maestro*, Buenos Aires, Troquel, pp. 123-133.
- Díez Navarro, Carmen (1998), "Jugar con el cuerpo", en *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, 2ª ed., Madrid, Ediciones de la Torre (Proyecto didáctico Quirón, 54), pp. 89-98.
- Zabalza, Miguel A. (1996), "Organización de los espacios de la clase", en *Didáctica de la educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 119-128.

Bibliografía complementaria

- García Núñez, Juan Antonio y Félix Fernández Vidal (1999), "La organización espacio temporal", en *Juego y Psicomotricidad*, 3ª ed., Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, pp. 45-51.
- Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "Características evolutivas", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó, pp. 27-34.

Díez Navarro, Carmen (1998), "Cajas-sorpresa", en *Proyectando otra escuela*, 2ª ed., Madrid, Ediciones de la Torre, pp. 20-26.

Actividades sugeridas

I. Para realizar las siguientes actividades leer el texto "Aspectos de contenido", de García y Berruezo. De manera individual:

- Señalar los elementos que, según los autores, son necesarios para la elaboración del concepto de esquema corporal.
- Explicar el desarrollo del concepto de esquema corporal en los niños.

En equipos, analizar y discutir los planteamientos que hacen los autores. Las siguientes preguntas pueden ser un referente para la discusión:

- ¿Cuál es la importancia del esquema corporal en el desarrollo integral de los niños?
- ¿Por qué es indispensable que la educadora tenga conocimientos sobre cómo evoluciona el esquema corporal en los niños?
- ¿Qué tipo de actividades pueden favorecer el desarrollo del esquema corporal?

Presentar al grupo los comentarios de los equipos y fundamentar sus puntos de vista sobre las actividades que las educadoras pueden llevar a cabo para apoyar el desarrollo del esquema corporal en los niños.

2. Observar el video *¿Qué es el jardín de niños?* y, de manera individual, tomar nota de las actividades motoras que los niños realizan.

En equipos, a partir de la lectura del texto "Construyendo caminos en la educación física", de González y Da Silva y con los datos obtenidos en el video, clasificar las actividades motoras que se observaron. Explicar los procesos que intervienen en cada una y, en los casos que se pueda inferir, explicar su interrelación con otros procesos del desarrollo.

La clasificación de las actividades puede realizarse tomando en cuenta el que predomine de los siguientes aspectos:

- Desplazamiento.
- Coordinación.
- Lateralidad.
- Equilibrio.

En grupo comentar las formas de clasificación y las dificultades que se presentaron en los equipos al identificar el aspecto al que pertenece cada actividad motora.

3. Considerando que, únicamente para su estudio, en la escuela normal se separan los diferentes aspectos que integran el desarrollo psicomotor, en equipos, seleccionar uno o dos de los aspectos anteriores y elaborar fichas de observación para niños de tres a seis años. Es conveniente que se organicen para observar las mismas actividades en diferentes edades y, si es posible, en diversos contextos sociales. Se propone que las fichas incluyan los siguientes datos:

Ficha de observación

Edad _____	Contexto social:
Peso _____	() urbano () rural
Talla _____	() indígena
Pauta observada	() Otro _____

En equipos, analizar las fichas de observación obtenidas y explicar la influencia que tienen los diferentes factores (edad, contexto social y las medidas de los niños) en el desarrollo de las capacidades psicomotoras. Fundamentar sus explicaciones con la información que proporcionan los textos revisados.

Escribir tres actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades psicomotoras de los niños, considerando los factores anteriormente analizados y presentarlas al grupo.

4. En equipos, elaborar seis fichas de observación para registrar pautas de coordinación motriz fina de niños entre los tres y los seis años de edad. Esta observación puede realizarse con vecinos o familiares. Se sugiere que cada equipo elija una actividad para que la realicen niños de distintas edades con el propósito de contrastar las diferencias. Algunos ejemplos de actividades son los siguientes:

- Niños jugando con materiales para armar.
- Niños realizando actividades cotidianas como ponerse y quitarse el suéter o los zapatos.
- Niños jugando con algún tipo de instrumento (por ejemplo material deportivo).
- Niños comiendo.
- Niños llevando a cabo diversas actividades en las que utilicen herramientas (ensartar agujas, colorear, martillar).

En equipos, analizar los registros de las observaciones, describir las conductas de los niños al realizar cada actividad y comentar los principales logros que tienen los niños entre los tres y seis años en relación con los siguientes puntos:

- Lanzar y atrapar.
- Prensar objetos.
- Utilizar diferentes objetos y herramientas.

Escribir conclusiones generales.

5. A partir de la lectura del texto “El cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación”, de Cañero y Carretero, en parejas contestar las preguntas siguientes:

- ¿Qué influencia tienen la talla y el peso de los niños en la formación de la identidad y el autoconcepto?

- ¿Por qué se considera al movimiento como el primer recurso de comunicación e interacción del niño con el entorno?
- ¿En qué condiciones el control del movimiento permite a los niños el desarrollo de su autonomía?
- ¿Cuáles son las posibilidades que tiene la escuela para favorecer la autoestima y la socialización de los niños, a partir del desarrollo psicomotor?

De manera individual, elaborar un esquema explicativo sobre la influencia de los procesos físicos y psicomotores en el desarrollo afectivo y social de los niños.

Escribir tres tarjetas con ejemplos de actividades cotidianas que realizan los niños en edad preescolar, donde se observe la influencia de los procesos físicos y psicomotores en la formación de su identidad, autoestima y socialización. Los ejemplos pueden ser como el siguiente:

Abrocharse y desabrocharse los botones favorece la autoestima de los niños.

Formar equipos para analizar los ejemplos de actividades. Seleccionar los que se consideren más representativos y fundamentar, con base en sus esquemas explicativos, el por qué de la elección.

Presentar al grupo algunos ejemplos de actividades y comentar por qué es importante que la educadora tenga un conocimiento integral de los niños en la labor que realiza. Obtener conclusiones.

6. El siguiente conjunto de actividades requiere de la lectura individual de los textos “Jugar con el cuerpo”, de Díez Navarro, y “Organización de los espacios de la clase”, de Zabalza. Una vez leídos los textos organizarse por parejas para:

- a) Comentar la siguiente frase de Carmen Díez, argumentando sus puntos de vista: “Acostumbrados como están los niños a este constante ir y venir de los sentidos y el movimiento, a esta proximidad total a la realidad para aprehenderla, sería un error sacarlos de sus vías de conocimiento, ofreciéndoles a cambio tan sólo la pobreza de una silla, un recinto y unas palabras desnudas y sin cuerpo”.
- b) Registrar por escrito los comentarios más importantes y los acuerdos a que llegaron.
- c) Comentar, con apoyo en la lectura del texto “Jugar con el cuerpo”, los siguientes puntos:
 - La relación entre la maestra y los alumnos.
 - Los materiales que utiliza la maestra en cada una de las actividades.
 - Las características de los espacios para realizar las actividades.

d) Comentar los siguientes aspectos, a partir del texto “Organización de los espacios de la clase”:

- ¿Qué son los espacios favorecedores y los espacios limitadores? ¿En cuál de estas categorías estaría lo descrito por Carmen Díez?
- ¿Qué necesita tomar en cuenta la educadora para aprovechar los espacios de mejor manera y cuál debe ser su actitud? Identificar las actitudes de la maestra en el relato.
- ¿Cuáles son los elementos a considerar para la organización de los espacios? Comentar los que utilizó Carmen Díez en su relato.

Por equipos, a partir de los productos obtenidos en la actividad anterior, preparar alguno de los siguientes temas y presentarlo en el grupo:

- ¿Cómo se pueden aprovechar diferentes espacios para realizar las actividades motoras?
- ¿Qué tipo de materiales se pueden utilizar para las actividades motoras?
- ¿Cuáles son las características de la relación entre la educadora y sus alumnos para favorecer el desarrollo psicomotor?

El resto de los integrantes del grupo puede debatir o aportar ideas sobre la exposición de cada tema.

7. Organizar un panel de especialistas, en el que participen un psicólogo, una educadora de preescolar, un médico, un maestro de educación física y un pedagogo. Cada uno de ellos disertará de manera general durante cinco minutos sobre los siguientes aspectos:

- Actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños para favorecer el desarrollo físico y psicomotor.
- Actividades que se realizan con sentido formativo y actividades con fines de entretenimiento.
- Riesgos que son frecuentes al llevar a cabo actividades para favorecer el desarrollo físico y psicomotor.

El resto del grupo participa elaborando preguntas sobre los aspectos anteriores y cuestiona al especialista correspondiente.

Elaborar de manera individual un escrito breve que fundamente su opinión sobre los temas abordados en el debate.

8. Por equipos, hacer comentarios en torno a la pregunta siguiente: ¿cómo influyen los factores neurológicos y socioculturales en la definición de la lateralidad? Escribir los comentarios más relevantes.

Si alguno de los estudiantes normalistas es zurdo puede comentar los retos y las dificultades que ha afrontado en los ámbitos familiar y educativo.

Un ejercicio que puede resultar interesante para reflexionar sobre las dificultades que representa para los niños zurdos ser obligados a utilizar la mano derecha es que en una sesión en la escuela normal todas las actividades que impliquen el uso de las manos

(escribir, tomar objetos o manejar herramientas, etcétera), se realicen con la mano izquierda. Posteriormente se puede analizar la experiencia tomando en cuenta los siguientes referentes:

- Tipo de problemas neurológicos que se propician al alterar el desarrollo de este proceso.
- Actitudes que el maestro debe asumir con los niños zurdos, con el grupo en general y con los padres de familia.

Orientaciones para las jornadas de observación y práctica

I. Con los productos elaborados en este bloque, preparar algunas actividades dirigidas a fortalecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños y niñas que asisten al jardín. A continuación se presentan algunos aspectos que se deben considerar en el diseño de las actividades:

- La intención educativa o propósito a lograr en los niños.
- La organización del grupo, considerar el espacio donde se realizará la actividad, el tiempo de duración, la forma en que se desarrollará (en grupo, en pequeños equipos, de manera individual).
- Los materiales educativos que se requieren (su preparación, la forma de distribución, su intención).

Presentar al grupo algunas de las actividades elaboradas y comentar su posibilidad de aplicación y las sugerencias para mejorarlas. Iniciar la organización de un fichero de actividades de intervención educativa.

2. Una vez concluida la jornada, en la escuela normal y por equipos analizar los registros de observación y las experiencias en la jornada de observación y práctica, apoyándose en los siguientes aspectos:

- ¿Qué actividades se llevaron a cabo con mayor facilidad? y ¿por qué? Considerar:
 - Las actividades y su relación con las capacidades de los niños.
 - La actitud de la practicante.
 - Los espacios y los materiales educativos.
 - El tiempo disponible.
- ¿Cuáles actividades se dificultaron más a los niños, y por qué?
- ¿Qué habilidades o capacidades pusieron en juego los niños durante las actividades?
- ¿Qué respuesta obtuvieron de los niños al realizar las actividades?
- ¿Qué modificaciones se llevaron a cabo con respecto a su planeación?
- ¿Qué actividades cumplieron con el propósito para el que se plantearon?, ¿cuáles no?

Actividad de cierre del bloque

Elaborar, de manera individual, un escrito sobre los retos y dificultades que enfrentan las educadoras para considerar en la realización de su trabajo todos los aspectos del desarrollo del niño.

Bloque III. Propósitos y características de las actividades para el desarrollo físico y psicomotor en el jardín de niños

Temas

1. El sentido formativo de las actividades para estimular el desarrollo psicomotor.
 - a) intención educativa de las actividades versus el simple entretenimiento de los niños.
 - b) El trabajo docente y el respeto a los diferentes ritmos de los procesos de desarrollo físico y psicomotor de los niños.
2. La intervención educativa en el jardín de niños, la realización de movimientos libres y su regulación.
 - a) La organización de las actividades psicomotoras. Criterios para favorecer las capacidades motoras.
 - El respeto a las diferencias individuales.
 - La promoción gradual de nuevos retos para los niños.
 - El desarrollo de la seguridad y la confianza en sus capacidades.
 - El dinamismo y la variedad de las actividades.
 - b) El juego. Su uso para estimular las capacidades motoras de los niños.
 - c) Las actividades de estimulación de la coordinación motriz fina.

Bibliografía básica

- Lleixà Arribas, Teresa [coord.] (s/f), "Motricidad y expresión corporal", en *La educación infantil. 0-6 años. Expresión y comunicación*, vol. II, 3ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.
- Apel, Tuli (1998), "Aquietando la inquietud... ¿una tarea más? ¿U otra forma de enfocar al niño en crecimiento?", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, núm. 7, año I, diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 16-33.
- SEP (2000), "Programa", en *Propósitos y contenidos de la educación preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar, 1º semestre*, México, pp. 9-11.
- Vaca, Marcelino (1998), "El ámbito corporal en la escuela infantil", en María Carmen Sáinz y Javier Argos (coords.), *Educación infantil. Contenidos, procesos y experiencias*, Madrid, Narcea, pp. 191-220.

Bibliografía complementaria

- Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "La importancia de la actividad lúdica", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó, pp. 153-156.
- Ortega Ruiz, Rosario (1998), "La potencialidad educativa del juego infantil", en *Kikirikí*, núm. 50, año XII, septiembre-noviembre, Sevilla, MCEP, pp. 34-38.

Actividades sugeridas

La siguiente actividad tiene como propósito obtener y analizar la información acerca de las prácticas más comunes que realizan las educadoras, en relación con el desarrollo físico y psicomotor de los niños.

1. De manera individual, platicar con una educadora y registrar por escrito sus opiniones acerca de los siguientes temas:

- Cómo le hace en el aula para encauzar las posibilidades de movimiento libre de los niños.
- Actividades que lleva a cabo para propiciar el desarrollo de las capacidades motoras de los niños.
- Frecuencia con que se realizan en su salón de clases este tipo de actividades.
- Aspectos de la planeación en los que incluye las actividades relacionadas con el desarrollo psicomotor de los niños.
- Los principales obstáculos que se enfrentan en el jardín de niños al realizar las actividades motoras.
- Dificultades que presentan sus alumnos para realizar las actividades motoras; ¿qué ha implementado para que se superen?

En equipo, analizar la información y comentar de manera fundamentada su opinión sobre los siguientes aspectos:

- Actividades comunes que se identifican en las prácticas de las educadoras entrevistadas.
- Formas en que se aprovechan las posibilidades de movimiento de los niños.
- La intención educativa de las actividades desarrolladas.
- Actividades que se realizan con sentido formativo y actividades con fines de entretenimiento.
- De qué formas atiende las dificultades y los obstáculos de los niños en la realización de las actividades motoras que les propone.

Elaborar individualmente un escrito donde presente sus opiniones sobre el sentido formativo de las actividades observadas y, a partir del análisis anterior, proponer algunas que podrían aplicarse en el jardín de niños.

2. Leer, de manera individual, el texto “Motricidad y Expresión Corporal”, de Lleixà. Sintetizar en tarjetas los siguientes planteamientos de la autora:

- El papel de la educadora en la realización de actividades motoras de los niños.
- Retos que impone a la educadora contar con los elementos que se deben tomar en cuenta para que su intervención educativa favorezca el proceso de desarrollo de los niños.
- Qué relación existe entre el niño, su actuación sobre los objetos y los aspectos del desarrollo.
- Características del juego que permiten fortalecer las capacidades motoras en los niños.

En equipo, comentar las síntesis individuales y elaborar sólo una que retome los aspectos más importantes.

Presentar en el grupo la síntesis de un solo equipo y complementarla con las aportaciones de los demás. Con la participación de todos los estudiantes redactar:

- Tres aspectos fundamentales del papel del maestro para favorecer las capacidades motoras.
- Tres retos que enfrenta la educadora en la intervención educativa.

3. Leer individualmente el texto “Aquietando la inquietud... ¿una tarea más?...”, de Apel, y en equipo argumentar en torno a las siguientes afirmaciones de la autora:

- “Los encuentros entre niños y docentes en los diversos espacios del jardín son experiencias llenas de movimiento y ruido”.
- “Quietud y silencio serán parte de las experiencias dadas no por imposición de un criterio autoritario en cuanto a sus beneficios para el aprendizaje”.
- “El desarrollo evolutivo va haciendo su propio trabajo; sin embargo, las condiciones de la realidad son muy contundentes y no siempre acompañan armoniosamente este proceso”.

Algunos aspectos que se pueden tomar en cuenta para la discusión son los siguientes:

- ¿Cómo se explica la relación entre el movimiento y el proceso de desarrollo de los niños?
- ¿Qué significa para la autora tener la capacidad para “detener los movimientos”?
- ¿Qué significa para los niños “hacer silencio”?

Escribir las conclusiones del equipo.

Exponer las conclusiones en el grupo y comentar en torno al papel de las educadoras para aprovechar la capacidad de control del movimiento que tienen los niños de edad preescolar y favorecer de manera intencionada su desarrollo físico y psicomotor.

4. En equipo, analizar los apartados “Introducción” y “Propósitos generales del curso”, del programa *Propósitos y contenidos de la educación preescolar* y, tomando en cuenta los temas tratados en las actividades anteriores, comentar:

- Cuáles son los propósitos formativos de la educación preescolar con respecto al desarrollo físico y psicomotor de los niños.
- Cuál es el papel que corresponde desempeñar a las educadoras.

Escribir tres enunciados que sintetizen sus respuestas.

5. Leer individualmente el texto “El ámbito corporal en la escuela infantil”, de Vaca. Organizar equipos, uno por cada descripción de una clase e identificar los momentos en que se trabajan aspectos relativos al desarrollo físico y psicomotor.

Comentar en torno a los siguientes puntos:

- Ventajas y desventajas de la forma de organización de las actividades.
- Opiniones sobre la alternativa que presenta el autor. ¿Es viable o no? ¿Por qué?

Elaborar una propuesta de organización de actividades motoras, a partir de la alternativa que describe el autor. Intercambiar las propuestas con todos los compañeros del

grupo. Comentar en grupo los aspectos que más hayan llamado su atención, los que no tomaron en cuenta y aquellos con los que estén en desacuerdo.

5. Elaborar de manera individual una secuencia de actividades para aplicarlas en un grupo de educación preescolar. Se sugiere considerar aspectos tales como: el enfoque de la asignatura y los propósitos que establece la educación preescolar, el nivel del desarrollo de las capacidades motoras que tienen los niños con quienes se va a trabajar, así como los recursos que existen en el jardín de niños. En los casos en que las estudiantes ya tengan identificados niños que requieran de actividades específicas para fortalecer su desarrollo psicomotor, tomar en cuenta el tipo de atención que necesitan y los recursos que se tienen al alcance.

6. A partir de las actividades realizadas hasta el momento, en equipo analizar algunas secuencias y enriquecerlas, considerando para su valoración la congruencia con los propósitos que plantea la educación preescolar y el grado escolar al que van dirigidas.

En su visita al jardín de niños poner en práctica algunas de las actividades elaboradas. Anotar las principales dificultades que se enfrentaron para la aplicación de cada actividad y las observaciones que se consideren importantes.

7. En el grupo analizar los registros que se realizaron durante la estancia en el jardín de niños. Valorar la pertinencia de cada actividad, comentar la respuesta de los niños y argumentar sobre la organización, los materiales y los principales problemas que se enfrentaron al trabajar. Proponer nuevas alternativas de trabajo.

Actividad de cierre

Escribir un ensayo sobre el tema “los retos de las educadoras para fortalecer el desarrollo físico y psicomotor en los niños del preescolar”.

Desarrollo Físico y Psicomotor I y II
Programas de estudio
Licenciatura en Educación Preescolar
2^o y 3^{er} semestres

se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio en
el mes de septiembre de 2001.
El tiro fue de 12 000 ejemplares
más sobrantes de reposición.

El cuidado de la edición estuvo a cargo
de la Dirección General de Normatividad
de la Secretaría de Educación Pública.

