

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Observación y Práctica Docente I y II

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*

3^o
y
4^o
semestres

Observación y Práctica Docente II

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

En el curso Observación y Práctica Docente I, las estudiantes analizaron las actividades que realizan los niños durante su estancia en los planteles de educación preescolar, las relaciones que establecen entre sí, sus temas de conversación y preocupaciones, con la finalidad de conocer de una manera más amplia sus formas de ser y de pensar. La información que se obtuvo de estas reflexiones permitió tener mayores elementos para analizar y comprender mejor las características del trabajo docente en el jardín de niños: las acciones que desarrolla la educadora, los elementos que toma en cuenta al planear sus actividades, las metas que se propone, el uso del lenguaje y las formas de relación y de comunicación que establece con los niños.

Al mismo tiempo, durante las jornadas de observación y práctica, las estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar actividades que diseñaron en los otros cursos del tercer semestre, lo que les permitió avanzar en el desarrollo de habilidades y actitudes para comunicarse eficazmente con los niños, diseñar actividades congruentes con los propósitos formativos de la educación preescolar y atender los imprevistos que se presentan en el trabajo educativo.

Con el curso de Observación y Práctica Docente II se profundiza en el estudio de la diversidad que caracteriza al grupo y la repercusión de ésta en la determinación de estrategias didácticas para el logro de los propósitos educativos, así como en el conocimiento sistemático de los niños y de las niñas que permite identificar las características de cada uno y sus necesidades de desarrollo; al respecto las estudiantes, entre otras actividades, seleccionarán a un alumno para conocerlo y describirlo integralmente durante las dos jornadas de observación y práctica.

Además, se continúa con el estudio de la competencia didáctica del profesor, de manera que puedan reconocer las habilidades que pone en juego la educadora al trabajar con un grupo de niños; las que ellas han adquirido hasta el momento y aquellas que tendrán que desarrollar para realizar eficazmente su labor educativa. En este sentido, se pretende también que las estudiantes amplíen su conocimiento sobre los elementos del plan de trabajo para que logren diseñar y aplicar actividades didácticas que atiendan los aspectos de desarrollo infantil que se estudian en este semestre, así como los referidos al desarrollo físico y psicomotor y a la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Al igual que en los cursos anteriores del Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, este programa incluye los temas a estudiar y las actividades que servirán de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica en los jardines de niños, y para analizar tanto las experiencias adquiridas como los resultados obtenidos.

Características del programa

Los temas y actividades de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos de semestres anteriores o tienen relación con contenidos estudiados en los otros cursos del cuarto semestre. Por estas razones, la revisión de los programas de estudio correspondientes y la comunicación con los demás maestros del semestre son indispensables para articular los temas con los contenidos de las distintas asignaturas y con los de este programa.

De este modo, el curso incluye actividades de observación y práctica en el jardín de niños con el propósito de que las estudiantes experimenten actividades didácticas en clases reales, se relacionen con los niños y con sus padres y desarrollen su competencia didáctica para trabajar con el grupo escolar.

La lectura de los textos sugeridos en la bibliografía permite que las estudiantes reflexionen acerca de los temas de estudio y, al mismo tiempo, dirijan su atención hacia aspectos que conviene tomar en cuenta al diseñar y aplicar actividades didácticas. Se incluyen en la bibliografía algunos textos que se revisaron en el curso Observación y Práctica Docente I, pues ahora se busca que las reflexiones se orienten hacia otros aspectos de la tarea docente. Es importante señalar que en el programa se incluyen materiales que se refieren a experiencias y debates en otros países y/o en otros niveles educativos, debido a la escasa producción de materiales nacionales referentes a la educación preescolar; por lo tanto, al analizar estos materiales es necesario leer el contenido ubicándolo en su contexto.

El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica, de una semana de duración cada una, en el mismo grupo de preescolar. En la primera jornada se destinan los primeros tres días a observar el trabajo de los niños y de la educadora y dos días para aplicar actividades de enseñanza; toda la semana de la segunda jornada se dedica al desarrollo de actividades didácticas. Es conveniente que el grupo en que se lleve a cabo la estancia esté integrado por niños con edades de cuatro o cinco años.

Para llevar a cabo las actividades de observación en las aulas de los jardines de niños es necesario elaborar una guía de observación, en la que se incluyan aspectos que interesa estudiar en este curso y los que se derivan de los demás cursos del semestre.

Asimismo, para trabajar con el grupo de preescolar, es indispensable diseñar de manera previa las actividades didácticas que se van a aplicar; estas tareas se realizan en la escuela normal con la orientación de los titulares de los cursos Conocimiento del Medio Natural y Social I, Pensamiento Matemático Infantil y Expresión y Apreciación Artísticas II; en el caso de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y Desarrollo Físico y Psicomotor, será el titular de Observación y Práctica Docente II quien orientará el diseño de las actividades para ambas jornadas.

Otra actividad previa a las jornadas de observación y práctica consiste en visitar el jardín de niños con el propósito de informar a la educadora acerca de los propósitos de las actividades que llevarán a cabo las estudiantes normalistas, las características del trabajo que desarrollarán en función de las habilidades adquiridas hasta el momento y el tipo de apoyo que se espera de ella hacia las estudiantes.

El análisis de la experiencia obtenida en el jardín de niños es la base para desarrollar competencias y habilidades docentes. Este análisis se orienta a partir de cuestiones que permiten reflexionar sobre los temas que se tratan en cada bloque y pueden modificarse o ampliarse tomando en cuenta las necesidades y avances de las estudiantes. En este sentido, se espera que la discusión y el diálogo sobre las experiencias en el jardín de niños proporcionen elementos para reconocer o formular retos que enfrentan las educadoras o las estudiantes mismas al trabajar con los niños.

Con el fin de contar con la información necesaria para el análisis, es importante que, al terminar cada día de estancia en el jardín de niños, las estudiantes sistematicen los datos encontrados y los registren en su diario de trabajo a manera de relato.

Organización de los contenidos

El curso Observación y Práctica Docente II se organiza en dos bloques temáticos; en cada bloque se incluyen los temas a estudiar, la bibliografía básica y una propuesta de actividades para desarrollar el curso, preparar las jornadas de observación y práctica y conducir el análisis de los resultados de las mismas. Esta propuesta no constituye una secuencia didáctica rígida; al igual que con las propuestas de los semestres anteriores, el maestro responsable del curso o las estudiantes pueden seleccionar o agregar las actividades que consideren pertinentes.

El primer bloque abarca contenidos dedicados al conocimiento de los niños del grupo y de sus características individuales, su estudio permite a las estudiantes normalistas reflexionar sobre los rasgos, ya revisados en otros cursos, que dan muestra del desarrollo de los niños en los distintos campos, así como de las estrategias que puede aplicar para su identificación. Además, se estudian las formas de intervención educativa que desarrolla la educadora para atender las necesidades individuales que manifiestan los niños en los distintos campos de desarrollo; entre las formas de intervención estudiadas destacan el diálogo y la interacción afectiva, la observación de los logros y dificultades del niño, la atención individualizada y la comunicación permanente con los padres de familia.

En este bloque está considerada la realización de la primer jornada de observación y práctica docente del semestre; para ello las estudiantes reflexionan sobre el diseño de su plan de trabajo y lo elaboran con la guía del titular del curso, considerando tanto los temas de estudio del programa como las necesidades de observación y práctica que se derivan de los otros cursos del semestre.

Con el fin de que las estancias en el jardín de niños cumplan con sus propósitos formativos, se analizarán las experiencias y los resultados obtenidos en ellas con ayuda de una guía que permitirá un análisis más detallado de los contenidos que se incluyen en el programa.

El segundo bloque está dedicado al estudio de los componentes de la competencia didáctica. El punto de partida es el análisis que las estudiantes realizan sobre el dominio y el manejo que tienen de los propósitos educativos de la educación preescolar, para proseguir con el conocimiento de las estrategias didácticas que promueven el avance de los niños en los distintos campos de desarrollo y de la habilidad para crear un ambiente propicio para el aprendizaje; este trabajo se lleva a cabo apoyándose en la lectura de textos, análisis de casos y reflexión sobre las experiencias de observación y práctica.

Dentro de este bloque se incluye la realización de la segunda jornada de observación y práctica docente; en su preparación se analizan las estrategias que se aplicarán para atender la diversidad del grupo. Las actividades del bloque se cierran con una valoración que realizan las estudiantes, de manera individual, sobre las competencias didácticas adquiridas.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de las estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan, tanto en la escuela normal como en el jardín de niños. En este sentido, se recomienda atender los aspectos siguientes:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación preescolar: la planeación del trabajo, el desarrollo de las actividades, la elaboración del diario de trabajo y los análisis de la experiencia.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- c) Participación individual y colectiva en las sesiones de clase.

Un recurso que da cuenta del progreso en el desempeño de las estudiantes es el expediente que iniciaron en el curso Escuela y Contexto Social y continuaron en Iniciación al Trabajo Escolar y en Observación y Práctica Docente I. En virtud de que el expediente integra las producciones escritas –los análisis de las lecturas, el plan de trabajo, los diarios de trabajo, los ensayos elaborados en el curso, entre otros–, es un medio que permite tanto al profesor como a la estudiante apreciar el logro de los aprendizajes y, además, advertir los obstáculos por superar y los aspectos que es necesario mejorar.

Es conveniente que, desde el inicio del curso, las estudiantes conozcan los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación y que tengan una participación activa en todo el proceso, a fin de que asuman la responsabilidad de su desempeño y formación profesional.

En este curso se abren espacios para realizar las actividades de observación y práctica derivadas de las asignaturas Conocimiento del Medio Natural y Social I, Pensamiento Matemático Infantil, Expresión y Apreciación Artísticas II, Necesidades Educativas Especiales y Socialización y Afectividad en el Niño II; sin embargo, la preparación, el desarrollo y los resultados de estas actividades se evalúan en los cursos correspondientes.

Las prácticas de enseñanza relativas a la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y al desarrollo físico y psicomotor, que realizan también las estudiantes, se evalúan en el espacio del curso de Observación y Práctica Docente II, como parte de la experiencia que ellas obtienen al trabajar con los grupos.

El tiempo y la complejidad de las prácticas implican que la educadora participe en la evaluación del trabajo de las estudiantes. El apoyo directo en las dificultades que éstas enfrentan cuando trabajan con los niños, las indicaciones que puede hacer para mejorar su desempeño en el aula y las opiniones que vierta acerca de sus logros y desaciertos, son aspectos relevantes que se tienen que considerar en el proceso de formación de las futuras profesoras. La evaluación de la maestra de preescolar complementa la que realiza el titular de la normal responsable del curso.

Propósitos generales

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que las estudiantes normalistas:

1. Adquieran y desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analicen las diversas formas en que ésta se manifiesta en el trabajo docente cotidiano.
2. Diseñen y pongan en marcha estrategias de trabajo congruentes con las necesidades de los niños en los diferentes campos de desarrollo; en particular, que pongan en práctica actividades tanto para trabajar con el conjunto del grupo escolar como otras dirigidas a atender las características individuales de los alumnos.
3. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias al trabajar con grupos de educación preescolar y para proponerse nuevos retos a través del análisis de la observación y la práctica.

Bloque I. La diversidad del grupo, las estrategias didácticas y el logro de los propósitos educativos

Temas

1. El conocimiento de los niños del grupo y de sus características individuales.
 - a) Capacidad de expresión oral y de comunicación con sus pares.
 - b) Sus capacidades y potencialidades motrices.

- c) Las relaciones que establecen los niños con sus pares y con su maestra.
 - d) Las actitudes de los niños, su relación con los demás y con el trabajo escolar.
2. La intervención educativa ante las necesidades individuales que manifiestan los niños en los campos de desarrollo.
- a) El diálogo y la interacción afectiva con los niños durante la jornada escolar.
 - b) La observación de las actividades de los niños como medio para conocer sus características, opiniones y sentimientos.
 - c) La evaluación como base para diseñar estrategias de intervención.
 - d) Estrategias que contribuyen a superar dificultades.
 - Atención individualizada.
 - Valoración del esfuerzo individual y de los logros de los niños.
 - Comunicación permanente con los padres de familia.
3. La jornada de observación y práctica docente.
- a) Elementos mínimos que integran un plan de trabajo: propósitos, secuencia de actividades, recursos y estrategias de evaluación.
 - b) Preparación del plan de trabajo.
 - Aspectos relevantes a observar en el desarrollo de las actividades del grupo y de los niños. Casos.
 - Secuencias didácticas a desarrollar en el grupo.
 - c) Análisis de la práctica.
 - Logros y dificultades en la aplicación de las estrategias de trabajo.
 - Los imprevistos surgidos en el desarrollo de las actividades. Ajustes y modificaciones hechos al plan de trabajo.

Bibliografía básica

- Meece, Judith (2000), "El lenguaje del niño después de los cinco años", "Cómo facilitar el desarrollo lingüístico", "Desarrollo del alfabetismo", "Influencias sociales en el alfabetismo emergente", "Desarrollo de la conducta prosocial", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 222, 226-227, 227-228, 232-233, 299-300.
- Ramos Galván, Rafael (1990), "Los años preescolares", en S. Zubirán, P. Arroyo y H. Ávila (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría*, México, FCE (Biblioteca de la salud), pp. 161-168.
- Dean, Joan (1993), "Observación e interpretación de la conducta del niño", en *La organización del aprendizaje en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 72-74.
- Schaffer, Rudolf (1990), "Educación individualizada y educación en grupo", en *In-fan-cia. Educar de 0 a 6 años*, núm. 3, septiembre-octubre, Sevilla, Associació de Mestres Rosa Sensat, pp. 16-18.

Actividades sugeridas

Tema 1. El conocimiento de los niños del grupo y de sus características individuales

1. A partir de los temas estudiados en los cursos de los semestres anteriores y de las experiencias adquiridas en las jornadas de observación y práctica docente en que han participado, describir por escrito a un niño de entre cuatro y cinco años de edad que conozcan.

2. Presentar en grupo las descripciones elaboradas y organizar los aspectos considerados en una tabla por campos de desarrollo. Comentar las coincidencias y discrepancias que hayan detectado y argumentar sus observaciones sobre las afirmaciones presentadas en la descripción. Ampliar o modificar, en caso de ser necesario, sus descripciones.

3. Identificar, en grupo, los elementos que hace falta conocer de cada niño en cada campo de desarrollo y registrarlos para considerarlos en los preparativos de la jornada de observación y práctica de este semestre.

4. Analizar individualmente las siguientes afirmaciones:

Para un maestro, estar en una escuela de calidad significa tener siempre a los niños en el centro de su atención. ¿Por qué tantos de nuestros maestros se vacían, pierden energía, impulso, interés y verdadero sentido de compromiso profesional? Sin hablar de mesianismo, sino de un desempeño comprometido y correcto de la profesión, muchos maestros y maestras entran en la rutina, en la repetición mes con mes y año con año de tareas en las que ellos sienten que ya no tienen nada que ver. Dejan de mirar a los niños como individuos y el grupo se convierte en una especie de entidad impersonal, sin darse cuenta ya de que el grupo es la suma de cada uno de los chamacos y las chamacas que están ahí.

Olac Fuentes Molinar, "La escuela, el centro del cambio",
en *Transformar nuestra escuela*,
núm. 6, septiembre del 2000.

Los niños –todos los niños–, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infradotados o como adultos en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo.

Emilia Ferreiro, "Leer y escribir en un mundo cambiante",
en *Transformar nuestra escuela*,
núm. 6, septiembre del 2000.

En muchos maestros no existe la necesidad de estudiar porque se cree que ya no es necesario saber (total, se trabaja lo mismo cada año y cada quien tiene ya sus pequeños repertorios de trucos y de soluciones prácticas). Cuando existe el reto de ver a los niños como personas, se genera una cantidad de preguntas y de retos para los cuales no siempre se tiene una buena respuesta. Una práctica pedagógica de este tipo lo mantiene a uno vivo, enérgico, activo, en búsqueda constante, lo que a veces es muy pesado. Las falsas seguridades, aunque sean falsas, son mucho más cómodas que las incertidumbres pero llevan a un mal resultado.

Olac Fuentes Molinar, "La escuela, el centro del cambio",
en *Transformar nuestra escuela*,
núm. 6, septiembre del 2000.

En equipos, discutir y reflexionar sobre las frases analizadas y comentar sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué argumentos fundamentan la importancia de conocer a cada uno de los niños que forman parte de un grupo?
 - ¿Qué repercusiones puede tener este conocimiento en el trabajo pedagógico de una educadora?
 - ¿Qué implicaciones tiene el asumir el reto de ver a cada niño como un ser individual y no como parte de un grupo?
 - ¿Qué habilidades debe desarrollar la futura educadora para conocer a los niños?
5. Leer los textos seleccionados del libro *El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, de Meece, y el texto "Los años preescolares", de Ramos, y analizar el proceso que siguen los niños en el desarrollo de sus competencias, tomando en cuenta los textos analizados y los aspectos estudiados en los cursos Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y II, Desarrollo Físico y Psicomotor I y II, y Socialización y Afectividad en el Niño I y II.
- Identificar por equipos:
- Indicadores que permiten conocer en los niños los avances que se dan en los distintos campos de desarrollo.
 - Acciones que requiere emprender la educadora para identificarlos.
 - Estrategias que permiten reconocer dificultades o necesidades en el desarrollo de los niños.
6. A partir de las reflexiones de las actividades anteriores elaborar un listado de los aspectos a observar en los distintos campos de desarrollo de los niños y de las acciones que es preciso emprender para detectarlos.

Tema 2. La intervención educativa ante las necesidades individuales que manifiestan los niños en los campos de desarrollo

I. A continuación se presentan varios casos que fueron seleccionados del diario de una educadora, analizarlos con base en el texto “Observación e interpretación de la conducta del niño”¹ y en la experiencia adquirida durante las jornadas de observación y práctica docente. Como apoyo para realizar el análisis, al término de cada caso se indican algunos puntos sobre los que conviene centrar los comentarios.

Caso A. Marisa está “pegona” (20-11-86).

Le pega a Altea, a Marina, a Lorena. Se me quejan, y al final le digo: “¿Qué pasa? ¿Por qué pegas? ¿Te pasa algo?”; y dice a toda voz: “¡SÍÍÍ! ¡Que no quiero que mi mamá trabaje, y ella se va sin hacerme caso!”. Lloro y se me abraza. La consolamos entre todos. Elena y Eva le dicen: “Si no pasa nada”, y esta última añade: “Mi padre es marinerero y trabaja en el mar muchos días sin volver...Y yo no digo nada”.

Carmen Díez, *La oreja verde de la escuela*, p. 26.

Comentar:

- Las habilidades que la educadora pone en juego para atender el problema.
- Las características del diálogo y de la interacción que se da entre la educadora y Marisa, así como las que prevalecen entre Marisa, Elena y Eva.
- Los aspectos del desarrollo que atiende la educadora con su intervención.

Caso B. (14-11-1992).

Por la mañana llega Andrea y se apoya en la mesa, tapándose la cara con las manos. Así, claro está, no podemos empezar a hacer nada, hay que averiguar que le pasa. Empiezan a opinar:

—Será que tiene sueño aún.

—O está nerviosa.

—O se ha enfadado con su hermano.

—Y ¿qué podemos decirle para que se le pase? —pregunto.

—Que baile. (En efecto, esta niña es muy aficionada al baile, que le alegra siempre.)

—Que cante. (Conocedores del valor consolador de la música.)

—Que respire fuerte. (Técnicas de relajación caseras.)

—Que piense que no pasa nada. (Aquí hay un inicio de evasión.)

—Si quieres, te doy la mano y ya está —Le dice Julia.

¹ El texto es un apartado del capítulo “El rol del maestro”, de Joan Dean, que las estudiantes analizaron en el curso Observación y Práctica Docente I.

Y así fue; la mano de la compañera, postre perfecto de tan hermoso momento, la saca de su cerrazón y la hace sonreír”.

Carmen Díez, *Proyectando otra escuela*, p. 107.

Comentar:

- La forma en que la educadora reconoce el estado de ánimo de Andrea.
- La explicación que da la educadora frente a las opiniones de los niños y las ventajas que esto ofrece en el clima particular que se crea en este grupo.
- Las características de la relación que ha establecido la educadora con los niños y la relación que existe entre ellos.
- La actitud de la educadora frente a los sentimientos de los niños. Los aspectos del desarrollo que se favorecen con la intervención de la educadora.

Caso C

La realidad es algo atrayente.

La araña (21-10-86)

Una mañana, en el momento de empezar la primera actividad, se oyen unos gritos provenientes de la mesa de Olmo, Sergio, Alfonso y Carlos Martín: “Una araña, una araña”. Y en efecto, al final de un hilo casi transparente, había una flamante aunque pequeñísima araña. Todos acuden a verla. Hay voluntarios para cortar el hilo. Entonces les pregunto: “¿Pero es que no queréis que viva?; a ver, levantad las manos los que sí”. Todos las levantan. “Pues hemos de dejar el hilo y la araña tranquilos”. Y así queda la cosa.

Elena propone ponerle un nombre, pero se desestima porque “sólo hay una”, así es que la llamaremos ARAÑA a secas. A media mañana casi me la meto en un ojo, y sin darme cuenta la aparto rompiendo un hilo. Siento las miradas terribles sobre mí, pero por suerte no se muere y la ponemos con los caracoles de Alfonso, según sugerencia suya, “a vivir”.

Carmen Díez, *La oreja verde de la escuela*, p. 23.

Comentar:

- Aspectos del desarrollo del niño que se atienden con la intervención de la educadora.
- La forma en que la educadora aprovecha los sucesos, comentarios y propuestas de los niños.
- Las necesidades que detectó la educadora y las acciones que propuso a partir de éstas.
- Las dificultades que enfrentó y las soluciones que propuso.

2. Comentar en equipo las respuestas que dieron a cada caso y elaborar conclusiones sobre los elementos que caracterizaron la intervención educativa ante las necesidades individuales de los niños.

3. Leer el texto “Educación individualizada y educación en grupo”, de Schaffer, y, por equipos, comentar las distintas estrategias que propone para atender las necesidades de los niños en el grupo escolar, considerar en sus intervenciones los siguientes temas:

- Sensibilidad que debe poseer el adulto que trabaje con niños.
- Consecuencias de un trato impersonal hacia los niños.
- Argumentos que explican el nivel de complejidad que implica la atención a los niños en un grupo preescolar.
- Posibilidades de desarrollo que el niño obtiene en la escuela.
- Propuestas de Shaffer para alternar la atención individual con la atención al grupo.

Elaborar conclusiones sobre las estrategias que caracterizan la intervención educativa de la maestra para atender tanto las necesidades del grupo como las de los niños que requieren atención individual.

4. Tomando como base la descripción que se realizó de un niño de entre cuatro y cinco años de edad en la primer actividad de este bloque, plantearse la siguiente situación:

Si estuviera en sus manos la capacidad de tomar decisiones sobre la educación del niño, ¿qué acciones sugeriría tanto a los padres de familia como a la educadora que lo atiende, para promover su avance en los distintos campos de desarrollo?

5. Analizar las propuestas en grupo para identificar las coincidencias y discrepancias. Argumentar el sentido de cada propuesta y reflexionar sobre su pertinencia o no. Individualmente, realizar a su propuesta las modificaciones que considere necesarias.

Tema 3. La jornada de observación y práctica docente.

a) Elementos mínimos que integran un plan de trabajo

I. Organizar equipos y seleccionar un plan de trabajo aplicado en la última jornada de observación y práctica del semestre anterior y desarrollar las actividades siguientes:

- a) Elegir una actividad y discutir la forma en que se atendieron cuestiones como las siguientes:
 - ¿Qué pretendí lograr en los niños con la actividad?
 - ¿Cómo me propuse hacerlo?
 - ¿De qué manera tomé en cuenta las características de los niños?
 - ¿Cómo distribuí el tiempo?
 - ¿Qué apoyos necesité?
 - ¿Cómo organicé al grupo?
 - ¿Cómo me di cuenta de los logros y dificultades de los alumnos?
- b) Reflexionar sobre las repercusiones en el trabajo con los niños por la ausencia de alguno de los elementos que integran la secuencia didáctica.

2. Individualmente, elaborar un escrito con el título “Cómo asegurar la intención educativa de una secuencia didáctica”.

b) Preparación del plan de trabajo²

I. Redactar, por equipos, la guía de observación que aplicarán. Considerar en ella los aspectos que requieren ser observados a partir de los contenidos estudiados en las otras asignaturas del semestre, los que identificaron en las actividades anteriores, además de los que se sugieren a continuación:

- Características de los niños.
 - Las formas de expresión que utilizan los niños durante la comunicación con sus compañeros y con la educadora.
 - Las acciones de los niños, que muestran el desarrollo psicomotor alcanzado.
 - Las formas de relación que establecen con sus pares y con la educadora.
 - Las actitudes que mantienen frente a las diversas actividades escolares.
- El trabajo desarrollado por la educadora.
 - Las acciones que realiza.
 - Las actividades de los niños.
 - Las acciones que emprende para identificar las necesidades de los niños.
 - Las formas de organización del trabajo para atender a la totalidad del grupo.
 - La distribución y aprovechamiento del tiempo, de los recursos y de los espacios escolares.

Los temas incluidos en esta guía serán la base para la elaboración del diario de trabajo, así como para organizar el análisis en la escuela normal al regresar de las estancias en los jardines de niños.

2. Diseñar, bajo la coordinación del maestro de Observación y Práctica Docente II, el plan de trabajo que aplicarán en el jardín de niños; en él integrarán las actividades que han preparado en las otras asignaturas que estudian en el semestre y las correspondientes a Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y a Desarrollo Físico y Psicomotor. Entre los aspectos que deberán tomar en cuenta para elaborar el plan de trabajo se encuentran:

- Los elementos mínimos de la planeación que se han considerado en cada jornada de observación y práctica.

² En ambas jornadas es necesario prever una visita a los jardines de niños antes de iniciar la jornada de observación y práctica, en ella el maestro titular proporcionará a la educadora información sobre: *a)* los propósitos formativos de la observación y la práctica, *b)* las características del trabajo y el tipo de actividades que realizarán los estudiantes normalistas en cada estancia, *c)* el tipo de apoyo que se espera de la educadora hacia las estudiantes. Las estudiantes, a su vez, acordarán con la educadora las actividades que realizarán con los niños, conocerán las condiciones en que se desarrolla el trabajo diario y los recursos con que cuenta el jardín, para aprovecharlos durante la preparación de su trabajo.

- Actividades que se van a desarrollar en el grupo, sus propósitos y su organización en función del tiempo acordado con la educadora.
- El uso del espacio y de los recursos con que cuenta el jardín de niños.
- La alternancia de *momentos pasivos y activos* y de los diferentes tipos de organización del grupo (individual, en pequeños grupos y grupal).
- Duración de las actividades.
- Actividades complementarias a realizar en función de las necesidades de las asignaturas que se cursan en el semestre (entrevistas, grabaciones, recuperación de evidencias del trabajo de los niños, etcétera).
- Seguimiento del caso de un niño que interesa conocer con mayor profundidad (conocimiento de antecedentes del alumno, registro de entrevista con la educadora respecto a las acciones realizadas para atender al niño, registro de participación del niño en las actividades diarias, entrevista con padres de familia en caso de ser necesario).³

c) Análisis de la jornada de observación y práctica

1. En grupo, comentar de manera general las impresiones que tienen del desarrollo de la jornada de observación y práctica considerando, entre otros aspectos, los siguientes:

- Las acciones y actitudes de los niños en el trabajo escolar.
- El trabajo de la educadora.
- Los tipos de actividades observadas.

2. A continuación, para iniciar un análisis sistemático de la información obtenida, con base en el diario de trabajo que elaboraron, se sugiere seleccionar una actividad o las actividades de un día y comentar sobre los puntos que se presentan en seguida. Registrar individualmente los resultados de sus reflexiones.

- La caracterización del grupo.
 - Expresión oral y capacidad de comunicación en los niños.
 - Capacidad y potencial motriz.
 - Nivel de socialización entre los niños e interacción con la educadora.
 - Influencia del ambiente familiar y social en el trabajo escolar y en las interrelaciones del grupo.
 - Reacciones de los niños cuando la educadora se dirige a todo el grupo y cuando les presta atención individual.
- Las actividades de enseñanza desarrolladas.
 - Las actividades que predominaron.

³ Esta actividad, en que las estudiantes siguen los casos de algunos niños, se continúa durante la segunda jornada de observación y práctica.

- Formas en que intervino la educadora.
- Campo de desarrollo al que contribuyen y propósitos educativos que se persiguen.
- Secuencia que siguieron las actividades. Planteamiento inicial, indicaciones, desarrollo y conclusión.
- Formas de organización del grupo.
- Resultados de las actividades.
- Distribución del tiempo, espacio y recursos para dar atención individualizada a los niños del grupo.
- El trabajo desarrollado por el niño que se sigue en lo particular.
 - Descripción de sus acciones, actitudes, expresiones y formas de relación con sus pares y con la maestra.

3. De las producciones obtenidas en el equipo, seleccionar una y analizarla en grupo tomando en cuenta las cuestiones que se indican a continuación:

- ¿El conocimiento de los niños y la valoración que se hizo de su desarrollo permitieron que las actividades diseñadas fueran adecuadas a sus necesidades?
- ¿La actividad permitió el logro del propósito planteado? ¿Qué indicadores lo demuestran?
- ¿Cómo se atendió al grupo en general y a niños en particular? ¿Las actividades propuestas así lo permitieron? ¿Se había planeado esta atención diferenciada?
- ¿De qué manera intervino la educadora para atender a los niños que presentaron mayor dificultad al realizar la actividad? ¿Qué resultados se obtuvieron? En el caso de haberse presentado dificultades durante el desarrollo de las actividades, ¿cuáles fueron las causas? ¿Se realizaron acciones que permitieron dar solución a las dificultades presentadas?

4. Registrar individualmente las conclusiones a que llegaron como resultado del análisis y formular retos a tomar en cuenta en la preparación de la segunda jornada de observación y práctica docente.

Bloque II. Componentes de la competencia didáctica

Temas

- I. Valoración de las habilidades adquiridas en la formación inicial y determinación de necesidades de formación.
 - a) Dominio y manejo de los propósitos educativos de la educación preescolar.
 - b) Conocimiento y aplicación de estrategias didácticas para estimular en los niños el desarrollo de sus potencialidades y el gusto por conocer.
 - La observación y exploración del entorno.
 - La narración y la lectura con los niños.

- Planteamiento y solución de problemas.
 - El juego y otras actividades para fomentar la apreciación y la expresión artísticas.
- c) Habilidad para crear un ambiente propicio para el aprendizaje: actitudes de la educadora que favorecen la confianza en los niños, el respeto y la autoestima.
- d) Capacidad para organizar el trabajo en el grupo y atender a la diversidad.
- Los tipos de actividades que se asignan a los niños: relación con sus necesidades e intereses.
 - La distribución y el aprovechamiento del tiempo, de los espacios escolares y de los recursos disponibles en el entorno.
2. La preparación y el desarrollo de la jornada de observación y práctica.
- a) Los propósitos educativos y el diseño del plan de trabajo.
- Las secuencias didácticas, los recursos y las estrategias para atender a la diversidad del grupo.
 - La organización del trabajo: actividades generales para el grupo y actividades para atender casos individuales.
 - Las condiciones reales de desarrollo del trabajo y las previsiones de la educadora: diferencias y ajustes del plan de trabajo.
3. Análisis de la práctica educativa.
- a) Logros, dificultades y retos identificados en el desempeño de la práctica en:
- El conocimiento de los niños.
 - La aplicación de las estrategias didácticas y la organización del tiempo.
 - Las formas de comunicación con el grupo.
 - La selección y aprovechamiento de los recursos disponibles.
- b) Valoración personal de las competencias didácticas adquiridas.

Bibliografía básica

- Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.
- Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", en *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 27-29.
- Torres, Rosa María (2000), "Los espejismos de la innovación en educación" e "Y colorín colorado, este cuento nos ha atormentado (libros infantiles y lectura en el aula clase)", en *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*, Buenos Aires, Paidós, pp. 102-105 y 133-142.
- Saint-Onge, Michel (1997), "La función de enseñar", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, FCE/Mensajero/Enlace Editorial/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 143-148.

- Clemes, Harris y Reynold Bean (1998), “Qué es la autoestima y por qué es importante” y “Los cuatro aspectos de la autoestima”, en *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*, Madrid, Debate, pp. 9-18 y 21-36.
- D’ Angelo, Estela y Ángeles Medina (2000), “Secuencias didácticas en contexto de taller: atención a la diversidad”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año III, núm. 30, noviembre, Buenos Aires-México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 32-34.
- Suetta de Gallelli, Liliana (1997), “Los docentes y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, Geema, pp. 17-24.

Actividades sugeridas

Valoración de las habilidades adquiridas en la formación inicial y determinación de necesidades de formación

1. Con base en las ideas de Joan Dean en el texto “El rol del maestro”, revisado en el curso Observación y Práctica Docente I, y en las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica, comentar en equipo acerca de las tareas de la educadora al trabajar con un grupo de niños, y sobre las habilidades que pone en juego para desarrollarlas.

2. Compartir con el grupo los resultados de la actividad, procurando obtener conclusiones de grupo.

3. A partir de las habilidades que se señalan en el cuadro siguiente y de otras que las estudiantes consideren que hacen falta, identificar, de manera individual, cuáles han desarrollado y cuáles no. Analizar las situaciones concretas y el campo de desarrollo en que se ponen de manifiesto estas habilidades o, en su caso, las dificultades que enfrentan.

<i>Habilidades de la educadora</i>	<i>Cuáles he desarrollado y cuáles no</i>	<i>Situaciones del aula en que se manifestaron</i>	<i>Campo de desarrollo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y manejo de los propósitos educativos de la educación pre-escolar. • Aplicar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los niños. • Conocer a los niños del grupo. • Organizar al grupo para las actividades colectivas y atender al mismo tiempo las necesidades individuales. • Comunicarse con los alumnos. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación que favorezca la confianza, el respeto y la autoestima en los niños. • Organizar y aprovechar el tiempo, espacios y recursos. • Planear las actividades. 			
--	--	--	--

4. A partir de las actividades anteriores, discutir en torno de las siguientes cuestiones: ¿qué competencias hemos desarrollado y cuáles no?, ¿cómo han repercutido en nuestro trabajo con los niños? y ¿qué podemos hacer para mejorar nuestra práctica docente?

a) *Dominio y manejo de los propósitos educativos de la educación preescolar*

1. Formar equipos para discutir las siguientes preguntas e ir anotando los acuerdos y desacuerdos que surjan.

- ¿Qué implica educar en el jardín de niños?
- ¿Qué es enseñar en el jardín de niños?
- ¿Qué competencias didácticas demanda el preescolar a la educadora?

2. Presentar las conclusiones al grupo señalando los argumentos sobre los puntos de acuerdo y los de desacuerdo.

3. Leer individualmente el texto “Tres dimensiones de la competencia didáctica”, de Hans Aebli, y en equipo comentar en torno de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario que la educadora posea *un lenguaje vivo* para hablar al alumno? ¿A qué se refiere la afirmación de Aebli acerca de que el profesor sea *capaz de acción* y, además, disponga de los medios más elementales de la formación de la experiencia?
- ¿Cómo explica el autor la necesidad de que el profesor tenga *competencia de contenidos*? ¿Cuáles son los contenidos que se enseñan en el jardín de niños? ¿Por qué no puede existir una secuencia predeterminada de contenidos en el jardín de niños? ¿Cuál es *la materia* que la educadora ha de dominar y manejar?
- ¿Por qué es importante que la educadora conozca el desarrollo de los procesos de aprendizaje, tanto teórica como prácticamente?

4. Elaborar individualmente un escrito que exprese sus conclusiones sobre la repercusión que tiene en el trabajo con los niños la competencia didáctica de la educadora.

b) *Conocimiento y aplicación de estrategias didácticas para estimular en los niños el desarrollo de sus potencialidades y el gusto por conocer*

1. Organizar equipos para desarrollar las siguientes actividades:

- a) Con base en una actividad o secuencias de actividades –dirigidas a niños preescolares– que hayan estudiado o experimentado en las asignaturas relativas a los

“campos de desarrollo” cursadas en este semestre y en el anterior,⁴ buscar ejemplos que correspondan a las siguientes estrategias didácticas:

- La observación y exploración del entorno.
- La narración y la lectura con los niños.
- Planteamiento y solución de problemas.
- El juego y otras actividades para fomentar la apreciación y la expresión artísticas.

b) Seleccionar una actividad y analizarla considerando aspectos como los siguientes:

- La forma en que participa el niño en la actividad.
- Las capacidades del niño que se favorecen.
- La intervención de la educadora para que la actividad cumpla con los propósitos formativos.

c) Presentar al grupo sus conclusiones y elaborar un registro colectivo de los aspectos que deben atender en las próximas prácticas.

2. Leer, de manera individual, los textos de Rosa María Torres y, a partir de las situaciones de clase que comenta la autora, analizar en equipo qué otros elementos es necesario tomar en cuenta para que las actividades tengan sentido formativo.

3. En plenaria, comentar los puntos de vista de los equipos, tratando de obtener conclusiones de grupo, mismas que considerarán en la planeación de las actividades de las jornadas siguientes.

c) Habilidad para crear un ambiente propicio para el aprendizaje: actitudes de la educadora que propician la confianza en los niños, el respeto y la autoestima

I. A partir de las siguientes situaciones educativas registradas por estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar⁵ analizar la forma en que la educadora contribuye a crear en el aula un clima de respeto y confianza y la manera en que favorece o no la autoestima de los niños.

“... La maestra preguntó a los niños qué animales viven en el campo, esto propició la participación. Los niños levantaban la mano para opinar o daban su respuesta sin que la maestra les hubiera dado la palabra, con excepción de Sugei quien generalmente no participa como los demás niños que lo hacen de manera espontánea; sin embargo la maestra siempre procura preguntarle de manera directa y presta

⁴ Se refiere a las asignaturas: Desarrollo Físico y Psicomotor II, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II, Expresión y Apreciación Artísticas I y II, Conocimiento del Medio Natural y Social I y Pensamiento Matemático Infantil.

⁵ Información obtenida en diarios de trabajo de estudiantes del 2º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, México, 2000.

especial atención a la respuesta de la niña como tratando de interpretar adecuadamente su pensamiento, ya que no habla claramente... ella, por ejemplo, dice 'maeta' o 'dollo'... La maestra le pregunta: a ver Sugei, ¿qué animal nos falta?...".

"... Los niños pasaron a dibujar algunos peces u otros animalitos del mar, los niños pasaban conforme la maestra los iba nombrando; cuando le tocó a Martín, no quiso hacerlo, argumentando que no sabía cómo hacer el dibujo, la maestra insistió en que le tocaba pasar y él sólo agachó la cabeza haciendo muecas como si fuera a llorar. Continuaron pasando otros niños y un compañerito se acercó a Martín y le dijo algo en voz baja, luego Martín le dijo a la maestra que ya quería pasar... la educadora le negó pasar a hacer su dibujo".

"... Durante el recreo dos niños le pegaron en la espalda a otro niño que está enfermo de asma y, al parecer, por los golpes se vomitó. Unos niños le avisaron a la maestra, quien les dijo que se aplicaría 'la ley del Jardín' (otra maestra me comentó que la ley consiste en 'ojo por ojo, diente por diente'), por lo que ella ordenó al niño golpeado que agrediera a los otros dos niños en el mismo lugar donde le pegaron, en la espalda...".

"... La maestra preguntó a los niños si alguien sabía lo que era 'un gafete'. Varios niños levantaron la mano, entre ellos Juan Manuel, él explicó que su papá cuando salía de viaje llegaba a una cafetería y se tomaba un café. La maestra lo escuchó con un gesto amable y en ningún momento le dijo que estaba mal. Cuando Juan terminó, Quique intervino para decir 'se ponen aquí' (señalando el pecho) a lo que la maestra le replicó: 'entonces un botón es un gafete', y Quique respondió 'no es lo mismo, porque los gafetes sirven para saber tu nombre'...".

2. En forma individual, leer los textos "La función de enseñar", de Saint-Onge, y "Qué es la autoestima y por qué es importante" y "Los cuatro aspectos de la autoestima", de Cledes y Bean; con base en la información obtenida revisar nuevamente los planteamientos formulados en la actividad anterior, para completar o modificar sus ideas iniciales.

d) Capacidad para organizar el trabajo en el grupo y atender a la diversidad

1. Discutir las opiniones de educadoras⁶ que se presentan a continuación, tratando de identificar en cada situación los desafíos que enfrenta la educadora para organizar al grupo y la forma en que los atiende.

⁶ Testimonios de educadoras, México, enero de 2001.

“Es todo un reto para mí como docente relacionar el interés de los niños con lo que yo quiero, por ejemplo que cuenten, que clasifiquen... De veras que establecer esta relación es todo un reto que sólo puedo atenderlo sistematizando perfectamente mi trabajo, teniendo bien claro a dónde tengo que llegar, de lo contrario sí se pierde uno. Entonces lo que yo hago es escribir en una hojita: este mes voy a trabajar esto y esto, ya con esta base organizo mis actividades...”.

“Al inicio del curso, a partir de algunas actividades que realizan los niños observo las dificultades que enfrentan, por ejemplo: para recortar, hablar, identificar colores, figuras, correr, etcétera. Esta observación es el punto de partida para planear las actividades... En general esta planeación es difícil, por la importancia de cada área de desarrollo; se deben considerar todas y a veces se da mayor peso a una y se descuidan las otras...”.

“Una situación que me ocurre con frecuencia es que por un lado los niños que ya saben se aburren con las actividades que ya dominan y por otro lado los que no pueden se desesperan y entonces se propicia que saben que la amiga sabe y le dicen a esa amiga que se lo haga... Esto a mí me obliga que esté muy atenta para identificar lo que hacen los niños... En definitiva, los niños con mayores dificultades no alcanzan el ritmo que todos los demás, pero sí avanzan y los avances muchas veces son importantes...”.

“Algunos niños siempre van más avanzados, por lo que al formar equipos busco que estos niños apoyen a quienes tienen algunas dificultades; o sea, trato de aprovechar aquello que dice: los niños aprenden de sus pares... Creo que lo mejor es que los niños vayan a ritmos más o menos iguales, para lo cual me apoyo en las mamás de los niños que van atrasados, las oriento con el fin de que en casa se aprovechen las actividades diarias... Yo también en las actividades diarias de la escuela me acerco más a los pequeñitos que necesitan mayor apoyo... En este ciclo escolar mi escuela organizó grupos heterogéneos [por la edad] lo que ha repercutido de manera poco favorable... por los distintos ritmos de trabajo...”.

2. Con base en los resultados de la actividad anterior y en los planteamientos de D'Angelo y Medina en el texto “Secuencias didácticas en contexto de taller: atención a la diversidad”, discutir en equipo los siguientes puntos:

- Los elementos que es necesario atender para organizar las actividades con los niños.
- La necesidad de diseñar actividades dirigidas a algunos niños en particular y otras para la totalidad del grupo.

- El carácter simultáneo del trabajo de la educadora al atender a un niño en particular y al grupo en su conjunto.
3. En grupo, analizar las conclusiones de cada equipo.
 4. Enseguida, elaborar un escrito individual con el título “Lo que debo tomar en cuenta al organizar actividades de enseñanza que consideren la diversidad del grupo”.

La preparación y el desarrollo de la jornada de observación y práctica

1. En forma individual, y con base en sus reflexiones y en la información obtenida en las actividades anteriores, elaborar el plan de trabajo a desarrollar en la segunda jornada de observación y práctica. En este plan se distribuye el tiempo que se destinará a las actividades de enseñanza, al diálogo con los niños cuyos casos en particular se estén analizando desde la jornada anterior y con otros niños de quienes, por distintas razones, se decida tener mayor información, así como el tiempo necesario para charlar con los padres y las madres de familia. En el plan de trabajo se integrarán las actividades de práctica diseñadas en las asignaturas Conocimiento del Medio Natural y Social I, Pensamiento Matemático Infantil, Expresión y Apreciación Artísticas II. Asimismo, se incluirán las actividades que corresponden a la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y al desarrollo físico y psicomotor.

2. Como parte de la preparación de la jornada, elaborar una guía de observación, tomando en cuenta los aspectos que interesa observar de los niños del grupo y del niño que se sigue en particular, así como las cuestiones derivadas de las demás asignaturas del semestre.

3. En equipo, discutir los planes de trabajo que elaboraron, a partir de cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué componentes incluye?
- ¿Qué aspectos muestran la congruencia entre los propósitos, las actividades previstas y las características de los niños?
- ¿Qué actividades están destinadas a todo el grupo? ¿Cuál es la intención formativa?
- ¿Qué actividades se destinaron para algún(os) niño(s) en particular? ¿Qué motivó esta decisión?
- ¿Qué *momentos* se consideraron en la secuencia de actividades para que ésta responda a las características de los niños?
- ¿Cómo se pueden distribuir estos *momentos* en el día o en la jornada semanal?
- ¿Qué previsiones hicieron para utilizar el tiempo de manera efectiva?
- ¿Cuáles son los factores que deben tomarse en cuenta para adaptar el plan a las condiciones reales del trabajo en clase?

4. Con base en las sugerencias obtenidas en la discusión de equipo, reelaborar individualmente el plan de trabajo.

5. A partir de la guía de observación y del plan de trabajo precisar las actividades que se llevarán a cabo para obtener información en torno al trabajo que se desarrolla en el grupo. Entre otras destacan las siguientes:

- Tomar notas breves acerca del desarrollo de las actividades (conviene subrayar que, cuando se apliquen actividades didácticas en el jardín de niños, previamente preparadas en la escuela normal, es importante que las normalistas se concentren en la conducción de las mismas).
- Elaborar el diario de trabajo, con base en las notas breves, que dé cuenta de las actividades realizadas y de los aspectos señalados en la guía de observación.
- Obtener evidencias de las producciones de los alumnos.

Análisis de la práctica educativa

I. Al concluir la jornada de observación y práctica se sugiere organizar varias sesiones de análisis de la práctica y de la información obtenida, siguiendo esta secuencia:

I) *Las impresiones de las estudiantes durante su estancia en el grupo.* Con el fin de tener una visión de conjunto sobre su desempeño, reflexionar en equipo acerca de preguntas como las siguientes:

- ¿Realizaron las actividades planeadas? ¿Qué modificaciones hicieron? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades gustaron a los niños y cuáles no? ¿Cómo se dieron cuenta de ello? ¿A qué campo de desarrollo contribuyen?
- ¿Qué dificultades enfrentaron en el trabajo con los niños?

II) *Avances y retos en el conocimiento de los niños.* Al analizar la información es importante que las estudiantes comparen lo que han aprendido en los cursos de Desarrollo Infantil, Socialización y Afectividad y Necesidades Educativas Especiales con lo que observaron durante su estancia. Para confrontar su experiencia pueden considerar aspectos como los siguientes:

- Grupo. Número de alumnos. Edad de los niños.
- ¿Qué actitudes manifestaron los niños durante las actividades? ¿De qué manera se tomaron en cuenta?
- ¿Qué niños llaman más la atención de la maestra o de sus compañeros del grupo y por qué? ¿Cómo repercuten sus comportamientos en las actividades de las clases? ¿Cómo se tomó en cuenta a esos niños y con qué resultados?
- ¿En qué tipo de actividades se relacionan los niños? ¿Quiénes se muestran aislados del grupo y por qué?
- Fuera del aula, ¿cómo se relacionan los niños? ¿Qué hacen?
- Acerca de los casos que siguieron en la jornada anterior, ¿qué actitudes manifestaron los niños en el trabajo escolar? ¿qué cambios se identifican en sus capacidades físicas, cognitivas y sociales en relación con la primera jornada?

III) *El trabajo con los niños.* El propósito de esta actividad es en primer lugar reconstruir una actividad que haya resultado interesante (por exitosa, difícil, etcétera) y, en

segundo lugar, buscar explicaciones a las distintas situaciones educativas que observaron o experimentaron, tomando en cuenta el contexto en que se llevaron a cabo.

A partir de sus diarios de trabajo, sus planeaciones y las producciones de los alumnos reconstruir una actividad (tareas realizadas por la estudiante y los niños) y su propósito. Con este referente reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se inició la actividad? ¿De qué manera reaccionaron los niños? ¿Cómo se pueden iniciar las actividades para lograr captar la atención e interés de los niños?
- ¿De qué forma se organizó al grupo para el trabajo? ¿Qué tareas se realizaron de forma individual y cuáles de forma colectiva? ¿Qué ventajas se vieron en cuanto a la participación de los niños en relación con las distintas formas de organizar al grupo para el trabajo?
- ¿Qué actividad se desarrolló? ¿A qué campo de desarrollo contribuye? ¿Cómo se intervino en la conducción? ¿De qué manera repercutieron estas participaciones en el trabajo y actitudes de los alumnos?
- ¿Cómo se atendió a los niños que manifestaban dificultad en la realización de la actividad? ¿Qué momentos resultaron de mayor interés y participación para los alumnos? ¿Cuáles les parecieron menos importantes y por qué? ¿A qué se puede atribuir esto?
- ¿De qué manera se identificaron los avances y dificultades de los niños en la actividad? ¿Cómo se tomaron en cuenta los avances y dificultades de los niños en las actividades siguientes?
- ¿Qué recursos didácticos se utilizaron en la actividad? ¿De qué manera apoyaron estos recursos a la consecución de los propósitos?
- ¿Fue suficiente el tiempo que se previó para la actividad? Cuando se prolongó la actividad, ¿cómo respondieron los niños?
- ¿Qué situaciones imprevistas o de conflicto se presentaron durante la actividad? ¿De qué manera se atendieron? ¿Cómo repercutieron en el desarrollo del trabajo?
- ¿En qué momentos se dieron instrucciones de trabajo? ¿Las instrucciones fueron claras para los niños? ¿Qué se hizo para que los niños las atendieran?
- ¿De qué manera se propició la participación de los niños durante la actividad? ¿Se respondieron las preguntas e inquietudes que plantearon? ¿Cómo se aseguró que las respuestas fueran comprendidas? ¿Qué actitudes manifestaron ante las participaciones de sus compañeros? ¿Cómo se aprovecharon las intervenciones de los niños en la clase?
- ¿Las modificaciones realizadas a la planeación fueron acertadas y oportunas? ¿Qué evidencias lo demuestran?
- ¿Qué apoyos reciben los niños del grupo de parte de sus madres y de sus padres? ¿Cómo influyen estos apoyos en su desempeño escolar? ¿En qué casos no reciben estos apoyos? ¿Qué se hizo para conseguirlos? ¿Qué resultados se obtuvieron?

Valoración personal de las competencias didácticas adquiridas

I. Con base en los resultados de la actividad inicial del bloque II y del análisis, elaborar de forma individual un cuadro que les permita ver el desarrollo de su competencia didáctica.

<i>Habilidades de la educadora</i>	<i>¿Qué logré?</i>	<i>¿Qué me falta por lograr?</i>	<i>Retos</i>
<ul style="list-style-type: none">• Dominio y manejo de los propósitos educativos de la educación preescolar.• Aplicar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los niños.• Conocer a los niños del grupo.• Organizar al grupo para las actividades colectivas y atender al mismo tiempo las necesidades individuales.• Comunicarse con los alumnos.• Establecer una relación que favorezca la confianza, el respeto y la autoestima en los niños.• Organizar y aprovechar el tiempo, espacios y recursos.• Planear las actividades.			

2. Leer el texto “Los docentes y el nivel inicial”, de Suetta de Gallelli, y comparar las tesis de la autora con las conclusiones que cada estudiante obtuvo acerca de su propio desempeño.

3. En grupo, tomando en cuenta las conclusiones individuales y las tesis que sostiene la autora, organizar una evaluación del curso: aprendizajes obtenidos, retos que deben superarse, rasgos de la competencia didáctica en los que se debe poner mayor atención.

4. Como producto final del curso las estudiantes elaborarán dos escritos: uno que dé cuenta del conocimiento que lograron de los niños teniendo como referente principal el caso que siguieron durante las jornadas y otro de carácter analítico y explicativo, titulado “Mi trabajo en el aula”, en el que sistematizarán su aprendizaje acerca del trabajo docente, los factores que influyen en el ambiente del salón de clase y los retos a superar para mejorar su competencia didáctica.