

Distribución Gratuita

Prohibida  
su venta  
2002-2003

# Cuidado de la Salud Infantil

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*

Licenciatura en  
Educación  
Preescolar

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

5<sup>o</sup>

semestre

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA | SEP

# **Cuidado de la Salud Infantil**

## **Programa y materiales de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Preescolar  
Quinto semestre

Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales

México, 2002

*Cuidado de la Salud Infantil. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5° semestre* fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

**Coordinación editorial**

Esteban Manteca Aguirre

**Corrección**

Rubén Fischer

Candelaria Cruz

**Diseño**

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

**Formación**

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2001

**Primera reimpresión, 2002**

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2001

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-6326-7

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

Presentación	5
<b>Cuidado de la Salud Infantil</b>	
<b>Programa</b>	9
Introducción	9
Propósitos generales del curso	10
Organización de los contenidos	10
Orientaciones didácticas generales	11
Bloque I. La nutrición en la salud y en el desarrollo de los niños	15
Bloque II. Enfermedades y accidentes frecuentes durante la infancia: prevención, señales de alarma y atención	25
Bloque III. La educación preescolar y la promoción de la salud infantil	31
<b>Materiales de apoyo para el estudio</b>	
<b>Bloque I. La nutrición en la salud y en el desarrollo de los niños</b>	
Evolución del concepto de salud <i>Valentín Gavidia Catalán</i>	41
Las necesidades nutrimentales del bebé y el niño(a) pequeño <i>J. Martín Maldonado-Durán y J. Manuel Saucedo-García</i>	55
Crece el número de niños y adolescentes obesos <i>Carolina Gómez Mena</i>	63
Nutrición y salud <i>Joaquín Cravioto et al.</i>	65
<b>Bloque II. Enfermedades y accidentes frecuentes durante la infancia: prevención, señales de alarma y atención</b>	
Lo que todas las familias y comunidades tienen derecho a saber sobre la higiene <i>SEP, OMS, Unesco y Unicef</i>	79

**Bloque III. La educación preescolar y la promoción  
de la salud infantil**

El nuevo reto

¿Qué es la educación? ¿Qué es la salud?

*OMS*

**87**

Volver a la escuela

*Laura Raquel Piaggio, Anabella Saks y Gisela Schwatzman*

**93**

## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, que se inicia en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por el programa de la asignatura Cuidado de la Salud Infantil –que se cursa en el quinto semestre–, y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de los contenidos. Estas lecturas son recursos básicos para el análisis de los temas y forman parte del cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Otros textos cuya consulta también es fundamental en el desarrollo del curso y que no se incluyen en este volumen son los propuestos en la bibliografía básica; además, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria para ampliar la información de temas específicos –las obras están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y las estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a las estudiantes que la cursan. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnas, sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de las futuras maestras que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



# **Cuidado de la Salud infantil**

Horas/semana: 4    Créditos: 7.0



## Introducción

En los semestres anteriores las normalistas estudiaron con profundidad los procesos que tienen lugar durante el desarrollo de los niños, desde el nacimiento hasta la edad preescolar; analizaron los factores que los favorecen o limitan y reflexionaron acerca de la función que tiene la educación preescolar, particularmente las educadoras, para promoverlos e incentivarlos. Estos conocimientos les permitirán reconocer algunas situaciones irregulares que se presenten entre sus alumnos respecto al desenvolvimiento del lenguaje, al desarrollo físico y psicomotor, así como a la socialización y la afectividad.

En relación con estos antecedentes, es necesario que las estudiantes obtengan conocimientos y herramientas que las apoyen, de manera específica, en la promoción de la salud infantil; elementos que les permitan detectar problemas de nutrición, de agudeza visual o auditiva, de postura, de presencia de enfermedades infecto-contagiosas, entre otros, que afectan el desenvolvimiento de los niños. Con estos recursos podrán, al mismo tiempo, orientar a las madres y a los padres de familia sobre la atención y el seguimiento que se requiere en cada caso.

Durante este curso, las futuras educadoras conocerán las enfermedades y los padecimientos que con mayor frecuencia se presentan entre los niños en edad preescolar y experimentarán algunas formas para prevenir y detectar dichos padecimientos; además, podrán analizar y comprender la función de la educación preescolar y de la educadora en el cuidado de la salud de los pequeños –componente fundamental de su desarrollo integral y equilibrado. Las estudiantes asumirán que para cumplir con esa función se requiere, entre otras cuestiones, que el cuidado de la salud infantil y la promoción de un entorno y hábitos saludables formen parte de la dinámica cotidiana de la escuela y no se reduzcan al tratamiento esporádico de un tema, la realización de alguna campaña o a la promoción aislada de algunos hábitos.

Los contenidos y las actividades que incluye este programa tienen la intención de que las estudiantes desarrollen la sensibilidad necesaria para observar –con una mirada cuidadosa–, el desenvolvimiento de los niños e intervenir de manera pertinente y oportuna ante las situaciones que pongan en riesgo la salud física, mental y emocional de los pequeños.

El programa Cuidado de la Salud Infantil tiene estrechos vínculos no sólo con los cursos que, sobre el desarrollo de los niños y sobre necesidades educativas especiales se han estudiado hasta este momento de la licenciatura, sino también con las asignaturas Entorno Familiar y Social, y Niños en Situaciones de Riesgo, en las que se podrá

encontrar continuidad, sobre todo en relación con los factores sociales que intervienen en la salud de los niños. Además, se encontrarán puntos de convergencia con el programa de Conocimiento del Medio Natural y Social II.

A continuación se presentan los propósitos que se persiguen con este curso, la organización de los contenidos y las orientaciones didácticas generales para el desarrollo del programa.

## Propósitos generales del curso

Con el estudio de los temas y la realización de las actividades de este programa, se espera que las estudiantes normalistas:

- Comprendan las repercusiones que pueden tener los factores nutricionales, la morbilidad y los accidentes en el crecimiento y en el desarrollo de los niños en edad preescolar.
- Conozcan las formas de prevención y detección de los trastornos, las enfermedades y los accidentes más frecuentes que presentan los niños durante la edad preescolar.
- Obtengan los elementos que les permitan promover en las escuelas un entorno saludable para los niños, definir los contenidos relacionados con la educación para la salud que serán tratados en el jardín de niños y orientar a los padres de familia sobre el cuidado de la salud infantil.
- Ejerciten sus habilidades didácticas en el diseño de estrategias que promuevan en los niños la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes favorables para su salud y su cuidado personal.

## Organización de los contenidos

Este programa se organiza en tres bloques de contenidos. En el bloque I se propone que las alumnas normalistas realicen un estudio detenido de temas relacionados con la nutrición infantil: la importancia que tiene la alimentación –desde la etapa prenatal– en el crecimiento y en el desarrollo de los niños, las funciones que cumplen los distintos nutrientes en el organismo, el valor nutritivo de los alimentos accesibles en la comunidad y la importancia de una alimentación adecuada para la prevención y la atención de trastornos y enfermedades.

Un tema relevante en este bloque es el de la desnutrición y sus efectos en el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los niños. Se estudiarán los niveles en que se presenta, los rasgos que caracterizan cada nivel y las acciones que se deben seguir para su tratamiento. La intención es que las futuras docentes reconozcan este padecimiento entre sus alumnos y puedan canalizarlos para que reciban la atención requerida. Al mismo tiempo, se trata de que comprendan las posibilidades que tienen esos niños de

recuperarse y de desarrollarse como los demás, siempre y cuando se les proporcionen la atención y los cuidados necesarios.

Las estudiantes podrán distinguir: a un niño desnutrido de otro que, aun siendo delgado y pequeño, no lo está; cuándo un problema de desnutrición obedece a la falta de conocimiento y disciplina en la familia, y cuándo a las condiciones económicas y a los patrones culturales de consumo que prevalecen en el hogar.

El bloque II abarca temas relacionados con las enfermedades y los accidentes que con mayor frecuencia se presentan durante la edad preescolar. Se inicia con el tema de la higiene, por ser uno de los factores más importantes en la prevención de enfermedades: de éstas, se abordan los diferentes tipos (respiratorias, gastrointestinales y prevenibles por vacunación) atendiendo las medidas necesarias para evitarlas, las señales de alarma que las caracterizan y las acciones que se deben seguir en su atención y tratamiento. Se revisan también algunos problemas de piel y de salud bucodental, que con frecuencia se observan en los niños que asisten al jardín.

La tercera parte de este bloque trata la prevención de accidentes y desastres. Las estudiantes identifican los accidentes que son más recurrentes durante la infancia, tanto en la casa como en la escuela, así como el tipo de desastres a que está expuesta la comunidad donde viven. Se detectarán los factores de riesgo y se analizarán las medidas preventivas necesarias para cuidar la integridad física de los niños. Asimismo, las futuras educadoras experimentarán con algunas técnicas de primeros auxilios y revisarán los requerimientos básicos para conformar un botiquín escolar.

El bloque III se refiere a la función de la educación preescolar respecto al cuidado de la salud de los niños que reciben el servicio. El punto de partida lo marca la normatividad oficial vigente sobre la promoción de la salud en las escuelas, misma que señala la estrecha colaboración que debe existir entre el personal de salud y el personal docente. Las alumnas estudiarán las distintas vertientes que comprende la promoción de la salud en escuelas y examinarán propuestas de trabajo que se consideran adecuadas al nivel preescolar. Se analizarán las prácticas que normalmente se realizan en los jardines de niños para atender este aspecto, así como alternativas para modificarlas y diversificarlas si es necesario. Las estudiantes podrán analizar los contenidos de salud que se abordan con los niños, así como la manera en que se desarrollan y el impacto que tienen en las actitudes y en los hábitos de los pequeños. Además, valorarán la participación de los padres de familia en las actividades para el cuidado de la salud infantil y buscarán alternativas para lograr una mayor y mejor participación.

## Orientaciones didácticas generales

Con el propósito de contribuir a que las formas de enseñanza y de aprendizaje en esta asignatura sean congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el plan de estudios, a continuación se presentan las sugerencias generales para el desarrollo del curso.

*Planificación de las sesiones.* Es necesario que los profesores encargados de impartir la asignatura revisen con anticipación los contenidos de cada bloque temático, las actividades que se sugieren para cada uno de los temas y los materiales de estudio. Con esta base podrán programar el número de sesiones que se requieren para cada tema, definir el propósito específico de cada sesión y organizar las actividades que las estudiantes realizarán en el aula y fuera de ella, como entrevistas u observaciones. La revisión anticipada de los materiales de estudio y de las actividades permitirá también anticipar y precisar las cuestiones o temas para el análisis y la discusión.

Es importante en la primera sesión –antes de iniciar el tratamiento de los contenidos– examinar con atención el programa para conocer las finalidades del curso, los temas principales y su relación con otras asignaturas del plan de estudios. Asimismo, en grupo deberán plantearse las formas de trabajo propuestas para el desarrollo del curso y los criterios que se seguirán para la evaluación del aprovechamiento.

*Considerar los conocimientos y las ideas previas de las estudiantes.* Siempre que se inicie el tratamiento de un bloque o tema es conveniente conocer las concepciones y las ideas que las alumnas han adquirido a partir de experiencias y estudios anteriores; esto permitirá, por un lado, evitar repeticiones en contenidos que hayan tenido algún tratamiento como parte de otras asignaturas (nutrición, accidentes y enfermedades infantiles, entre otros); por otro lado, se trata de propiciar que los conocimientos iniciales acerca de los contenidos más relevantes del programa evolucionen hacia la elaboración de explicaciones más precisas y sustentadas. Para que las alumnas manifiesten sus ideas, puede recurrirse al planteamiento de problemas o situaciones, quizá a través de debates, que las lleven a reflexionar, elaborar, explicar y discutir sus hipótesis.

Es indispensable que los maestros normalistas analicen la manera en que comúnmente se han tratado los temas relacionados con la salud y el impacto que ha tenido este tratamiento en la formación de las estudiantes, pues no se trata de repetir información que –desde la educación primaria– han recibido las normalistas, sino desarrollar en ellas una visión amplia y analítica de los problemas sanitarios con que se pueden encontrar durante su futura labor docente. Asimismo, se busca que las normalistas reflexionen sobre sus propias conductas en torno a la salud y sobre las repercusiones que éstas pueden tener en la formación de sus alumnos.

*Aprovechamiento de los materiales de estudio.* Los textos seleccionados para el estudio de los temas del curso contienen la información básica que requieren las futuras educadoras. Al comentar su contenido, es importante centrar el análisis y la discusión en los puntos o temas que se señalan en la secuencia de actividades de este programa de estudio.

Para aprovechar óptimamente el tiempo de las sesiones de clase en el análisis y la discusión de los temas, se sugiere que la lectura y el análisis individual de los textos se realice en tiempo extra clase. Asimismo, es necesario no perder de vista que los elementos que se vayan obteniendo de cada lectura, análisis o discusión, se retomarán en otras actividades o sesiones.

*Coordinación con el personal de salud.* Una de las metas de este curso es promover la colaboración entre el personal docente y el personal de salud de la región donde se trabaje: médicos, trabajadores sociales, promotores de salud. Es importante que los profesores establezcan los contactos necesarios para que, en determinado momento, cuenten con la asesoría o el apoyo de estas personas y, en la medida de sus posibilidades, impartan alguna conferencia, proporcionen materiales audiovisuales, se entrevisten con las estudiantes o participen en alguna clase.

Asimismo, es necesario promover que las estudiantes localicen y visiten las distintas instituciones que atienden la salud infantil e indaguen sobre los servicios que proporciona cada una; los materiales y los recursos con que cuentan para la educación sanitaria de la comunidad y la relación que mantienen con los centros escolares. Se trata de que las estudiantes conozcan las opciones para la solución y/o canalización de los problemas de salud que se presenten en su futuro trabajo docente.

*Vínculo con situaciones o problemas reales y cercanos.* Se deben promover el análisis y la confrontación entre la información que encuentren en los textos o en las charlas con el personal de salud, y la que obtienen de sus experiencias y observaciones en el jardín de niños y en la comunidad, así como de las entrevistas que realicen con educadoras y padres de familia. Sólo de esta manera el tratamiento de los temas tendrá sentido para las estudiantes.

*El fichero sobre cuidado de la salud infantil y el directorio de instituciones.* Éstos son dos instrumentos de registro que resultarán útiles y prácticos en la futura labor docente de las estudiantes. Se propone que, conforme se desarrollen los temas de este programa, particularmente los que tienen que ver con las enfermedades y padecimientos frecuentes en la edad preescolar, las estudiantes elaboren tarjetas en las que registren, por ejemplo, las señales de alerta que indican cuándo puede haber un problema de agudeza visual, de audición, de desnutrición, etcétera. También es importante que cada alumna elabore su propio directorio de instituciones en las que puede apoyarse para la canalización de los casos que requieran una atención específica y especializada.

*Trabajo individual, en equipos y en grupo.* En las actividades que se sugieren para desarrollar el curso se promueve el trabajo individual, en equipos y en grupo. No está de más señalar la importancia que tiene la participación del profesor en las tres formas, no sólo porque él es responsable de coordinar y orientar las actividades, sino también porque con sus conocimientos, opiniones y experiencias contribuye significativamente a la formación de las estudiantes.

Las estudiantes leen y analizan los textos básicos individualmente; también registran sus reflexiones, puntos de vista, experiencias y propuestas. Es necesario que las normalistas intercambien en clase todos estos elementos y que participen activamente en los momentos de trabajo en grupo o en equipo.

Conviene recordar que el trabajo en equipo resulta productivo siempre y cuando se organicen las tareas con un referente común que permita a cada quien aportar elemen-

tos para el análisis y la discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia o que se expone. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante, que no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.

*Observación y práctica en los jardines de niños.* Las estudiantes observarán las actividades que se realizan en los jardines de niños para cuidar la salud de los pequeños alumnos y experimentarán algunas estrategias que, en ese campo, contribuyan a la formación de conocimientos, hábitos y actitudes en los niños para proteger su salud. Estas experiencias permitirán a las estudiantes ejercitar sus habilidades docentes, observar el desenvolvimiento de los niños y establecer relaciones con los elementos o los temas que se aborden en clase. Es necesario que registren las observaciones hechas durante las prácticas y que las compartan y analicen con los compañeros en clase.

La preparación de las actividades que las estudiantes aplican en el jardín de niños y el análisis de sus resultados se llevan a cabo en el tiempo destinado a esta asignatura; sin embargo, es importante establecer acuerdos con el profesor encargado de Observación y Práctica Docente, para llevar a cabo un trabajo coordinado que permita a estudiantes y maestros contar con la información correspondiente a los tiempos que destinarán a las jornadas de observación y práctica y a las características de las actividades que en cada una de ellas se realizarán.

*Evaluación.* Para evaluar el aprovechamiento de las estudiantes, es necesario considerar tanto los propósitos generales del curso, como los contenidos temáticos de cada bloque y tomar en cuenta el interés y la disposición de las normalistas por estudiar los temas propuestos y por participar en las discusiones y exposiciones ante el grupo. Algunos aspectos que permiten valorar el logro de los propósitos del curso son los siguientes:

- La selección, comprensión y uso de la información contenida en los materiales de estudio.
- La calidad de la participación de las estudiantes en las discusiones y en la exposición de temas, así como en la elaboración de alternativas de acción y propuestas didácticas para desarrollarlas en el jardín de niños.
- La capacidad para registrar, organizar y analizar la información obtenida durante la estancia en los jardines de niños, en los recorridos por la comunidad y en las entrevistas a los padres de familia.
- La precisión y fundamentación de las conclusiones sobre los temas estudiados y su congruencia con el trabajo en el jardín de niños.

Durante el desarrollo del curso y con base en los aspectos señalados anteriormente, el maestro se percatará de los logros de las estudiantes en cada bloque, de su capacidad para integrar los conocimientos obtenidos y de las habilidades desarrolladas.

Es importante recordar que además de valorar el aprovechamiento de las estudiantes durante el curso, el proceso de evaluación permite al maestro reflexionar sobre la manera en que él planea o prepara las sesiones, la forma de enseñanza que pone en práctica, el tipo de estrategias que implementa, la relación que establece con sus alumnas y los procedimientos de evaluación que aplica.

## Bloque I. La nutrición en la salud y en el desarrollo de los niños

### Temas

1. Nutrición y alimentación: conceptos básicos.
  - a) Alimentación y nutrición.
  - b) Los nutrimentos y sus funciones en el organismo.
  - c) Grupos de alimentos.
  - d) Características de una buena alimentación.
  - e) Factores que influyen en la nutrición de los niños mexicanos: económicos, culturales, ambientales y afectivos.
2. La nutrición en las etapas iniciales del desarrollo.
  - a) La alimentación de la mujer durante el embarazo y la lactancia. Sus efectos en el desarrollo infantil.
  - b) La alimentación durante el primer año de vida.
3. Nutrición y desarrollo en la edad preescolar.
  - a) La alimentación entre el segundo y el quinto año de vida.
  - b) La alimentación de niñas y niños enfermos.
  - c) La alimentación en la prevención de anemia, diabetes y obesidad.
4. La desnutrición y sus efectos en el desarrollo físico y en el desenvolvimiento de los niños.
  - a) Niveles y características de la desnutrición. Atención y seguimiento.
  - b) Métodos y procedimientos para detectar con oportunidad la desnutrición. Supervisión del crecimiento.
  - c) Problemas en la visión, la audición y la postura de los niños durante la edad preescolar.

### Bibliografía básica

Cravioto, Joaquín (1996), "Nutrición y salud", en Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez-Carranza (coords.), *La educación médica y la salud en México. Textos de un debate*, México, Facultad de Medicina-UNAM/Siglo XXI, pp. 43-55.

- Cravioto, Joaquín et al. (1990), "Anexo XXV. I. Metodología para la evaluación del riesgo de desnutrición", en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría*, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 269-271.
- Gavidia Catalán, Valentín (1998), "Evolución del concepto de salud", en *Salud, educación y calidad de vida. De cómo las concepciones del profesorado inciden en la salud*, Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio (Mesa Redonda, 65), pp. 23-42.
- Gómez Mena, Carolina (2001), "Crece el número de niños y adolescentes obesos", en *La jornada*, 18 de julio, México, Demos, p. 47.
- Maldonado-Durán, J. Martín y J. Manuel Saucedo-García (1998), "Las necesidades nutrimentales del niño pequeño y los efectos del déficit nutricional: fallo del crecimiento, retraso del crecimiento estatural, enanismo psicosocial y desnutrición" y "La desnutrición en el niño (a). Causas y efectos psicosociales", en Teresa Lartigue, Martín Maldonado y Héctor Ávila (coords.), *La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo. Una visión de profesionales de la salud*, México, Asociación Psicoanalítica Mexicana/Plaza y Valdés, pp. 164-167 y 181-184.
- Maria, Leda (1999), *El mundo de Mariana*, México, Editora Lê/SEP (Libros del rincón).
- SSA/IMSS/ISSSTE/DIF/INNSZ/Hospital Infantil de México Federico Gómez/Unicef (1998), *Guía de orientación alimentaria*, México.
- SSA/SEP (2000), "Agudeza visual", "Agudeza auditiva" y "Defectos posturales", en *Manual del maestro. "Entre todos a cuidar la salud del escolar"*, México, pp. 57-63, 63-68 y 68-73.
- Werner, David y Bill Bower (1994), "Para saber cuales niños tienen estos problemas" y "El grosor de la parte superior del brazo", en *Aprendiendo a promover la salud. Un libro de método, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad*, México, Fundación Hesperian/CEE/SEP (Libros del rincón), pp. 456-457 y 488-492.
- Werner, David et al. (1996), "Cómo reconocer la desnutrición" y "El crecimiento de los niños y el 'camino de salud'", en *Donde no hay doctor. Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos*, México, Pax, pp. 112-113 y 297-304.

### Bibliografía complementaria

- SSA (2001), "Control de la nutrición, el crecimiento y el desarrollo del niño menor de cinco años" y "Apéndices", en *Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño*. Diario Oficial de la Federación, tomo DLXIX, núm. 6, México, pp. 18-20 y 26-40.
- (2001), "Mujer, salud y vida", "Lactancia materna", "Alimentación durante el embarazo y la lactancia" e "Hierro, yodo y vitamina A", en *La salud empieza en casa. Guía para la capacitación de agentes y procuradoras de la salud*, México, SSA/Unicef, pp. 39-49, 73-88, 103-111 y 137-148.

## Actividades que se sugieren

### Introducción al curso

1. Individualmente, analizar el texto de Gavidia, “Evolución del concepto de salud”, centrando la atención en los siguientes puntos:

- Los factores que determinan el estado de salud de las personas.
- La importancia de la salud en el desarrollo de las personas y de los pueblos.
- Las conductas que se deben asumir para procurar un buen estado de salud.

Responder por escrito a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo califica su estado de salud y por qué?
- ¿Qué hace normalmente para procurar un buen estado de salud y por qué?
- ¿Cuál es su responsabilidad y cuáles sus necesidades como mujer y como futura educadora respecto al cuidado de la salud propia y la de los demás?
- ¿Cuáles son los hábitos y las actitudes que debe mantener y cuáles debe modificar para procurar su salud y la de los demás?

2. En grupo, explicar los siguientes puntos, discutir los aspectos en que no haya acuerdo y registrar las conclusiones que se obtengan:

- a) El papel que juegan la genética, la asistencia médica y sanitaria, el ambiente natural, el ambiente social y el estilo de vida (hábitos, costumbres, actitudes) en la salud de las personas.
- b) Las diferencias de equidad y de género que existen en la procuración de la salud y en la atención sanitaria que reciben las personas, en la familia y en la sociedad.
- c) El maltrato y la violencia como manifestación y causa de problemas de salud en la población.
- d) Las funciones de la futura educadora como promotora de la salud infantil.

3. Individualmente, entrevistar a una educadora para obtener la siguiente información:

- Los problemas de salud que presentaron sus alumnos en el ciclo escolar pasado.
- Las causas que desde su punto de vista originaron cada problema.
- El número de casos que presentaron un mismo problema de salud (¿cuántos del total del grupo?).
- La persona que detectó inicialmente el problema y cómo lo hizo (¿la madre (M), la educadora (E) o personal de salud (PS)?)
- Las repercusiones de cada problema en el desenvolvimiento escolar de los niños.
- El tratamiento y el seguimiento que dio la educadora a cada caso (si lo hubo, ¿cómo fue? y si no, ¿por qué?).

4. En grupo, elaborar una tabla que concentre la información obtenida en las entrevistas, por ejemplo:

<i>Problemas de salud</i>	<i>Número de casos</i>	<i>Causas</i>	<i>Quién detectó: M, E, o PS</i>	<i>Tratamiento y seguimiento de la profesora</i>

5. Discutir las siguientes cuestiones con base en la información que se concentre en la tabla:

- De acuerdo con los problemas que se mencionan, ¿cuál es el concepto de salud que se manifiesta? ¿Se comparte ese concepto?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son los problemas de salud que se presentaron con mayor frecuencia en ese grupo? ¿Cómo afectaron al desenvolvimiento escolar de los pequeños alumnos?
- ¿Cuál es la participación de las educadoras en la detección y el seguimiento de los problemas de salud que presentan los niños en edad preescolar?, ¿esta participación es suficiente? ¿Por qué?

Revisar el temario del curso y establecer relaciones con los problemas de salud que mencionaron las educadoras.

#### *Tema 1. Nutrición y alimentación: conceptos básicos*

1. Individualmente, analizar los capítulos I y II de la “Guía de orientación alimentaria”, publicado por la SSA y otras dependencias, centrando la atención en los siguientes puntos:

- La diferencia y la relación que existe entre alimentación y nutrición.
- La función que cumplen en el organismo: las proteínas, las vitaminas y los minerales (particularmente la vitamina A y la C, el ácido fólico, el hierro, el yodo y el calcio), así como los carbohidratos y las grasas.
- La clasificación de los alimentos, de acuerdo a los nutrientes que contienen en mayor cantidad (considerar los alimentos que existen en su comunidad).
- Las características de una buena alimentación.

Tomando en cuenta qué alimentos son accesibles en su comunidad, elaborar el menú para un día (desayuno, comida y cena), que reúna las características de una buena alimentación.

2. En grupo, explicar, ejemplificar e ilustrar los puntos anteriores. Registrar en una tabla los nutrientes que necesita el organismo, las funciones que cumplen y en qué

alimentos –accesibles en la localidad– se encuentran. Posteriormente realizar las siguientes actividades:

- Discutir sobre la interrelación que existe entre la afectividad y la alimentación de las personas, especialmente de los niños.
- Presentar una propuesta para el menú de un día, revisar si contiene alimentos de los tres grupos y comentar las modificaciones que podrían hacerse al considerar las actividades que realiza la persona que lo ingerirá.
- Recopilar las diferentes propuestas de menú en una carpeta, que pueda ser consultada o reproducida por quien lo desee.

### *Tema 2. La nutrición en las etapas iniciales del desarrollo*

1. En parejas, entrevistar a una mujer embarazada y a otra que tenga un bebé de cero a cuatro meses de edad, para obtener información sobre los siguientes puntos:

- Los alimentos que consume regularmente durante el desayuno, la comida y la cena.
- Las modificaciones que ha tenido su alimentación a partir del embarazo y durante la lactancia y el por qué de esas modificaciones.
- La supervisión médica que ha tenido o tuvo durante el embarazo y la que tiene el bebé.
- Los problemas de salud que se presentaron durante el embarazo y la lactancia, en ella y en el bebé.
- El tiempo de amamantamiento que considera suficiente y por qué.
- El procedimiento que se seguirá o se sigue y las precauciones que toma antes de amamantar al bebé.
- Los complementos alimenticios que se dan o darían al bebé durante los primeros cuatro meses de vida, y entre el 4° y 12° mes y por qué.

2. Individualmente, leer los capítulos III, IV y V de la “Guía de orientación alimentaria”. Con base en los elementos que se obtengan, analizar en equipo la información obtenida en las entrevistas. Centrar la atención en las siguientes cuestiones:

- ¿La alimentación que reciben las mujeres durante y después del embarazo, reúne las condiciones necesarias para satisfacer sus propias necesidades y las del bebé? ¿Por qué?
- ¿Qué relación existe entre la alimentación que recibieron y los problemas que se presentaron durante el embarazo y la lactancia?
- ¿Qué impacto tuvo la supervisión médica en el régimen alimenticio de la madre y en la manera de amamantar al bebé?

3. Comentar en grupo el resultado del análisis y explicar los siguientes puntos:

- Los riesgos que se corren cuando la mujer no cuenta con una alimentación adecuada durante el embarazo y la lactancia.

- Las ventajas del amamantamiento, para el niño y para la madre. Duración de esta etapa y frecuencia diaria.

4. Hacer una lectura comentada del texto “Las necesidades nutrimentales del bebé y del niño pequeño”, de Maldonado. Centrar la atención en los siguientes puntos:

- La función que cumplen los hidratos de carbono y las proteínas durante el primer año de vida.
- La importancia de algunas sustancias grasas y del hierro en el desarrollo neuronal y sus implicaciones en el desarrollo cognoscitivo posterior.
- La influencia de los factores sociales y afectivos en la nutrición infantil y sus repercusiones en el crecimiento.
- La relación entre la capacidad gástrica de los niños y sus necesidades alimentarias.
- Los efectos que tiene, en las etapas posteriores, la nutrición recibida durante la gestación y el primer año de vida.

### *Tema 3. Nutrición y desarrollo en la edad preescolar*

I. Individualmente, entrevistar a la madre de un niño en edad preescolar (de tres a cinco años de edad), para obtener la siguiente información:

- Los alimentos que proporcionó a su hijo durante los últimos tres días. Registrar los datos en una tabla como la siguiente:

<i>Días</i>			
<i>Desayuno</i>			
<i>Entre desayuno y comida</i>			
<i>Comida</i>			
<i>Entre comida y cena</i>			
<i>Cena</i>			

- Los problemas que enfrentan para alimentar a sus hijos.
- Las actividades que normalmente realizan los niños en casa.
- Los problemas que se han observado en el desarrollo del niño y en su comportamiento, tanto en la casa como en la escuela.

2. Leer los capítulos VI y VII de la “Guía de orientación alimentaria” y, con esta base, analizar la información obtenida en la entrevista.

Escribir un texto en el que se explique si el niño de la entrevista recibe los requerimientos nutricionales necesarios de acuerdo con su edad y con las actividades que desarrolla y por qué. Explicar, además, si se encuentra alguna relación entre la alimentación y el desenvolvimiento del niño.

3. En grupo, leer algunas de las conclusiones obtenidas en la actividad anterior. Elaborar una gráfica que muestre la diferencia entre la cantidad de niños que se consideró reciben una alimentación adecuada y los que no. Explicar los siguientes puntos:

- Factores que influyen para que los niños coman adecuadamente.
- Comidas necesarias al día, alimentos recomendables para cada comida y condiciones para la alimentación.
- Falta de apetito: causas y atención necesaria.
- Repercusiones de los hábitos alimenticios durante la edad preescolar y en la vida futura, su relación con los casos de diabetes y obesidad.
- Importancia de la alimentación en la prevención y, sobre todo, en la atención de las enfermedades más frecuentes; analizar en particular el caso de la anemia (abordar en términos generales los temas de diarrea, desnutrición, tos y catarro, ya que se profundizarán más adelante).

4. Hacer una lectura comentada del texto “Crece el número de niños y adolescentes obesos”, de Carolina Gómez, centrando la atención en los siguientes puntos:

- Factores que influyen en el incremento de los casos de obesidad en los niños.
- Otros problemas que se generan en el desarrollo de los niños con problema de obesidad: enfermedades asociadas, problemas sociales y afectivos.
- Responsabilidad de padres, maestros e instituciones sociales en la prevención y la atención de la obesidad en los niños.

5. Iniciar la elaboración de un fichero sobre salud infantil, con el apartado “Nutrición en la edad preescolar”. Elaborar una ficha con el título “Características de una alimentación infantil adecuada” y otra sobre “Cómo prevenir y atender los casos de obesidad desde el jardín de niños”.

*Tema 4. La desnutrición y sus efectos en el desarrollo físico y en el desenvolvimiento de los niños*

I. Individualmente, analizar los textos “Nutrición y salud”, de Cravioto, “La desnutrición en el niño (a). Causas y efectos psicosociales”, de Maldonado y Saucedo, y “Cómo reconocer la desnutrición”, de Werner y otros. Reflexionar sobre las siguientes cuestiones y escribir las respuestas:

- ¿Cómo se manifiesta la desnutrición durante los primeros meses de vida y durante la edad preescolar?
- ¿Cuáles son los efectos de la desnutrición en el crecimiento y en el desarrollo afectivo de los niños?

- ¿Cuáles son los tipos o niveles de desnutrición que pueden presentar los niños?
- ¿Qué tipo de problemas puede tener en su desarrollo cognitivo un niño que ha padecido desnutrición severa, y cómo se manifiestan en su rendimiento escolar?
- ¿Qué posibilidades de recuperación existen para los niños que han padecido desnutrición severa?
- ¿Cuál es la responsabilidad de la familia (principalmente la madre) y de la escuela (principalmente la educadora) en el proceso de recuperación de los niños que han padecido desnutrición severa?

Discutir en grupo las respuestas y obtener conclusiones; centrar la atención en cómo puede intervenir la educadora ante los casos de desnutrición que se presenten en su grupo.

Elaborar una ficha con el título “Cómo reconocer posibles casos de desnutrición en un grupo de preescolares”.

## 2. Organizar equipos para realizar las siguientes actividades:

- Hacer una lectura comentada de uno de los siguientes textos: “El crecimiento de los niños y el ‘camino de salud’”, de Werner y otros, “El grosor de la parte superior del brazo”, de Werner y Bower, o “Metodología para la evaluación del riesgo de desnutrición”, de Cravioto y otros.
- Con base en el texto leído, elaborar o conseguir el recurso que se propone y acudir a un grupo de preescolar para obtener los datos necesarios (peso y talla o grosor del brazo) de algunos niños cuyas características indiquen que posiblemente padezcan desnutrición u obesidad. Analizar los datos y determinar si corresponden o no a posibles casos de desnutrición o de obesidad.
- Elaborar una entrevista para la educadora y otra para los padres de los niños que se detectaron como posibles casos de desnutrición u obesidad, a fin de obtener información sobre su comportamiento regular, antecedentes genéticos, condiciones de vida y hábitos alimenticios.
- Analizar la información; distinguir los casos que requieren tratamiento nutricional y discutir sobre cuál podría ser la intervención de la educadora para la atención particular de los niños afectados.

## 3. Preparar la exposición de la experiencia del equipo. Tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Los síntomas físicos y la conducta que presentan los niños con desnutrición. Si no hubo ningún caso, indicar los criterios que se siguieron para determinar que ningún niño padece el problema.
- El procedimiento que se utilizó para detectar los casos de desnutrición.
- Las acciones que puede emprender la educadora, en el jardín y con las familias, ante los casos detectados.

4. Presentar al grupo el trabajo de los equipos, discutir los aspectos en que no haya acuerdo y registrar las conclusiones a que se llegue respecto a las medidas que se pueden adoptar en los jardines de niños frente a los problemas de desnutrición.

5. Individualmente, leer el libro “El mundo de Mariana”, de Leda Maria, y reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿De qué manera la deficiencia visual altera el aprovechamiento escolar y el comportamiento general de la protagonista?
- Las actitudes que asumen las maestras, los compañeros de escuela y los familiares cercanos ante el comportamiento de Mariana ¿ayudan a resolver la situación de la niña? ¿Por qué?
- ¿La deficiencia visual de Mariana pudo detectarse con anterioridad? ¿Cómo?

6. Investigar cómo influyen los factores genético, nutricional y ambiental en la presentación de problemas visuales, auditivos y posturales.

Comentar en grupo el resultado de las dos actividades anteriores.

7. Organizar equipos y realizar uno de los siguientes grupos de actividades:

*Tema: problemas en la agudeza visual*

- a) Hacer una lectura comentada del texto “Agudeza visual”, del *Manual del maestro*, de la SSA y la SEP, centrando la atención en los siguientes puntos:
- Las repercusiones de los problemas visuales en el desenvolvimiento de los niños, incluyendo su aprovechamiento escolar.
  - Los problemas visuales más comunes y sus manifestaciones en la conducta de los niños.
  - El procedimiento que debe seguir la educadora cuando detecta un posible problema de agudeza visual entre sus alumnos.
  - Las recomendaciones que se deben hacer a los niños para prevenir problemas en la visión.
- b) Conseguir o elaborar una cartilla para valorar la agudeza visual. La ficha “Examen de la vista para niños” presenta orientaciones útiles al respecto.
- c) Experimentar el uso de la cartilla, valorando la agudeza visual entre los integrantes del equipo.
- Preparar la exposición de su trabajo al grupo.

*Tema: problemas en la agudeza auditiva*

- a) Analizar la primera parte del texto “Agudeza auditiva” (tres cuestiones), del *Manual del maestro*, de la SSA y la SEP y, tomando como referencia “El mundo

de Mariana”, escribir la historia real o ficticia de un niño con deficiencia auditiva. Esta historia deberá presentar algunos de los problemas que enfrenta el o la protagonista en su vida familiar y escolar, así como el papel o las actitudes que adopta su maestra frente a su situación.

- b) Hacer una lectura comentada de la segunda parte del texto “Agudeza auditiva” y de la ficha “Para examinar el oído de los niños”, y experimentar los procedimientos que se sugieren para detectar problemas auditivos en los niños.
- c) Escribir las principales medidas que debe adoptar la educadora en su grupo para prevenir y atender problemas auditivos.

Preparar la exposición de su trabajo al grupo.

### *Tema: problemas posturales*

- a) Analizar el texto “Defectos posturales”, del *Manual del maestro*, de la SSA y la SEP, centrando la atención en los siguientes puntos:
  - Los defectos posturales más frecuentes en los niños en edad preescolar y sus consecuencias en el desenvolvimiento infantil.
  - Cómo detectar los problemas de postura en los niños.
  - Las recomendaciones que puede hacer la educadora a sus alumnos para mantener una buena postura.
- b) Experimentar el procedimiento que se sugiere para detectar problemas posturales.
- c) Practicar los ejercicios que puede promover la educadora para que sus alumnos mantengan una postura adecuada.

Preparar la exposición de su trabajo al grupo.

8. Presentar el trabajo de los equipos al grupo y discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué la observación atenta de la educadora sobre el desenvolvimiento de los niños en todas las actividades escolares es la principal fuente de información para detectar a aquellos que requieren de una valoración particular?
- ¿Qué procedimiento puede seguir la educadora, en el aula y con la familia, cuando detecta a niños con problemas visuales, auditivos o posturales?

9. Elaborar tres fichas con las señales de alerta que permiten detectar posibles problemas visuales, auditivos y posturales en los niños.

10. En equipo, redactar las preguntas necesarias para entrevistar a una educadora a fin de obtener información sobre los niños que requieran valoración para detectar posibles problemas de agudeza visual, auditiva o posturales.

Visitar el jardín de niños y hacer las valoraciones respectivas a los niños que lo requieran; con base en los resultados obtenidos conversar con la educadora para hacer las recomendaciones necesarias a quien corresponda sobre las acciones convenientes para atender los casos que se presenten.

Comentar en grupo la experiencia de los equipos.

## Bloque II. Enfermedades y accidentes frecuentes durante la infancia: prevención, señales de alarma y atención

### Temas

1. La higiene y los cuidados en la prevención de enfermedades.
  - a) El aseo y el cuidado del cuerpo desde el nacimiento. Repercusiones en la afectividad, la salud y la formación de hábitos en los niños.
  - b) La higiene en los alimentos, el agua y el ambiente que rodea al niño. Repercusiones en la salud infantil.
  - c) El contacto con los animales, factor de riesgo para la salud infantil. Las mascotas y los cuidados que requieren, como seres vivos y para prevenir enfermedades.
2. Enfermedades frecuentes durante la infancia: prevención, señales de alarma, atención y cuidados.
  - a) Enfermedades respiratorias agudas.
  - b) Enfermedades gastrointestinales.
  - c) Enfermedades de la piel y problemas bucodentales.
  - d) Enfermedades que se pueden prevenir mediante las vacunas. Esquema de vacunación universal.
3. Prevención de accidentes y desastres.
  - a) Hacia una cultura de la prevención y el autocuidado en los niños. Accidentes frecuentes en la casa y en la escuela. Identificación de factores de riesgo.
  - b) Primeros auxilios. El botiquín familiar y escolar.
  - c) Prevención ante los desastres. Seguridad en el hogar y en la escuela. El comité de seguridad escolar, organización y funcionamiento.

### Bibliografía básica

- American Medical Association (1996), “La varicela”, “La escarlatina” y “La roséola”, en *Guía Médica para la Familia*, Zeta Multimedia.
- Caro Pérez, Gonzalo et al. (1990), “Infecciones respiratorias agudas (IRA)”, en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría*, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 295-301.

- Conava-SSA (2001), “Nueva Cartilla Nacional de Vacunación”, en [http://www.conava.gob.mx/hojalcompone/vacunas/s\\_cartilla.htm](http://www.conava.gob.mx/hojalcompone/vacunas/s_cartilla.htm).\*
- Cravioto, Alejandro et al. (1990), “Enfermedades diarreicas”, en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría*, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 275-291.
- Deveaux Cazorla, José et al. (1990), “Accidentes”, en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II. Pediatría*, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información), pp. 325-341.
- SEP (2001), “A la escuela ¡seguros! Seguridad y emergencia escolar en el Distrito Federal, en [http://www.sep.gob.mx/ExtensionEducativa/EmergenciaEscolar/2/Proteccion\\_Civil/Comit\\_de\\_Seguridad\\_Escolar/comit\\_de\\_seguridad\\_escolar.html](http://www.sep.gob.mx/ExtensionEducativa/EmergenciaEscolar/2/Proteccion_Civil/Comit_de_Seguridad_Escolar/comit_de_seguridad_escolar.html)
- SEP/OMS/UNESCO/UNICEF (1992), “Lo que todas las familias y comunidades tienen derecho a saber la higiene”, en *Para la vida. Un reto de comunicación*, México, pp. 97-105.
- SSA/SEP (2000), “Técnica del cepillado y uso del hilo dental”, “Detección de la placa dentobacteriana”, “Salud bucal” y “Enfermedades de la piel”, en *Manual del maestro. “Entre todos a cuidar la salud del escolar”*, México, pp. 41-45, 45-48, 73-75 y 75-81.
- Werner, David et al. (1996), “Primeros auxilios”, “El aseo y los problemas que resultan por la falta de aseo”, “Algunas enfermedades muy comunes” y “El botiquín”, en *Dónde no hay doctor. Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos*, México, Pax, pp. 75-106, 131-139, 151-172 y 331-335.

### Bibliografía complementaria

- SSA (2001), “La salud empieza en casa”, “Medio ambiente”, “Tos y catarro”, “Diarreas”, “Vacunas”, “Parasitosis”, “Prevención de accidentes”, “Primeros auxilios”, “Zoonosis. Rabia”, “Salud bucal” y “Urgencias epidemiológicas y desastres”, en *La salud empieza en casa. Guía para la capacitación de agentes y procuradoras de la salud*, México, SSA/Unicef, pp. 17-27, 28-38, 149-155, 156-167, 168-183, 202-208, 237-243, 244-253, 255-261, 300-304 y 320.
- (2001), “Vacunación universal”, “Prevención y control de las enfermedades diarreicas”, “Prevención y control de las infecciones respiratorias agudas”, “Cartilla Nacional de Vacunación”, en *Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño*. Diario Oficial de la Federación, tomo DLXIX, núm. 6, México, pp. 7-13, 13-15, 15-18, 20.

---

\* Estos materiales pueden ser consultados, también, en la Red Normalista, <http://normalista.ilce.edu.mx/>. En el apartado “Planes y programas”, señalar la licenciatura y el semestre correspondientes, luego localizar el texto en la bibliografía.

## Actividades que se sugieren

### *Tema 1. La higiene y los cuidados en la prevención de enfermedades*

1. En equipos, organizar una dramatización que presente uno de los principales problemas de higiene que existan en las familias o en las escuelas de su localidad. Tratar de presentar escenas que expliquen tanto las causas o los factores que provocan el problema que se aborde, como sus consecuencias en la salud de los niños.

Presentar al grupo la representación de los equipos y registrar en una tabla: los problemas abordados, sus causas y sus consecuencias. Discutir los puntos en que no haya acuerdo.

2. Individualmente, analizar los textos: “Lo que todas las familias y comunidades tienen derecho a saber sobre la higiene”, de la SEP y otros, y “El aseo y los problemas que resultan por la falta de aseo”, de Werner y otros. Establecer relaciones con la tabla elaborada anteriormente.

3. Volver a los equipos y, de acuerdo al problema que presentaron durante la primera actividad de este tema, organizar la exposición de uno de los temas que se enlistan más adelante. Para preparar la exposición es conveniente tomar como referencia las experiencias obtenidas en algún jardín de niños y en la comunidad donde éste se encuentre. Si se considera necesario, elaborar y realizar entrevistas para obtener la información que haga falta, obtener fotografías que fundamenten o ilustren su trabajo y elaborar los materiales suficientes para explicar el tema al grupo.

### Temas:

a) *La higiene personal.* ¿Por qué son importantes el aseo y los cuidados personales en los niños para su salud física y emocional? ¿Cuáles son los cuidados personales básicos que debe recibir un niño en edad preescolar y cuáles los medios que se requieren? ¿Qué repercusiones tienen los cuidados personales que recibe el niño en la formación de hábitos y actitudes relacionados con el cuidado de la salud? ¿Cómo puede intervenir la educadora para que los alumnos reciban los cuidados personales necesarios? y ¿cómo contribuir a la formación de hábitos de higiene?

b) *La higiene del agua y de los alimentos.* ¿Qué enfermedades se pueden presentar si se ingieren agua o alimentos contaminados? ¿Cómo combatir la contaminación del agua y de los alimentos? ¿Cuáles son las medidas que se toman en los hogares y en la escuela para asegurarse de que el agua y los alimentos que se ingieren tengan las condiciones higiénicas adecuadas?

c) *El tratamiento de la suciedad, la basura y los excrementos en los hogares y en la comunidad.* ¿Qué consecuencias puede tener en la salud de los niños, y de la comunidad en general, el descuido respecto a la suciedad, la basura y los excrementos humanos y

de animales? ¿Qué medidas se toman en los hogares, en el jardín de niños y en la comunidad respecto a estos asuntos? ¿Cuáles son los problemas que persisten y cuáles las posibilidades para solucionarlos? ¿Cómo puede intervenir la educadora, desde su función como docente, en la solución de esos problemas?

d) *El contacto con los animales, un riesgo para la salud infantil.* ¿Qué presencia tienen las mascotas u otros animales en la vida infantil de la comunidad? ¿Qué implicaciones tiene la presencia de animales en la salud infantil y en la salud pública? ¿Qué enfermedades están directamente relacionadas con el contacto de los humanos y los animales? ¿Qué cuidados se deben tener con las mascotas y con otros animales en el hogar para evitar enfermedades?

4. Exponer en grupo los cuatro temas y obtener conclusiones.

*Tema 2. Enfermedades frecuentes durante la infancia. Prevención, señales de alarma, atención y cuidados*

I. Individualmente, elegir uno de los siguientes temas y analizar los textos correspondientes:

- a) Enfermedades respiratorias: “Infecciones respiratorias agudas”, de Gonzalo Caro y otros, y “Algunas enfermedades muy comunes” (la parte correspondiente al tema), de Werner y otros.
- b) Enfermedades gastrointestinales: “Enfermedades diarreicas”, de Cravioto y otros, y “Algunas enfermedades muy comunes” (la parte correspondiente al tema) de Werner y otros.
- c) Enfermedades de la piel: “Enfermedades de la piel”, en el *Manual para el maestro*, de la SSA y la SEP.
- d) Problemas bucodentales: “Salud bucal”, “Detección de la placa dentobacteriana” y “Técnica del cepillado y uso del hilo dental”, en el *Manual para el maestro*, de la SSA y la SEP.

Tomar nota de los siguientes puntos:

- Las principales enfermedades o problemas que comprende cada grupo y los síntomas que las caracterizan.
- Los factores que ocasionan esas enfermedades.
- Las medidas específicas que hay que seguir para prevenirlas.
- Las acciones a seguir y las precauciones necesarias para atenderlas.

2. En grupo, explicar cada tema siguiendo los puntos anteriores. Experimentar y demostrar algunas de las acciones que se sugieren para prevenir o atender las enfermedades (como la preparación del suero para la rehidratación, la aplicación de gotas para la descongestión nasal, la técnica para el cepillado y el uso del hilo dental, etcétera).

Redactar diez preguntas que pueden plantear los padres de familia respecto a los diferentes tipos de enfermedades y anotar las respuestas que, como educadoras, darían a cada pregunta.

3. Conseguir una copia de la cartilla nacional de vacunación y revisarla con base en la información que proporciona la primera parte del texto de la SSA, “Nueva Cartilla Nacional de Vacunación”. En grupo, explicar cada parte de la cartilla, su propósito y la importancia de su revisión en la familia y en el jardín de niños.

4. Investigar sobre la o las enfermedades que se previenen con una de las vacunas del esquema de vacunación universal, y sobre otras que se presentan con cierta frecuencia en los jardines de niños.

- BCG (antituberculosa).
- Sabin (antipoliomielítica).
- Pentavalente: DPT+HB+Hib (difteria, tos ferina, tétanos, hepatitis B, influenza).
- Triple viral (sarampión, rubéola y paperas).
- Td (toxoides tetánico-diftérico).
- Otras (varicela, escarlatina, roséola).

La información de la SSA y de la *Guía Médica de la Familia* es útil en esta investigación, es necesario reforzarla con fotografías y otros materiales que ayuden a identificar las manifestaciones externas de cada enfermedad, particularmente las manifestaciones cutáneas.

5. Presentar al grupo el resultado de la investigación. Es importante solicitar el apoyo de un médico que supervise la información que se presenta y resuelva las dudas que queden respecto a cada enfermedad.

6. Elaborar fichas sobre las enfermedades infantiles más frecuentes en la comunidad. Escribir las señales de alerta que permiten identificarlas y las principales medidas que se deben adoptar para atenderlas.

### *Tema 3. Prevención de accidentes y desastres*

I. Comentar en grupo los siguientes datos sobre la ocurrencia de lesiones accidentales en niños de cero a nueve años. Estos datos fueron obtenidos de un estudio realizado en los servicios de urgencias de tres hospitales pediátricos del DF:

Los niños del sexo masculino (62%) y el grupo de uno y dos años (37%) son los más afectados. Dentro del tipo de lesión accidental y sus causas destacan, en los tres primeros sitios, las contusiones, las heridas de la cabeza y las fracturas. Entre las principales causas se encuentran las caídas de un nivel a otro (principalmente desde las escaleras y de la cama); las caídas del mismo nivel (por resbalón, tropezón o traspie), y las quemaduras con líquidos hirvientes (el agua para preparar el baño es más frecuente). Los factores de riesgo que se presentaron con más frecuencia fueron: falta de protección en los enchufes (40%);

productos que se encontraban al alcance de los niños: de limpieza (38), cosméticos (34), bolsas de plástico (30%), y herramientas (30%); por ausencia de barandal de protección en las cunas (30%) y en las escaleras (48%) y por acceso libre a la azotea (44%).

2. Individualmente, revisar el texto “Accidentes”, de Deveaux y otros, centrando la atención en la prevención de accidentes en preescolares y escolares. Registrar en una tabla la información relevante sobre los siguientes puntos:

- Los accidentes más frecuentes que sufren los niños.
- Las medidas de prevención.
- Los criterios de referencia y la atención inmediata.

3. En equipo, elegir uno de los siguientes tipos de accidentes: asfixia, traumatismos, quemaduras, intoxicaciones, heridas, y realizar las siguientes actividades:

- Identificar las situaciones de riesgo que pueden provocar cada tipo de accidente, tanto en la casa como en la escuela de práctica.
- Definir las medidas básicas que deben tomar la familia y el personal docente para prevenir dichos accidentes.
- Experimentar lo que se debe hacer en caso de que se presente un determinado accidente. Revisar el texto “Primeros auxilios”, de Werner y otros, y tomar nota de las sugerencias que complementen las que ya se tienen.
- Organizar una demostración práctica de cómo atender al niño en caso de que sufra un accidente del tipo seleccionado.

4. Presentar al grupo el trabajo de los equipos y obtener conclusiones respecto a cómo prevenir accidentes en la casa y en la escuela.

Revisar las sugerencias para integrar un botiquín y comentar las medidas que se deben tomar en cuenta en los jardines de niños para contar con uno, mantenerlo en buenas condiciones y utilizarlo adecuadamente.

Discutir sobre las posibilidades que tienen los niños para cuidarse a sí mismos, y por qué y cómo el jardín de niños debe favorecer estas posibilidades.

5. Individualmente escribir un texto que aborde los siguientes puntos:

- El tipo de desastres que se han presentado en la región debidos a fenómenos naturales y los problemas que ocasionan a la población.
- Lo que saben sobre las medidas que se deben tomar, tanto en la casa como en la escuela, ante la posibilidad de desastres naturales.

6. Leer y comentar en grupo uno de los textos que se redactaron en la actividad anterior; comentar también:

- Las experiencias que se han tenido en la normal y en escuelas anteriores respecto a la prevención frente a desastres por fenómenos naturales, particularmente debatir sobre la operatividad de los simulacros de desalojo.
- La correspondencia que existe entre dichas experiencias con el tipo de desastres probables en la región.

- Las semejanzas y las diferencias entre las medidas preventivas que se siguen en otros niveles educativos y las que se requieren en los jardines de niños.

7. Individualmente, analizar los textos “Fenómenos causantes de desastres”, “El comité de seguridad escolar” y “Simulacros”, de la Dirección de Emergencia Escolar. En la visita a la escuela de práctica, indagar sobre la manera en que está organizado el comité de seguridad, si cumple con sus funciones, cuáles son éstas y de qué manera las llevan a cabo. Solicitar a la dirección de la escuela que, si es posible, durante la semana de práctica se realice un simulacro, para observar la organización y las dificultades que se presentan. Registrar sus observaciones.

8. De acuerdo a la escuela en la que se practica, formar equipos y con base en las propuestas de los textos leídos, evaluar la función del comité de seguridad escolar y la realización del simulacro. Presentar al grupo las principales observaciones.

### Bloque III. La educación preescolar y la promoción de la salud infantil

#### Temas

##### 1. Salud y escuela.

- a) Responsabilidades institucionales SEP-SSA. Directorio de instituciones y servicios.
- b) La escuela como entorno saludable. Condiciones del edificio, relaciones sociales y educativas.

##### 2. Función docente en el cuidado de la salud infantil.

- a) La salud en las docentes, factor indispensable para promover el cuidado de la salud infantil.
- b) Las actividades de enseñanza en el tratamiento de los contenidos educativos relacionados con la salud infantil. Formación de hábitos y actitudes.

##### 3. Escuela, familia y salud infantil.

- a) La comunicación entre las educadoras y los padres de familia. Acciones educativas durante las reuniones con padres de familia.

#### Bibliografía básica

Martínez, Deolidia (1992), “Estudio de la salud de los maestros en Argentina” y “La fatiga residual”, en *El riesgo de enseñar*, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 47-51, 59-64.

OMS (1996), “El nuevo reto” y “¿Qué es la educación? ¿Qué es la salud?”, en *Promoción de la salud mediante las escuelas. Iniciativa mundial de salud escolar de la Organización Mundial de la Salud*, Ginebra, pp. 2ª de forros y 1-3 .

- OMS/Euro (2001), “El currículo de educación para la salud”, “El currículo oculto-El carácter de la escuela” y “Relaciones con la familia y la comunidad”, en *La escuela saludable*, pp. 10-13, 18-21 y 21-30. [<http://www.mec.es/cide/innovacion/programas/reeps/publicaciones/fondocu/escusalud.htm>]
- Piaggio, Laura Raquel et al. (2001), “Volver a la escuela”, en *Educación en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Recursos didácticos), pp. 37-40.
- SSA (1993), *Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar*, México. [<http://www.ssa.gob.mx>]
- SSA/SEP (2000), “Vertientes de acción” y “Hacia una escuela promotora de la salud”, en *Manual del maestro. Entre todos a cuidar la salud del escolar*, México, pp.12 y 13-16.
- Werner, David y Bill Bower (1994), “Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza”, “Puntos fuertes y débiles de instructores de la misma comunidad”, “Cómo funciona un grupo (la dinámica del grupo)” y “Métodos de enseñanza para ayudar a la gente a entender nuevas ideas”, en *Aprendiendo a promover la salud. Un libro de método, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad*, México, Fundación Hesperian/CEE/SEP (Libros del rincón), pp. 3-6, 48-49, 91-92 y 145-147.

### Bibliografía complementaria

- Polaino Lorente, Aquilino (1987), “¿Puede aprenderse el comportamiento sano?”, “Educación para la salud”, “Nueva y vieja pedagogía”, “Más allá de los educadores”, “Autoestima, estilos de vida y educación para la salud”, “Dificultades en el aprendizaje, salud y rendimiento escolar” y “La educación familiar: ¿ayuda o sabotaje a la salud?”, en *Educación para la salud*, Barcelona, Herder, pp. 45-146.
- Werner, David (1994), “Enseñanza apropiada e inapropiada: dos cuentos” y “Sobre el cambio de hábitos y actitudes”, en *Aprendiendo a promover la salud. Un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad*, México, Fundación Hesperian/CEE/SEP (Libros del rincón), pp. 28-32.

### Actividades que se sugieren

#### Tema 1. Salud y escuela

1. En grupo, hacer una lectura comentada de la introducción y los primeros cuatro apartados del documento “Promoción de la salud mediante las escuelas”, de la OMS. Obtener una conclusión sobre las relaciones que existen entre educación y salud.
2. Individualmente, analizar los siguientes textos: “Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud escolar” y las páginas 12 a 16 del *Manual del maestro. Entre todos a cuidar la salud del escolar*, de la SSA y la SEP. Establecer relaciones entre, por una parte, las acciones básicas, las de apoyo y las de participación social, que

se señalan en la Norma Oficial y, por otra, las cuatro vertientes de acción que se proponen para que las escuelas sean promotoras de la salud. Elaborar un cuadro que presente las acciones que comprende cada una de las mencionadas vertientes.

<i>Vertientes</i>	<i>Educación para la salud</i>	<i>Prevención y detección oportuna de riesgos y problemas de salud</i>	<i>Promoción de ambientes escolares saludables</i>	<i>Promoción de la participación social</i>
<i>A C C I O N E S</i>				

3. Revisar en grupo los diferentes tipos de acciones y señalar las responsabilidades que corresponden al personal docente y las que tocan al personal de salud. Discutir las siguientes cuestiones:

- ¿En qué medida se cumplen los distintos tipos de acciones en los jardines de niños?
- ¿Cuáles son los problemas que obstaculizan su cumplimiento? ¿Cómo superar dichos problemas?

4. En equipo, indagar a qué centros o instituciones de su región podrían canalizarse los niños que presentan problemas de salud. Preguntar sobre los servicios que proporcionan y los requisitos que solicitan para brindar la atención. Investigar también sobre el funcionamiento de los programas nacionales y regionales cuyo propósito es el cuidado de la salud de los niños en edad escolar (“Ver bien para aprender mejor”, “Desayunos escolares”, “Programas de vacunación”, etcétera).

Elaborar un directorio en el que se registren los datos de los centros y los servicios que proporcionan. Registrar también los programas, las instituciones que los promueven y cómo operan.

Revisar en grupo un directorio y enriquecerlo con otras aportaciones. Intercambiar información sobre los programas de apoyo.

5. Individualmente, analizar el apartado 3.6 “El currículo oculto-el carácter de la escuela”, del documento *La escuela saludable* y, tomando como referencia el jardín de

niños en que practica, escribir un ensayo en el que se explique cómo se manifiesta el *currículum* oculto relacionado con la salud infantil. El texto puede basarse en las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que hay un *currículum* oculto con respecto a la educación para la salud en las escuelas? ¿Qué aspectos lo constituyen?
- ¿Qué medidas se toman para vigilar el consumo y el cuidado del agua potable en el jardín de niños; el tratamiento de la basura y las condiciones del drenaje?
- ¿Cómo se promueve la creación y el cuidado de las áreas verdes y recreativas dentro del jardín de niños?
- ¿Qué otros problemas presentan el edificio y el mobiliario escolares que puedan afectar a la salud física y mental de los niños? ¿Cuál es la atención que se presta a esos problemas?
- Las conductas y las relaciones que se manifiestan entre el personal directivo, docentes, niños y padres de familia ¿son favorables para la salud infantil? ¿Por qué?

6. Leer y comentar en grupo uno de los trabajos, presentando las coincidencias y discutiendo las diferencias que existan.

Elaborar un cuadro en el que se registren los problemas más comunes del ambiente físico de las escuelas y cómo pueden resolverse: con la organización entre el personal docente, los alumnos y el personal de intendencia, con la participación de los padres de familia, o a través de gestiones ante autoridades.

## *Tema 2. La función docente en el cuidado de la salud infantil*

1. Individualmente, analizar los textos “Estudio de la salud de los maestros en Argentina” y “La fatiga residual”, de Deolidia Martínez. Registrar las enfermedades más frecuentes a que están expuestos los docentes y reflexionar sobre la situación de las educadoras mexicanas. Escribir un texto en el que se expliquen las implicaciones que tiene la salud de las docentes en la educación para la salud que se promueve en los jardines de niños.

2. Comentar en grupo uno de los textos, explicar las causas de las enfermedades frecuentes en la docencia y discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo pueden las educadoras prevenir las enfermedades a que están expuestas?
- ¿Cuáles son las señales de alerta que indican a la educadora la necesidad de atenderse?

3. En grupo, analizar el siguiente texto:

La educación para la salud atañe a la calidad de vida y a la promoción del bienestar físico, social y mental de los individuos. Incluye no sólo la transmisión de conocimientos sobre lo que es beneficioso y lo que es dañino, sino también afecta al desarrollo de habilidades que ayuden a las personas a utilizar sus conocimientos eficazmente.

La educación para la salud también se preocupa del hecho de que llevar una vida saludable en el mundo moderno es cuestión, hasta cierto punto, de hacer elecciones correctas. Los alumnos necesitan la oportunidad de desarrollar actitudes y valores que les capaciten para hacer elecciones que sean válidas en su vida actual y también en el futuro. Proporcionarles los medios para hacer elecciones correctas es un objetivo ambicioso y es el que comparte la educación para la salud con las ciencias sociales. Esto es parte del amplio objetivo educativo de preparar a los alumnos para participar entera, eficazmente y con confianza como adultos responsables en su sociedad (*La escuela saludable*, GEES/OMS).

Discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pueden desarrollar los niños en edad preescolar en relación con el cuidado de su salud?
- ¿Cuáles son los factores que influyen para que los niños hagan o no elecciones correctas respecto al cuidado de su salud?
- ¿Cuáles son los medios que la educación preescolar puede proporcionar a los niños para que desarrollen los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que les permitan hacer las elecciones correctas en relación al cuidado de su salud?

4. Individualmente, analizar los siguientes textos: “El currículo de educación para la salud”, del documento *La escuela saludable*, y “Volver a la escuela”, de Piaggio y Saks. Establecer relaciones con los señalamientos que se hacen en el apartado 3.2.1 de la “NOM para el fomento de la salud del escolar”. Reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los principales contenidos o temas que se deben abordar en el jardín de niños en relación con el cuidado de la salud de los alumnos?
- ¿Cómo seleccionar o definir los temas o contenidos que se van a trabajar con los niños?
- ¿En qué casos los contenidos de educación para la salud son abordados dentro de un área o campo de formación específico? ¿En cuáles forman parte de un proyecto o tema más amplio? ¿En cuáles constituyen el núcleo integrador de otros contenidos o temas?
- ¿Cómo se desarrollan las actividades de rutina que tienen que ver con el cuidado de la salud infantil (como ir al baño y lavarse las manos en grupo, por ejemplo), y en qué medida cumplen con sus propósitos educativos? ¿Qué modificaciones podrían tener dichas prácticas y para qué o por qué?
- ¿Por qué es importante tomar en cuenta las experiencias, los intereses y los conocimientos de los niños en torno al cuidado de la salud.

5. En grupo, discutir los puntos anteriores y comentar sobre cómo evitar los siguientes problemas:

- El artificio en las actividades encaminadas hacia la educación para la salud, particularmente cuando se trata de la narración de anécdotas, cuentos e his-

torias, la creación e interpretación de canciones y la improvisación de dramatizaciones.

- El planteamiento de situaciones o retos demasiado sencillos o demasiado complicados para los niños.

6. Formar equipos, de acuerdo a la escuela de práctica; con base en el conocimiento que se tenga del grupo, de la educadora y de la escuela en su conjunto, realizar las siguientes actividades:

- Seleccionar un tema o contenido a trabajar con los niños relacionado con la salud.
- Definir cómo se abordará dicho contenido o tema en el aula: como un contenido específico, como parte de un contenido más amplio (de conocimiento del medio, por ejemplo) o como eje integrador de un proyecto.
- Diseñar una secuencia didáctica para desarrollar dicho contenido en el aula. Tomar en cuenta el número de alumnos, las actividades que se realizarán (para abrir, desarrollar y cerrar), la forma en la que se organizarán los niños en cada actividad, las indicaciones que habrán de hacerseles, los tiempos, el espacio y los recursos.

7. Individualmente, conseguir los recursos que se necesitan y llevar a la práctica la secuencia didáctica en el jardín de niños. Registrar los aciertos y las dificultades que se presenten.

8. Volver al equipo para evaluar las experiencias y exponerlas al grupo.

### *Tema 3. Escuela, familia y salud infantil*

I. Entrevistarse con tres padres de familia y con tres educadoras para conocer sus experiencias y sus puntos de vista sobre la relación escuela-familia, en torno al cuidado de la salud infantil. Plantear preguntas como las siguientes:

*Para los padres de familia:* ¿cuántas veces ha podido platicar con la educadora sobre el desenvolvimiento que tiene su hijo en el jardín de niños? ¿Qué beneficios tiene para usted y para su hijo este tipo de conversaciones? Durante las juntas regulares que realiza la educadora, ¿se abordan aspectos relacionados con la salud y el bienestar de los niños?, ¿cuáles?, y ¿qué participación tienen los padres en dichas juntas? ¿Con qué frecuencia se les convoca a pláticas sobre problemas de salud? ¿Han participado médicos en esas pláticas? ¿Cómo se podría mejorar la participación de los padres en esas oportunidades?

*Para las educadoras:* ¿en sus reuniones con los padres de familia, cuánto tiempo dedica para platicar sobre el desenvolvimiento y la salud de los niños y de qué manera lo hace? ¿Cómo promueve la participación de los padres y las madres? ¿Cómo planea o prepara estas pláticas? ¿Con qué frecuencia se realizan dichas reuniones? ¿Se ha buscado la participación directa o indirecta de médicos para el tratamiento de temas sobre salud? ¿Cómo se gestiona ese apoyo? ¿Qué otras acciones educativas,

dirigidas a los padres de familia, se realizan en el jardín niños para promover el cuidado de la salud infantil?

2. En equipos, organizar la información obtenida de las entrevistas, relacionarla con las observaciones que se han realizado en los jardines de niños e identificar las coincidencias y las diferencias en torno a los siguientes puntos:

- La comunicación entre la escuela y la familia y sus repercusiones en el cuidado de la salud infantil.
- La importancia que se asigna a la salud infantil en el trabajo que la educadora realiza con madres y padres de familia.
- La preparación de las actividades que se realizan con los padres de familia, sobre el cuidado de la salud infantil.
- La gestión a fin de obtener el apoyo de médicos para el tratamiento de los temas de salud.

Hacer la lectura comentada de alguno de los siguientes textos de Werner:

- “Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza”.
- “Cómo funciona un grupo”.
- “Puntos fuertes y débiles de instructores de la misma comunidad”.
- “Métodos de enseñanza para ayudar a la gente a entender ideas nuevas”.

Establecer relaciones entre las ideas comentadas y las dificultades que existen en la comunicación escuela-familia en torno a la salud de los niños. Obtener conclusiones respecto a los siguientes puntos:

- Los aspectos que debe cuidar la educadora al tratar problemas de salud con los padres de familia.
- Las estrategias que se pueden utilizar para promover una mayor participación de los padres de familia.
- Los procedimientos útiles para lograr una mejor comprensión de los temas que se traten.

Presentar al grupo los resultados del trabajo en los equipos y obtener conclusiones generales.

3. Ponerse de acuerdo con la educadora del grupo de práctica para que durante la próxima junta con los padres de familia se aborde un tema de salud. Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Las necesidades y problemas que se han presentado en el grupo de práctica.
- El tiempo del que se dispone para tratar el tema.
- El dominio del tema y las posibilidades de preparar adecuadamente la sesión.
- La posibilidad de contar, en caso necesario, con asesoría médica.
- La secuencia didáctica para el tratamiento del tema con los padres de familia (cuidando promover la participación activa de los asistentes).
- Los recursos que se utilizarán para mantener el interés por el tema.

- Los compromisos que se pueden establecer a partir de la junta y la manera en que se puede hacer un seguimiento sobre el cumplimiento de dichos compromisos.

4. Participar en una junta con padres de familia abordando el tema previsto. Registrar los aciertos y las dificultades que se presenten respecto a los siguientes puntos:

- El dominio del tema y el control de la sesión.
- La trascendencia del tema para los padres.
- La participación y el compromiso de los padres de familia.

En equipo, presentar y comentar los resultados de la experiencia.

5. Analizar individualmente el apartado “Relaciones con la familia y la comunidad”, del documento *La escuela saludable*. Tomar nota de las alternativas que se proponen para fomentar la interacción escuela-familia y que se puedan aplicar en los jardines de niños mexicanos; comentarlas en grupo.

6. Revisar el cuadro de las cuatro vertientes para promover la salud del escolar. Centrar la atención en las acciones que corresponden al personal docente en el cuidado de la salud infantil y completar o modificar lo que se considere pertinente. Diferenciar las acciones que debe realizar de manera particular cada educadora con sus alumnos, de las que deban organizarse y realizarse de manera coordinada entre todo el personal docente de la escuela.