

Observación y Práctica Docente II

Horas/semana: 6

Clave: 49

Créditos: 10.5

Programa

Introducción

En el curso Observación y Práctica Docente I, los estudiantes normalistas analizaron los conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia didáctica del maestro y sus formas de expresión en el trabajo escolar; además, diseñaron y aplicaron estrategias de enseñanza que pueden favorecer la atención y comunicación eficaz con los niños de la escuela primaria. Se espera que los temas y actividades del curso hayan contribuido al desarrollo de habilidades –por parte de los estudiantes– para enfrentar situaciones imprevistas y problemas inherentes al desarrollo de la clase, así como para adquirir mayor confianza y seguridad para el ejercicio de la práctica docente.

En Observación y Práctica Docente II se estudiará con mayor profundidad el proceso de organización y desarrollo de la clase para que los estudiantes continúen desarrollando la competencia didáctica para trabajar con un grupo y, paulatinamente, definan un estilo de trabajo. Asimismo, se continuará con el estudio de las estrategias que permiten atender la diversidad en el grupo y propiciar la equidad, considerando las diferencias individuales de los alumnos.

Los estudiantes realizarán observaciones y prácticas del conjunto de las asignaturas de la educación primaria –español, matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales, educación física, educación artística– y, de acuerdo con los criterios que establecen los programas correspondientes, profundizarán en el análisis de las experiencias en la escuela primaria. Con el fin de que las prácticas educativas cumplan su propósito formativo, se han incluido temas sobre la planeación didáctica, la organización de actividades en el aula y el papel del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características del programa

Los temas y actividades de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos de semestres anteriores. Por ejemplo, el análisis de acciones efectivas para atender problemas individuales de los alumnos, se apoya en temas estudiados en Iniciación al Trabajo Escolar, Observación y Práctica Docente I y Necesidades Educativas Especiales; el diseño de situaciones comunicativas y el planteamiento de problemas dentro del aula, se basa en reflexiones iniciadas en Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria, Matemáticas y su Enseñanza, y Español y su Enseñanza. De este modo, la revisión de los programas de estudio correspondientes es indispensable para articular los temas con los contenidos de las distintas asignaturas y con los de este programa.

Los contenidos de este curso se han organizado en dos bloques temáticos: en el primero se analizan y diseñan estrategias básicas para la enseñanza dentro del aula; se enfatiza en la congruencia de estas estrategias con los enfoques y contenidos básicos de aprendizaje y con las características y necesidades de los alumnos. El segundo bloque aborda nuevos elementos para organizar al grupo en su conjunto y para atender individualmente a los alumnos; es decir, se insiste en la importancia de conocer las características particulares de los niños para desarrollar un trabajo eficaz en el aula.

Igual que en el semestre anterior, el programa prevé dos jornadas de observación y práctica en la escuela primaria, de una semana cada una. Se recomienda que, en esta ocasión, los estudiantes practiquen en un grado escolar distinto de aquel en que practicaron en el semestre anterior, a fin de diversificar sus experiencias de trabajo.

El análisis de la experiencia en la escuela primaria es la base para desarrollar competencias y habilidades docentes. A partir de las actividades que se sugieren en el programa, los estudiantes interpretan los sucesos del aula y desarrollan la capacidad para distinguir las prácticas adecuadas de aquellas que deben modificarse.

En las aulas de la escuela primaria, los estudiantes realizarán observaciones y prácticas sobre la enseñanza de español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, educación física y educación artística. La guía de observación, los planes de clase y la valoración de sus resultados en el aula, se elaborarán en los espacios destinados a estas asignaturas; en el caso de español y de matemáticas estas actividades se desarrollan en el curso Observación y Práctica Docente II. La dificultad de tales tareas exige que en las escuelas normales se establezcan condiciones favorables para que los estudiantes reciban orientaciones y asesoría antes y durante sus prácticas.

Como en los semestres anteriores, en Observación y Práctica Docente II se diseña el plan de trabajo para las estancias en la escuela, con base en los planes de clase que se elaboran de manera previa en los espacios de las asignaturas de contenidos y su enseñanza.

Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los temas de este curso y realizar las actividades propuestas, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Analicen las formas en que la competencia didáctica se manifiesta en las diversas actividades que implica el trabajo docente.
2. Diseñen y apliquen estrategias de enseñanza y de organización del grupo considerando los contenidos escolares, las necesidades y características de los alumnos y los recursos educativos que se encuentran en el aula y en el entorno de la escuela.
3. Desarrollen habilidades y actitudes que les permitan trabajar con el conjunto del grupo escolar; atender de manera diferenciada a los alumnos y promover en ellos el compromiso individual para realizar actividades colectivas dentro del aula.

4. Amplíen su visión integral sobre el trabajo docente, al distinguir las prácticas educativas que son congruentes con los propósitos de la educación primaria de aquellas que deben modificarse.

Bloque I. Componentes de la competencia didáctica

Para que los estudiantes continúen ampliando sus conocimientos y experiencias en relación con la competencia didáctica, en este bloque diseñarán estrategias de trabajo congruentes con los propósitos fundamentales de la educación primaria y con los enfoques de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los contenidos básicos en diversas asignaturas. La comprensión de las formas en que se manifiesta la competencia didáctica se propicia a través de la elaboración del plan de trabajo y de su aplicación en la escuela primaria.

Temas

1. Estrategias básicas para la enseñanza en el aula: la narración y la lectura con los niños y la resolución de problemas.
2. Aspectos indispensables para el desarrollo de la clase: organización de actividades, comunicación con los alumnos, atención a las reacciones de los niños y uso de materiales educativos.
3. Planeación didáctica y organización de los contenidos de enseñanza de diversas asignaturas.

Bibliografía básica

- Aebli, Hans (1988), "Didáctica de la narración y la disertación" y "Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla", en *Doce formas básicas de enseñar*, Madrid, Narcea, pp. 47-56 y 255-266.
- Cardoso, Onelio Jorge (1987), *Francisca y la muerte*, México, Salvat/SEP (Libros del rincón. Serie: Colibrí).
- Fittipaldi Vessani, María Cecilia (1989), *El lenguaje de los pájaros. Mito de los indios kamaiurá*, México, Unidad de Publicaciones Educativas-SEP (Libros del rincón).
- Fontana, David (1998), "Normas sencillas para el gobierno de la clase", en *La disciplina en el aula. Gestión y control*, México, Santillana (Aula XXI), pp. 134-148.
- Garrido, Felipe (1989), *Cómo leer (mejor) en voz alta*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos).
- Libura, Krystyna et al. (1994), *De lo que contaron al fraile*, México, Tecolote/SEP (Libros del rincón).
- Lodi, Mario (1977), "Un día como una semilla", "La lagartija de Carolina" y "El país errado", en *El país errado. Diario de una experiencia pedagógica*, Barcelona, Laia, pp. 21-33, 37-38 y 173-184.

- Paz, Octavio (1987), *Mi vida con la ola*, México, Salvat/SEP (Libros del rincón. Serie: Colibrí).
- Pérez Esteve, Pilar (1994), “Organización de los contenidos”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 231, diciembre, Barcelona, Praxis. [La consulta se hizo en el CD-ROM *Cuadernos de Pedagogía. 23 años contigo*, Mondragón Unibertsitatea/lhardun Multimedia/Praxis, 1997.]
- SEP (1995), *Avance programático*. Primer a sexto grados, México.
- (1994), “De Asia a América”, en *Historia. Cuarto grado*, México, pp. 11-12.
- (1995), “La tienda del pueblo”, en *Matemáticas. Cuarto grado*, México, pp. 114-115.
- (1996), “Lección 24. Densidad de población”, en *Geografía. Sexto grado*, México, pp. 121-124.
- (1996), “Lección dos”, en *Español. Sexto grado*, México, pp. 21-31.
- (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*, México.
- (1992), “Resolución de problemas”, en *Libro para el maestro. Geografía. Sexto grado*, México, pp. 45-46.
- (1997), “Una aventura en una isla deshabitada”, en *Ciencias naturales. Cuarto grado*, México, pp. 150-175.
- Tonucci, Francesco (1981), “Propuestas y técnicas didácticas”, en *Viaje alrededor de “El Mundo”*, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187.

Actividades

Relatos de maestros de educación primaria. Los estudiantes revisan su escrito elaborado en la actividad *¿Qué es la competencia didáctica?* –al concluir el curso Observación y Práctica Docente I– y valoran los avances y dificultades que han tenido, hasta ese momento, en su desempeño con los grupos de la escuela primaria.

A partir de esa reflexión inicial, analizan el texto de Tonucci, “Propuestas y técnicas didácticas”, y discuten acerca del contenido pedagógico de las siguientes relaciones: el entusiasmo de los niños y su compromiso con el trabajo escolar; las propuestas de los alumnos y la planeación de la clase; así como la diversidad y las relaciones de cooperación en el grupo escolar. Con la lectura de los pasajes del diario de Lodi: “Un día como una semilla”, “La lagartija de Carolina” y “El país errado” –textos a los que alude Tonucci– los estudiantes conocen la visión de un maestro italiano respecto a las formas de aprovechar los recursos de los niños y del entorno de la escuela en el desarrollo de la clase. El diario fue escrito en la década de los años 60; sin embargo aporta elementos para discutir los aspectos anteriores.

Narrar y leer con los alumnos. El propósito de la actividad es que los estudiantes avancen en el desarrollo de habilidades y actitudes para narrar y leer a los alumnos del grupo. El texto de Aebli, “Didáctica de la narración y la disertación”, y el de Garrido, *Cómo leer (mejor) en voz alta*, estudiados en Español y su Enseñanza II, son básicos para tener presentes el propósito y el contenido de la actividad: mantener la atención de los alumnos y lograr empatía con ellos.

Se recomienda que, antes de las prácticas en la escuela primaria, los estudiantes preparen actividades para utilizar la narración y la lectura en distintas asignaturas. Los títu-

los de la colección Libros del Rincón, como *Francisca y la muerte*, *Mi vida con la ola*, *El lenguaje de los pájaros*. *Mito de los indios Kamaiurá* y *De lo que contaron al fraile*, se pueden utilizar para ejercitar esas actividades antes de trabajar con los niños. Es importante adaptar el lenguaje al desarrollo y a las características culturales de los niños, hacer referencia a su vida cotidiana y apoyarse en la comunicación gestual (mímica, matices y tonos de voz) para captar su interés y alcanzar los propósitos previstos.

Enseñar proponiendo problemas. Son propósitos de esta actividad: que los estudiantes desarrollen la competencia para enseñar proponiendo problemas en diversas asignaturas de educación primaria, avancen en el estudio de las habilidades y actitudes que se promueven entre los niños con esta forma de trabajo en el aula y reconozcan los aspectos que el profesor ha de tomar en cuenta para seleccionar adecuadamente los problemas que se presentan a los niños.

Con base en el análisis de los enfoques para la enseñanza, realizado en el bloque II del curso Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria y en sus experiencias con los grupos dentro del aula, los estudiantes responderán colectivamente a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es un problema?
- ¿Qué significa resolver problemas en el aula?
- ¿Por qué es importante que los alumnos resuelvan problemas?
- ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que requiere el profesor para plantear problemas a los niños?

Después, los estudiantes leen el texto de Aebli, “Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla”, y confrontan los planteamientos del autor con las conclusiones que obtuvieron de la reflexión colectiva.

Enseguida, se revisan lecciones en los libros de texto gratuitos, atendiendo los siguientes aspectos: el problema que se plantea, los contenidos escolares que se tratan, las habilidades y actitudes que se pretende desarrollar en los niños y el papel del profesor en la búsqueda de soluciones. Como ejemplo pueden analizarse las lecciones siguientes:

- “De Asia a América”, del libro *Historia. Cuarto grado*.
- “Una aventura en una isla deshabitada”, en el libro *Ciencias naturales. Cuarto grado*.
- “Lección 24. Densidad de población”, del libro *Geografía. Sexto grado* y “Resolución de problemas”, en el *Libro para el maestro. Geografía. Sexto grado*.
- “Lección dos”, en *Español. Sexto grado*.
- “La tienda del pueblo”, del libro *Matemáticas. Cuarto grado*.

Este ejercicio es el referente para que los estudiantes, durante las prácticas en el grupo escolar, realicen con los niños el análisis de situaciones y la resolución de problemas. Las estrategias de enseñanza así orientadas se valoran en relación con las respuestas que generan los niños ante los desafíos que se proponen en distintas asignaturas de educación primaria.

Elaborar el plan de trabajo. Los estudiantes comentan los aspectos a tomar en cuenta para organizar los contenidos de enseñanza que se tratan durante una semana. Para ello se apoyan en las discusiones y actividades que al respecto realizaron en el bloque II de Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria, así como en los planteamientos que Pérez Esteve formula en el fragmento del artículo “Organización de contenidos”.

Con este referente elaboran el plan de trabajo que pondrán en marcha al trabajar con los niños durante una semana, organizan los contenidos de enseñanza de las distintas asignaturas; es decir, definen el orden en que se van a tratar los contenidos, el tiempo que van a destinar al tratamiento de cada uno y el espacio que van a utilizar, a partir de los planes de clase que elaboran de manera previa, de los materiales curriculares y del plan y programas de estudio de educación primaria; asimismo, programan las actividades escolares complementarias que pondrán en marcha.

Es importante que de manera colectiva compartan los planes de trabajo y comenten lo que consideraron en su elaboración, con la intención de ir definiendo criterios para la elaboración y la autocorrección que den elementos para que el plan sea realmente una herramienta de trabajo. Además de las previsiones anteriores, el desarrollo de la clase implica poner en juego otras competencias didácticas indispensables para trabajar con el grupo escolar. El texto de Fontana, “Normas sencillas para el gobierno de la clase”, es útil para reconocer estos aspectos y llevarlos a la práctica.

Bloque II. La dimensión individual y colectiva del trabajo con el grupo escolar

Con base en los aspectos revisados sobre la organización del trabajo en el grupo escolar, los estudiantes continúan el análisis de la diversidad de ritmos de aprendizaje, de formas de comportamiento, de intereses y de problemas particulares que manifiestan los alumnos de educación primaria durante la clase. Al reconocer la diversidad como una realidad presente en el aula, los estudiantes dan un paso importante para adaptar las actividades didácticas a las necesidades específicas de los niños y fomentar la igualdad de oportunidades.

Además, los estudiantes diseñan y aplican estrategias de trabajo para involucrar al conjunto del grupo, propiciando la participación y el compromiso individual. De este modo, siguen desarrollando habilidades y actitudes para promover la colaboración, el respeto y la autoestima entre los alumnos.

Temas

1. El grupo escolar: su diversidad, las actividades colectivas y las aportaciones individuales de los alumnos.
2. Las actividades escolares fuera del aula: propósitos, características y su carácter formativo.

3. La atención diferenciada a los alumnos y el desarrollo del trabajo en el grupo escolar.

Bibliografía básica

- Ballesteros y Usano, Antonio (1964), “Las tareas domiciliarias”, en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 116-118.
- Cabellos, Ángel (1999), “Las tareas escolares”, en *Transformar nuestra escuela*, año 2, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 8 y 12.
- Fontana, David (1998), “Naturaleza de los problemas de control de la clase” y “Temas para pensar: algunos tópicos para la reflexión y el debate colectivo”, en *La disciplina en el aula. Gestión y control*, México, Santillana (Aula XXI), pp. 13-34 y 185-194.
- Frey, Gerhart (1963), “Sentido del trabajo en grupos en la escuela” y “El trabajo en grupos y la educación”, en *El trabajo en grupos en la escuela primaria*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94.
- Saucedo Mondragón, Eriberto (1998), “Entre el salón de clases y el fútbol”, en Norma Venegas García (comp.), *Cómo aprendí a ser maestro. Una experiencia personal*, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 19-29.
- Reyzábal, Ma. Victoria (1993), “Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales”, en *La comunicación oral y su didáctica*, Madrid, La Muralla, pp. 34-54.

Actividades

¿Cómo organizar equipos de trabajo dentro del aula? En primer lugar, a partir de la lectura de los siguientes comentarios de estudiantes normalistas¹ sobre el trabajo en equipo, se discute acerca de las ventajas y desventajas que tiene esta forma de trabajo:

“En ocasiones es la estrategia empleada por el maestro para salir del paso; lo que hace es fragmentar un tema, lo reparte para que cada equipo lo analice y realmente se pierde la continuidad de esos temas. Yo pienso que se debe usar para aumentar los conocimientos, para intercambiar ideas, pero no para agilizar un trabajo.”

“El trabajo en equipo es eficaz, ya que no solamente está tu criterio, sino el de los demás, así vas creando un conocimiento más completo con la ayuda de todos los compañeros.”

¹ Información obtenida en “Resultados del seguimiento realizado durante el primer año de aplicación de los programas de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997”, SEByN, 1998.

“Cada maestro le da un enfoque diferente al trabajo en equipo, algunos promueven que leamos ciertos temas y hacen un buen ambiente de trabajo en la clase, así es agradable trabajar porque la mayoría tenemos un conocimiento del tema y lo podemos debatir. Realmente no sé si dependa del maestro pero creo que en parte sí, porque es la forma en que nos va involucrando en su asignatura, de las estrategias que emplea para el análisis del tema...”

“En algunas ocasiones el trabajo en equipo está bien... pero a veces sucede que unos trabajan y otros no, unos opinan y otros no; y los que no opinan se adueñan de las ideas de los otros y participan con ideas ajenas...”

Después de este análisis previo, leen los textos: “Sentido del trabajo en grupos en la escuela” y “El trabajo en grupos y la educación”, de Frey, y “Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales”, de Reyzábal –este último ya revisado en el curso Español y su Enseñanza II–, y reflexionan sobre los siguientes aspectos del trabajo en equipo:

- Consecuencias en la formación de los alumnos cuando se simula e improvisa.
- Condiciones y relaciones que el profesor tiene que establecer en el aula para que resulte estimulante y provechoso para los niños.
- Importancia del compromiso y las aportaciones individuales en el desarrollo de las actividades.
- Habilidades y actitudes que se pueden desarrollar en los niños.

Finalmente, los estudiantes proponen estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. Pueden apoyarse en las propuestas de actividades colectivas que se señalan en los libros de texto gratuitos y en las recomendaciones que al respecto se encuentran en los libros para el maestro.

Atención adecuada a problemas individuales de los alumnos. A partir del texto de Saucedo Mondragón, “Entre el salón de clases y el fútbol”, los estudiantes discuten la problemática del niño, sus repercusiones en el grupo, las acciones que pone en marcha el maestro para atenderla y los resultados que obtiene.

En este mismo sentido, los estudiantes describen la problemática de comportamiento, salud o ritmo de aprendizaje que identificaron en alguno de los niños con los que trabajaron en la primera jornada de observación y práctica. Para organizar la información se recomienda elaborar un esquema con los rubros siguientes:

<i>Problema</i>	<i>Datos del niño o de la niña y de su contexto familiar</i>	<i>Repercusiones en el grupo escolar</i>	<i>Acciones que realizó el maestro</i>	<i>Resultados de las acciones</i>

El panorama de los problemas individuales es la base para analizar: las semejanzas y las diferencias que se presentan en las situaciones descritas, la congruencia de las acciones emprendidas con la naturaleza del problema y las competencias que requiere tener el maestro para detectar y atender adecuadamente estos problemas.

La lectura del texto “Naturaleza de los problemas de control de la clase”, de Fontana, permite que los estudiantes adquieran elementos para dirigir la clase de forma organizada y responsable, considerando la particularidad de los alumnos y atendiendo con sensibilidad y eficacia los problemas individuales de los niños.

Los estudiantes diseñan una estrategia para apoyar las acciones realizadas por el maestro de grupo en la atención de la problemática descrita antes. Registran los cambios que se manifiestan en la interacción y desempeño del alumno y analicen los resultados de la estrategia emprendida. El apoyo del maestro de la escuela primaria es indispensable para que la experiencia cumpla su carácter formativo.

Posibilidades y límites de las tareas escolares. Los estudiantes debaten acerca de las prácticas adecuadas e inadecuadas en torno a las tareas escolares que se encarga a los niños llevar a cabo en su casa, los propósitos de éstas, su función en el desarrollo de la clase, las características de las tareas que tienen sentido para los niños, la participación y las expectativas de los padres de familia en su realización; como resultado del debate, obtienen conclusiones iniciales sobre la naturaleza y función de las tareas que se les encarga a los niños realizar en su casa.

Enseguida, los estudiantes confrontan sus conclusiones con los planteamientos de los textos “Las tareas domiciliarias”, de Ballesteros, y “Las tareas escolares”, de Cabellos.

Finalmente, elaboran propuestas de actividades que pueden encargar a los niños como tareas escolares, se revisan en el grupo y se seleccionan aquellas que sean congruentes con los propósitos de la educación primaria. Las propuestas seleccionadas serán referente para el trabajo con los grupos escolares durante la jornada de práctica.

Actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en las escuelas primarias

Las actividades de análisis tienen como propósito que los estudiantes revisen de manera retrospectiva las actividades realizadas en la escuela primaria, a fin de valorar su propio desempeño y el desarrollo de su competencia didáctica. Se sugiere que las realicen al concluir las jornadas de observación y práctica, pero conviene que con anterioridad revisen los temas y preguntas que se señalan para estar atentos a las actividades que hacen los niños, sus logros y dificultades, las actitudes que manifiestan ante el trabajo, así como a las estrategias que utiliza el maestro en el tratamiento de los contenidos, al uso del tiempo y del espacio en las actividades de enseñanza, entre otros aspectos.

Es importante que los estudiantes se acerquen a los maestros de grupo para que intercambien puntos de vista sobre el trabajo con los niños y sobre su desempeño, con la intención de tener mayores elementos al analizar la experiencia en la escuela normal.

Las actividades están estructuradas a partir de preguntas que propician la reflexión y se han organizado en temáticas que intentan despertar en el estudiante el deseo de interrogarse, pero no son un cuestionario para contestar rigurosamente. La reflexión que se genera permitirá identificar qué actividades es necesario fortalecer y cuáles modificar en el trabajo con los niños.

Los informes que los estudiantes elaboran durante la jornada de observación y práctica tienen la intención de sistematizar la experiencia y, junto con su planeación y las muestras de trabajo de los niños, son una herramienta de gran utilidad para desarrollar las actividades de análisis, ya que les permiten recordar, reflexionar y valorar los logros de los niños, así como el propio desempeño.

Una condición básica para que el análisis tenga sentido formativo es que los estudiantes, a través del diálogo, confronten sus experiencias y vayan identificando sus avances en la conformación de su propio estilo de docencia.

Al finalizar cada una de las actividades los estudiantes elaboran un escrito que integra los aprendizajes obtenidos en las jornadas de observación y práctica con el propósito de valorar la experiencia en su conjunto, es decir, señalar los logros, las dificultades y los retos que les plantea el trabajo con los grupos escolares.

Para este semestre se sugieren tres actividades de análisis: “Los alumnos del grupo en el trabajo escolar” y “Organización y desarrollo de la clase” se realizarán al concluir la primera jornada de observación y práctica; al finalizar la segunda jornada se volverán a hacer estas actividades, además de “El desarrollo de la competencia didáctica” a partir de su propio desempeño en la práctica realizada.

Los alumnos del grupo en el trabajo escolar. El conocimiento de las características de los alumnos es indispensable para tomar decisiones adecuadas frente a necesidades específicas y colectivas que manifiestan en el aula y avanzar en el trabajo escolar. El desarrollo efectivo de la clase se sostiene, en gran parte, en la habilidad del maestro para atender los avances y dificultades de los niños, sus reacciones, actitudes e interacción durante la clase y, a partir de ello, encauzar las actividades de enseñanza. El propósito de la actividad es contribuir a desarrollar esta habilidad docente.

El análisis se centra en el trabajo escolar que realizan los alumnos, considerando la diversidad de actividades, ritmos de aprendizaje y formas de participación de los niños durante la clase; la particularidad de los alumnos y los intereses del grupo en su conjunto; las relaciones que establecen con los materiales educativos y las experiencias que aportan al tratar contenidos escolares. Este ejercicio permite que los estudiantes valoren sus avances en el conocimiento del grupo y su dinámica de trabajo.

Las preguntas que se enuncian a continuación sirven como guía para observar las actitudes de los alumnos y como referente para analizar las características y necesidades del grupo escolar.

- Grado escolar. Número de alumnos. Edad de los niños y de las niñas.
- ¿Qué contenidos se trabajaron en el grupo? ¿Cuáles fueron accesibles para los alumnos? ¿Cuáles se les dificultaron? ¿A qué creen que se debió? ¿Qué se hizo para atender esta situación?
- ¿Qué tipo de actividades realizaron los niños con interés y entusiasmo? ¿Qué sucedió en el grupo cuando una actividad no logró captar el interés de los niños? ¿Qué se hizo en estos casos? ¿Cómo reaccionaron los niños?
- ¿Cómo utilizaron los libros de texto gratuitos? ¿En qué momentos del desarrollo de la clase? ¿Qué comentarios expresaron en relación con las imágenes y textos de los libros? ¿Qué otros materiales educativos utilizaron? ¿Para qué tipo de actividades?
- ¿Cómo interactuaron entre sí y con el maestro durante la clase? ¿Cómo cambió la interacción en el transcurso de la jornada? ¿Cómo compartieron sus experiencias al realizar las actividades escolares? ¿Qué actitudes manifestaron ante las participaciones de sus compañeros? ¿Cómo se aprovecharon las intervenciones de los niños en la clase?
- ¿Cómo se detectaron problemas individuales de los alumnos? ¿Cómo repercutieron en el grupo? ¿Qué acciones se realizaron para atender estos problemas? ¿Qué cambios se observaron en el desempeño y actitudes de los alumnos? ¿Qué otros apoyos se requieren?
- ¿Qué apoyos reciben los niños de parte de sus padres? ¿Cómo influyen estos apoyos en su desempeño escolar? ¿En qué casos no reciben estos apoyos? ¿Qué se hizo para conseguirlos? ¿Qué resultados se obtuvieron?

Con esta actividad de análisis los estudiantes sistematizan el conocimiento que obtuvieron del grupo, y de los niños en particular, en el desarrollo de actividades de enseñanza. Elaboran un escrito acerca de las características del grupo con el que trabajaron y lo confrontan con el realizado en Observación y Práctica Docente I para identificar los avances obtenidos en el conocimiento de los grupos escolares en este semestre y cómo tomaron en cuenta esas características en el desarrollo de la clase.

Organización y desarrollo de la clase. En el curso Observación y Práctica Docente I se propuso una actividad de este tipo. Las interrogantes que entonces se plantearon acerca del trabajo en el aula siguen siendo válidas para que los estudiantes evalúen su propio desempeño ante el grupo escolar.

Ahora se profundiza en el análisis de aspectos relativos al proceso de organización y desarrollo de la clase, con especial atención a las iniciativas o acciones que no funcionan y sus consecuencias en el trabajo con el grupo; asimismo, se reconocen las prácticas que resultan adecuadas y congruentes con las necesidades de los alumnos y los propósitos de las asignaturas, en particular de español y de matemáticas. A continuación se sugieren algunos aspectos que pueden orientar el análisis, pero deben ser enriquecidos por los maestros y estudiantes normalistas:

- En el tratamiento de los contenidos: ¿Cómo se tomaron en cuenta las características del grupo para el tratamiento de los contenidos? ¿Qué estrategias de enseñanza se utilizaron? ¿De qué forma el tratamiento de los contenidos y la utilización de las estrategias fueron acordes con los enfoques de las asignaturas? ¿Cómo se utilizaron las estrategias fundamentales –narrar, leer a los niños, preguntar y proponer problemas– para el logro de los propósitos en las distintas asignaturas?
- ¿Qué resultados se obtuvieron con la forma de organizar los contenidos en el plan de trabajo? ¿Cómo se logró hacer uso adecuado del tiempo y del espacio? ¿Qué dificultades se enfrentaron en ello?
- ¿Qué materiales educativos se utilizaron? ¿De qué manera los materiales apoyaron al logro de los propósitos de la actividad? ¿De qué forma se utilizaron para que fueran acordes con los enfoques de las asignaturas?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de español? ¿Qué situaciones comunicativas despertaron el interés de los niños? ¿En qué actividades se utilizó la narración y la lectura con los niños? ¿De qué manera participaron los niños en las actividades de español? ¿Qué recursos utilizados favorecieron el logro de los propósitos? ¿Cómo compartieron los niños los resultados de sus actividades?
- ¿Qué contenidos se abordaron en la clase de matemáticas? ¿Cómo se organizó al grupo para el desarrollo de las actividades? ¿Qué situaciones problemáticas se les plantearon a los niños que les representaron un reto? ¿Qué dificultades se enfrentaron para lograrlo? ¿Cómo participó el maestro en la solución de los problemas? ¿Qué recursos educativos se utilizaron que favorecieron el logro de los propósitos? ¿Cómo se confrontaron los procedimientos de los alumnos?
- ¿Qué efectos tuvo la comunicación con los niños en el establecimiento de un clima de trabajo en el aula? ¿Qué dificultades se enfrentaron para lograrlo? ¿De qué forma el clima de trabajo favoreció el desarrollo de las actividades de enseñanza y el desempeño de los alumnos? ¿Qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?
- ¿De qué manera se logró brindar una atención diferenciada a los alumnos del grupo? ¿Cómo se tomaron en cuenta las características del grupo y de los alumnos en particular para el desarrollo de las actividades de enseñanza? ¿Qué dificultades se enfrentaron para lograrlo?

A partir de los problemas que los estudiantes identificaron en el aula y del análisis de sus consecuencias en el grupo, elaboran un escrito donde proponen estrategias y acciones para modificar y mejorar su práctica docente.

El desarrollo de la competencia didáctica. Esta actividad cierra el curso y propone reflexiones para avanzar en el desarrollo de una perspectiva integral y crítica del trabajo docente, de sus condiciones y contexto, de los retos que enfrenta el maestro y de las posibilidades que tiene para superarlos.

Con base en los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios y en la valoración sistemática de experiencias y prácticas en la escuela primaria, los estudiantes hacen un balance del desarrollo de la competencia didáctica alcanzada en este momento de sus estudios.

Cada estudiante elabora un escrito final donde señala logros, dificultades y retos en la tarea docente. Los textos elaborados se comparten en el grupo y los estudiantes confrontan sus avances y problemas al trabajar en las aulas. El texto “Temas para pensar: algunos tópicos para la reflexión y el debate colectivo”, de David Fontana, ayuda a identificar interrogantes y desafíos a superar durante las futuras prácticas en la escuela primaria. En último término se pretende que los estudiantes vayan asumiendo un compromiso profesional acorde a los principios fundamentales de la educación primaria.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan tanto en la escuela normal como en la escuela primaria. En este sentido, se recomienda atender los siguientes aspectos:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias. Incluye la planeación del trabajo, el desarrollo de las actividades y la elaboración del informe y los análisis posteriores.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- c) Participación individual y colectiva en las sesiones de clase.

Un recurso que da cuenta del progreso en el desempeño del estudiante es el expediente que iniciaron en el curso Escuela y Contexto Social y continuaron en Iniciación al Trabajo Escolar y en Observación y Práctica Docente I. En virtud de que el expediente integra las producciones escritas –los análisis de las lecturas, las estrategias diseñadas para apoyar el trabajo con los niños, la planeación didáctica, los informes de actividades, entre otros–, es un medio que permite tanto al profesor como al estudiante apreciar en qué grado se lograron los aprendizajes esperados y, además, advertir los obstáculos que pueden superarse y los aspectos que es necesario mejorar.

Es conveniente que desde el inicio del curso los estudiantes conozcan los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación y que tengan una participación activa en todo el proceso, con el fin de que asuman la responsabilidad de su desempeño y formación profesional.

Como parte de las actividades de este curso realizarán las observaciones y prácticas que se sugieren en las otras asignaturas del semestre; sin embargo, como se ha señalado, la preparación, el desarrollo y los resultados de estas actividades se evalúan en los cursos correspondientes.

Las prácticas de enseñanza del español y las matemáticas, que también realizan los estudiantes, se evalúan en el espacio del curso de Observación y Práctica Docente II, como parte de la experiencia que en conjunto tienen los estudiantes al trabajar con los grupos.

El tiempo y la complejidad de las prácticas implican que el maestro de grupo de la escuela primaria participe en la evaluación del trabajo de los estudiantes, sobre todo en aquellas actividades relacionadas con la enseñanza del español y de las matemáticas. El apoyo directo en las dificultades que enfrentan cuando trabajan con los niños, las indicaciones que puede hacer a los estudiantes para que mejoren su desempeño en el aula y las opiniones que vierta acerca de sus logros y desaciertos, son aspectos relevantes que se tienen que considerar en el proceso de formación de los futuros profesores. La evaluación del maestro de primaria complementa la que realiza el maestro de la normal responsable del curso, pero no la sustituye.