

Educación Física III

Horas/semana: 2 Clave: 55 Créditos: 3.5

Introducción

Con este programa de estudio concluye la línea de formación en educación física de la Licenciatura en Educación Primaria. Este programa y los dos que lo preceden tienen como orientación el desarrollo de conocimientos, experiencias y vivencias motrices entre los estudiantes normalistas para aprender a trabajar la educación física con los niños. Los tres cursos proponen el juego motriz como medio fundamental para el logro de los propósitos de la asignatura en la escuela, preparan a los futuros maestros en el dominio de los contenidos y promueven una educación física a partir de las necesidades, capacidades e intereses de los niños para contribuir a su desarrollo integral.

El componente principal de Educación Física III es la sesión de trabajo con la asignatura en la escuela primaria. A lo largo del curso, los normalistas adquieren criterios para saber seleccionar y organizar actividades en secuencias didácticas que les permitan una conducción eficaz de las acciones por desarrollar con los niños; retoman nociones del curso Educación Física II en el que iniciaron el estudio del tema de la sesión y sistematizan las experiencias adquiridas en la primaria con las prácticas docentes. Al profundizar en estos conocimientos mejoran sus competencias didácticas relacionadas con la planeación de las sesiones de la asignatura.

Se continúa, además, el análisis de los programas de la asignatura Educación Física, del plan de estudios de educación primaria, desde la perspectiva de las características de los niños y se proporciona a los estudiantes nuevas estrategias para desarrollar los contenidos en la escuela.

En Educación Física II se estudiaron el juego natural y el juego con reglas, propios para alumnos de los tres primeros grados de primaria. En este curso se incorpora el tema de los juegos modificados como propuesta de trabajo más adecuada a las particularidades de desarrollo que presentan los niños de nueve a 14 años. En el contexto de las posibilidades de modificación de los juegos, se analiza la iniciación deportiva, que puede despertar gran interés entre los normalistas, así como inquietudes o controversias sobre su aplicación con los niños. Se incluye también el tema de la recreación, para que los futuros maestros realicen actividades motrices en la escuela primaria y obtengan orientaciones para fomentar entre los niños su práctica regular durante el tiempo libre dentro y fuera de la escuela.

De esta manera, el curso Educación Física III prepara a los estudiantes en los contenidos educativos correspondientes a cuarto, quinto y sexto grados de primaria, así como en la planeación de las estrategias adecuadas para apoyar a los niños de estos grados en el mejoramiento de habilidades y patrones motores. Es importante

que los normalistas aprecien que, en esos grados, el principal objetivo es que el maestro de primaria pueda proporcionar a sus alumnos múltiples oportunidades de movimiento corporal y sentar las bases para que ellos ejecuten posteriormente tareas motoras más complejas o específicas.

Se propone que al finalizar este programa los estudiantes analicen las experiencias y conocimientos adquiridos durante los tres cursos de Educación Física para distinguir las particularidades de aplicación de la asignatura con niños de diferentes grados; el estilo de enseñanza del maestro y el manejo de grupo que se requiere; el trato y la forma de comunicación con los alumnos de primaria; la motivación, el interés y la interacción que desarrollan los niños durante las sesiones; sus diferencias individuales; las actividades que se les proponen y su dosificación según los contenidos y el grado escolar de que se trate.

Como resultado de esta línea de formación, los normalistas habrán logrado el dominio de una gran parte de los conceptos y los medios didácticos básicos, para que en los próximos semestres continúen efectuando observación y práctica docente con la asignatura y, al incorporarse al servicio docente, puedan trabajar en la escuela primaria la educación física con un nivel aceptable de habilidad y conocimiento, y con un manejo suficiente de sus contenidos. Se aspira también a que las nuevas generaciones de maestros, conscientes de la importancia que tiene este campo en el desenvolvimiento infantil, impacten con su ejemplo al resto de la comunidad educativa donde laboren para que ningún niño de su escuela deje de recibir los beneficios que aporta la educación física.

Organización de los contenidos

Los contenidos del programa se organizan en dos bloques que se trabajan durante dos horas a la semana. Cada uno está conformado por dos temas, los cuales se orientan hacia aspectos clave que se analizan con apoyo de una bibliografía básica y de videos, así como a través de una serie de actividades que se sugieren. Se agrega una bibliografía complementaria, útil para ampliar el estudio de algunos tópicos del curso.

En el bloque I, “Contenidos de Educación Física de cuarto a sexto grados de primaria y desarrollo de los niños”, los estudiantes distinguen las características generales comunes a los niños de nueve a 14 años, asociadas con tres aspectos: la maduración de habilidades y la adquisición de destrezas motrices básicas, el control de sí mismos y el interés por determinados tipos de juegos. Después revisan los programas de la asignatura de los tres últimos grados del plan de estudios de primaria relacionando los contenidos con los tres aspectos señalados.

Los niños de que se ocupa este curso tienen intereses acordes con la etapa evolutiva en que se encuentran, ejecutan actividades de educación física que los llevan a depurar y a consolidar sus movimientos corporales, buscan dominio de sí, toman decisiones, comprenden reglas y normas para relacionarse con los demás, comienzan a elaborar juicios y

a formarse opiniones propias y son capaces de participar en juegos y actividades colectivas proponiendo cambios y problemas motrices con soluciones diversas.

Los juegos modificados, que se incluyen como un tema medular de este curso, son apropiados para las características del desarrollo infantil señaladas; en la clasificación y evolución de los juegos, aquéllos aparecen después de los juegos naturales y los juegos con reglas –propios para niños más pequeños– y antes de los juegos deportivos, adecuados para adolescentes que cursan la educación secundaria. Los juegos se denominan modificados porque sus participantes comprenden las reglas y pueden redefinirlas o variarlas sobre la marcha, tanto como su imaginación y posibilidades motrices se les permitan, regidos centralmente por el principio de placer del movimiento y la cooperación, antes que por el de la competencia; también se les llama modificados porque plantean el uso de otros instrumentos, materiales o equipos, así como la adecuación de espacios de juego.

Se caracterizan, además, porque incorporan a niños y niñas, de ahí que en su diseño sea importante considerar la participación de todos, para que lleven a cabo los juegos o propongan variantes.

Los cambios en los juegos están en función de los intereses de los niños y de su realización corporal, es decir, del reconocimiento que cada participante tiene de sus posibilidades motrices y de lo que puede hacer al compararse con otros, para ponerse a prueba, experimentar y vencer obstáculos, siempre en el marco de la satisfacción de las necesidades de movimiento, según se estudió en Educación Física I con el tema de la motivación.

Cuando los niños o niñas de estas edades practican el fútbol no se atienen estrictamente a los reglamentos de este deporte, sino que efectivamente lo modifican y convierten en *juego*; siguiendo los dos criterios mencionados ajustan tiempos, reglas, espacios y roles. La modalidad “el que mete gol, para” es un ejemplo de esto último y de cómo surgen los juegos modificados. Otro es la variante de cuatro porterías de tamaño arbitrario en cada esquina de una cancha o espacio delimitado, con las que se duplican las posibilidades de anotar. Al hacer estas transformaciones, los niños se desenvuelven con otra idea en el terreno de juego, pueden emplear distintos recursos y desarrollan su pensamiento táctico. Este es un criterio medular de planeación de los juegos con los niños porque no se trata sólo de provocarles entusiasmo con la actividad motriz o ponerlos en movimiento, sino de jugar ejercitando acciones tácticas conscientes, razonadas o deliberadas.

De este modo, debe entenderse que el pensamiento táctico se desarrolla en juegos colectivos o individuales donde hay oposición, en los que se tienen que tomar decisiones permanentes para saber qué hacer o cómo moverse en equipo, cómo organizarse en función de otro que es contrario, qué va a suceder, cómo poder ganar puntos, avanzar en el terreno y lograr la victoria o la meta. En ese proceso, los participantes identifican sus posibilidades y las del oponente, juegan posiciones o comprenden de qué se trata el juego, ya sea que tengan que implementar una táctica individual o de grupo.

La táctica y la comprensión son los aspectos sustanciales a lograr en esta propuesta de juegos de oposición y de incertidumbre.

Otro tema del bloque, que atiende a la consolidación del movimiento corporal, es el de la iniciación deportiva. Ésta se cimienta en la enseñanza de habilidades motrices básicas y la consolidación consiste, justamente, en el dominio de habilidades para la realización de actividades motoras con mayor grado de dificultad. Al analizar el tema, los estudiantes comprenderán que en la educación primaria, por las características físicas de los niños, no es conveniente practicar los deportes de la misma manera que los adultos, ni se tiene como meta la especialización o la formación de deportistas sino la preparación e iniciación deportiva de los niños mediante juegos predeportivos en los que desarrollen habilidades para saltar, correr, caminar, lanzar, atrapar, botar, patear, entre otros patrones de movimiento, que son más o menos comunes y necesarios en la práctica de cualquier deporte a futuro.

En el bloque II, “La aplicación de la educación física dentro y fuera de la escuela primaria”, los alumnos normalistas desarrollarán habilidades intelectuales al aprovechar planteamientos de los tres cursos con el fin de armar una sólida base para la planeación y conducción de las sesiones de la asignatura. Se ejercitarán en este proceso como tarea relevante al acercarse a la escuela primaria. Revisarán, cada vez que sea necesario, los contenidos de los programas de Educación Física de primero a sexto grados, para reconocer las diferencias entre ellos y para ampliar sus nociones sobre las formas de trabajo a emplear según se trate de niños pequeños o mayores.

En el estudio del tema de la recreación y el tiempo libre, con el que cierra el curso, es muy importante analizar con los normalistas el enfoque sugerido, precisar los conceptos de tiempo de ocio y sus funciones, tiempo libre dentro y fuera de la escuela, y educación para la recreación, así como revisar y orientar muy bien las propuestas sobre la promoción de la educación física como una actividad permanente durante el tiempo libre. Es conveniente que los estudiantes normalistas puntualicen los aportes de los textos que analizan y los vinculen entre ellos. Por ejemplo, primero se pueden precisar las orientaciones, tanto para trabajar la asignatura dentro de la escuela primaria como para su promoción fuera de ella; después, relacionar las propuestas en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre al interior de los planteles escolares, sobre todo en lo referente a la formación de clubes recreativos infantiles. Otro ejemplo consiste en empezar por conocer las propuestas de actividades recreativas que se realizan fuera de la escuela a través de talleres, paseos, excursiones, visitas guiadas; enseguida, sugerir cómo aprovechar las ideas de éstos para la organización y funcionamiento de clubes en las escuelas, lo que imprime un carácter recreativo a las actividades. Este conocimiento puede ser útil para el trabajo docente a realizar en el séptimo y octavo semestres, durante los cuales además se recomienda incorporar la educación física para aprender a desarrollarla con los alumnos y contribuir a su formación integral.

Con el tema se busca que los normalistas comprendan que la recreación es un área de la cultura física que enriquece a la asignatura y que sus recursos se pueden aprovechar en la organización y promoción de la actividad motriz de los niños dentro y fuera de la escuela.

Relación con otras asignaturas

Los contenidos de este curso se pueden vincular con los de otros semestres y específicamente con los del quinto, desde tres vertientes:

La primera, cuando se atienden aspectos o temas comunes aunque desde la perspectiva de cada disciplina de estudio o cuando las habilidades, competencias y conocimientos desarrollados por una asignatura sirven de base a otra.

La segunda vertiente se refiere al trabajo planeado y deliberado que se comparte en las reuniones colegiadas de cada escuela normal para que los estudiantes realicen las actividades de acercamiento a la escuela primaria; es sabido que cuando las normales tienen éxito en este plano de la gestión y del trabajo académico, los alumnos lo aprecian porque repercute en la calidad de su formación.

La tercera posibilidad de vinculación entre asignaturas en la escuela normal es la vertiente de la interrelación entre los enfoques y contenidos de las asignaturas de la educación primaria que se pueden trabajar con actividades motrices. Los estudiantes de este semestre tienen dominio de lo que representa el juego para los niños y de sus amplias posibilidades pedagógicas. Al preparar sus prácticas docentes de Matemáticas, Español, Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Educación Artística o Cívica, los normalistas pueden incorporar el recurso del juego motriz en sus planes de clases sin perder de vista los contenidos y propósitos que persiguen. Un tema de Matemáticas, como los números ordinales, o uno de Geografía, como la orientación, pueden tratarse o complementarse adecuadamente en aula y en patio por medio de la acción motriz. O a la inversa, se pueden organizar actividades motrices o desarrollarse temas como “A qué jugamos en mi comunidad” donde se empleen esquemas y diagramas, se hagan investigaciones y entrevistas acerca de algunos conocimientos adquiridos en otras asignaturas del plan de estudios de primaria y que en Educación Física se utilizan como herramientas de aprendizaje.

Además de esto, la educación física aporta al trabajo en aula orientaciones para el cuidado del cuerpo y la salud, relacionadas con la necesidad de movimiento corporal de los niños y que frecuentemente en las escuelas no se considera para la realización de todo tipo de estrategias didácticas durante la jornada diaria; la postura corporal que adoptan los niños, la correcta respiración o la relajación después de periodos de tensión y trabajo, son aspectos en que los maestros de grupo deberían poner mayor atención. Para la relación entre asignaturas en la escuela primaria, conviene recordar que la educación física contribuye al desarrollo integral y promueve el desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y afectivo de los niños.

El curso Educación Física III tiene una relación más estrecha con Observación y Práctica Docente, Desarrollo Infantil, Necesidades Educativas Especiales, Educación Artística y, obviamente, con los propios de Educación Física.

Particularmente, el tema de la planeación didáctica en este quinto semestre es contenido afín de Observación y Práctica Docente III y de Educación Física III, así como la organización de las jornadas de estancia en las escuelas primarias. En cuanto a la planeación, se comparte la propuesta de utilización de formatos flexibles y útiles para la realización del trabajo didáctico con los niños. Ambas asignaturas orientan para que en la elaboración de secuencias didácticas las actividades tengan coherencia, relación, sentido y sencillez; y para que la selección de actividades se guíe por criterios como la edad de los niños hacia quienes van dirigidas, la seguridad y el riesgo en la escuela primaria, los intereses infantiles, los antecedentes de conocimiento que poseen los alumnos, entre otros. Es muy importante que al trabajar el tema en las dos asignaturas se retomen conocimientos que aportan una u otra, para que se enriquezcan las competencias didácticas de los estudiantes normalistas.

Con respecto a Desarrollo Infantil I y II es pertinente retomar o revisar, si es el caso, algunas de las lecturas de estas asignaturas para apoyar a los estudiantes en la comprensión de un enfoque amplio del desenvolvimiento infantil y para entender las características de los niños de nueve a 14 años que corresponde analizar en este curso.

Educación Artística II forma a los estudiantes normalistas en la comprensión de estrategias para el desarrollo de habilidades de expresión musical y corporal en el niño de primaria, mientras que Educación Física III promueve el mejoramiento de las habilidades y destrezas motrices básicas. Desde esta perspectiva, ambas asignaturas pueden compartir aspectos comunes de análisis sobre los procesos de aprendizaje de los niños y estrategias que los maestros realizan. Los alumnos no perderán de vista que estas dos disciplinas son de gran importancia porque contribuyen al logro de los propósitos de la educación primaria, en los que el desarrollo de habilidades es un contenido básico.

Después de haber cursado Educación Física I y II, los normalistas conocen estrategias metodológicas basadas en el juego motriz, tienen dominio sobre diversos temas, cuentan con cierta experiencia didáctica; durante este programa es conveniente que retomen lecturas o videos, vuelvan hacia aspectos ya analizados, los profundicen y vinculen con los nuevos temas para complementar su formación.

Orientaciones didácticas generales

En este apartado se proponen algunas formas de trabajo con los temas del curso, que se concretan aún más en el conjunto de las actividades sugeridas en cada bloque. Si se revisan éstas, se puede advertir la secuencia que llevan, la relación entre unas y otras, la orientación que tienen en función del tema en estudio y la forma como se equilibra el

tratamiento de lo teórico y lo práctico para alcanzar los propósitos del programa. En todos los casos, al llevarlas a cabo, los maestros y estudiantes pueden ajustarlas a las condiciones de cada escuela normal.

a) Análisis de los programas de estudio de Educación Física en la escuela primaria. Al utilizar y consultar el plan de estudios en este semestre, los alumnos normalistas amplían sus conocimientos sobre los contenidos a la vez que comprenden aún más el sentido del plan como instrumento para organizar las actividades de enseñanza y como referente en el que se establecen las necesidades educativas con miras a la formación integral de los niños y que posibilita la interrelación entre las asignaturas. Para Educación Física significa que los futuros maestros entenderán el tema de trabajo, tendrán noción sobre cómo desarrollarlo con los niños y seleccionarán los ejercicios corporales idóneos para el aprendizaje motor a sabiendas de que el trabajo físico contribuye a la formación de los alumnos de educación primaria.

b) Realización de actividades físicas en la escuela normal. Durante el curso será importante que los estudiantes realicen una cantidad considerable de actividades prácticas que los ayuden a formarse la idea de la sesión de educación física como un proyecto formativo que satisface necesidades y promueve aprendizajes.

Por los contenidos del programa se recomienda que, desde el inicio del curso, los estudiantes ejecuten juegos modificados, juegos predeportivos, actividades recreativas y para la organización del grupo en los espacios escolares; en particular, que experimenten la conducción de actividades motrices con sus propios compañeros en la escuela normal para que adquieran seguridad, propongan variantes y las analicen según los conocimientos obtenidos en las lecturas y videos. Por medio de estas actividades los alumnos normalistas pueden ampliar sus competencias didácticas y sus experiencias motrices. También constituyen una oportunidad para que el maestro titular de la asignatura les haga recomendaciones de trabajo, relativas a la ubicación en el espacio; el control del grupo y el trato adecuado a los niños; las condiciones ambientales; la respiración y la postura; la seguridad y la higiene; la convivencia entre los niños, el juego limpio y la disciplina de trabajo; los estilos de enseñanza; el manejo del material didáctico y las posibilidades de vínculo entre contenidos educativos de distintas asignaturas.

Las actividades prácticas ayudan a ejemplificar secuencias didácticas, a distinguir los momentos y el desarrollo de conjunto de una sesión, también dan pie a la reflexión sobre qué, cómo y por qué se hizo tal o cual tarea motriz. Estas actividades son pautas y orientaciones para experimentar y modificar en el trabajo didáctico, no constituyen modelos cerrados que tengan que aplicarse sin adecuación.

En conjunto, se propone planear y desarrollar el curso tomando como eje la sesión de educación física, mediante actividades prácticas que se realicen antes o después del análisis de lecturas y videos, y la preparación de las tres sesiones en que practicarán como docentes durante las jornadas de estancia en la escuela primaria.

c) Lectura y análisis de textos. La educación a través del movimiento se explica y argumenta en textos escritos que contienen productos de investigación en este campo de conocimiento.

En la selección de la bibliografía de este programa se procuró escoger materiales accesibles a los estudiantes con propuestas teóricas, metodológicas y didácticas actualizadas. Al analizar las lecturas se recomienda orientar a los alumnos normalistas para extraer y relacionar ideas de los autores que, al ser interpretadas, les ayuden a planear y realizar actividades de educación física en la escuela primaria.

Conviene reiterar que el maestro responsable de este curso será el primero en conocer a fondo los textos, en alentar su lectura y reflexión para motivar a los normalistas hacia un trabajo práctico, con sentido claro y hacia el entendimiento de lo que significa trabajar la asignatura con los niños. Tendrá la misión de aclarar dudas, precisar o sintetizar los planteamientos didácticos, verificar que los estudiantes comprendan la terminología y realizar todo aquello que garantice la preparación de los futuros maestros, con la convicción de que lo que no se fundamente o se haga va en detrimento de la propia educación física, ya que sin conocimientos y sin recursos se improvisa, o se deja de lado en la escuela primaria la atención a este aspecto fundamental del desarrollo infantil.

En la bibliografía se han incluido textos cuya lectura completa y análisis puntual permiten abarcar el temario de cada bloque, al tiempo que proporcionan conocimientos que ayudan para el aprendizaje de otros temas, es el caso de los que se refieren a las habilidades motrices básicas o los que explican el concepto de recreación. Otros documentos de la bibliografía básica, especialmente del bloque I, son útiles para consulta o revisión general, no requieren una lectura pormenorizada, funcionan como recopilación de juegos a seleccionar y adecuar en las actividades prácticas con los alumnos de primaria.

La bibliografía complementaria se agregó para apoyar a los maestros y estudiantes interesados en la profundización de los contenidos. En el bloque II, las cuatro primeras sugerencias se retoman del curso Educación Física II, porque los planteamientos de los autores son básicos para continuar el estudio de la estructura, planeación y desarrollo de las sesiones de educación física.

d) Observación y análisis de videos. En el estudio de algunos temas de este curso se incluyen varias videocintas. Éstas son un recurso para que los alumnos normalistas comprendan mejor lo que leen, realizan, observan y practican en la escuela primaria. Los contenidos de los videos seleccionados sirven de apoyo a los temas del curso y para diversificar las formas de enseñar y aprender. En la producción audiovisual existen variedad de estilos, formatos, conceptos y opiniones; para efectos del curso, estos aspectos no son los esenciales, lo central es que los alumnos normalistas sigan desarrollando la habilidad intelectual de recabar, procesar y utilizar críticamente información valiéndose de distintos medios que relacionen los referentes teóricos estudiados con su experiencia práctica en la escuela primaria y reflexionen sobre la misma.

e) Realización de prácticas y observaciones de clases de educación física en la escuela primaria. En los cursos de Educación Física I y II los estudiantes adquirieron experiencia de trabajo con la asignatura y observaron distintos estilos de enseñanza de los maestros de grupo o de los de educación física. Con esa base, la meta es que todos los alumnos normalistas mejoren sus capacidades y habilidades didácticas organizando y conduciendo sesiones completas de 50 minutos, de preferencia con niños de cuarto a sexto grados. Para el quinto semestre se organizarán dos jornadas de observación y práctica docente en la escuela primaria; la primera de ellas con una semana de duración y la segunda con dos semanas.

Para la primera jornada los estudiantes pueden estructurar un plan de clases, donde el aspecto principal de la sesión gire en torno a la aplicación de juegos modificados con niños de nueve a 14 años. Esta jornada constituye otra oportunidad para observar a los alumnos de primaria y conocer más acerca de sus características de desarrollo y para entrevistar a los niños sobre qué actividades realizan fuera de la escuela e indagar con detalle cuántos hacen actividad física durante su tiempo libre. Por ello, es necesario que se preparen cuestionarios de observación o para entrevistar a los niños.

En el caso de la segunda jornada, los estudiantes planificarán la puesta en práctica de dos sesiones de educación física, para aplicar una cada semana, si es posible con el mismo grupo escolar en el que estuvieron en la primera estancia; en esta jornada, además de considerar las formas metodológicas analizadas en el bloque II, sería conveniente incluir actividades recreativas para poner en práctica durante los recreos a partir de la propuesta de los clubes infantiles que se estudia en este curso.

La planificación y desarrollo de sesiones completas y la promoción de la educación física para el tiempo libre implican un gran reto formativo que exige estudio, consulta de las fuentes, ensayo y vivencia de las actividades motrices, trabajo en equipo entre alumnos y maestros normalistas, conocimiento general de las características de los niños, en fin, todo aquello que proporcione seguridad y confianza en los estudiantes y los aproxime al dominio de los contenidos y de las competencias didácticas. Se recomienda, particularmente, que los estudiantes utilicen los ficheros de actividades de educación física para la planeación de las jornadas de práctica.

Al preparar y trabajar sesiones completas se busca que los futuros maestros reflexionen sobre las formas de conducción, propias y del maestro de grupo; adquieran la capacidad didáctica para organizar actividades que inician, continúan y terminan adecuadamente el tratamiento del tema y propósito en cuestión, y comiencen a adquirir un estilo de enseñanza con un ambiente propicio para la labor en grupo.

En esa medida, es muy importante que los estudiantes realicen las prácticas de educación física durante las dos semanas consecutivas y que el maestro de la escuela normal realice un sencillo seguimiento sobre su desempeño y competencia didáctica, en perspectiva de mejorar en los próximos semestres.

f) Desarrollo de actividades físicas y recreativas que contribuyan a la formación de los estudiantes. Para complementar la formación inicial y de acuerdo con lo que señala el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, se recomienda que los normalistas participen en clubes, talleres o, para fines de este curso, en equipos deportivos adecuados al nivel de los estudiantes y a las condiciones de cada normal, con el propósito de que amplíen sus habilidades y destrezas motrices y para que experimenten los beneficios de una práctica regular del ejercicio físico.

Los talleres, clubes y equipos son también un espacio para que los normalistas conozcan y practiquen actividades recreativas que en el futuro les serán útiles para promover el juego motriz, la iniciación deportiva y la acción motriz en general durante el tiempo libre de los niños, así como para que, al trabajar los contenidos del conjunto de las asignaturas del *currículum* de la educación primaria, incorporen actividades recreativas basadas en la experiencia motriz.

Sugerencias para la evaluación

Es conveniente evaluar a los estudiantes en diferentes momentos del curso con criterios e instrumentos diversos que permitan valorar el logro de los propósitos generales del programa.

Se sugiere incorporar la autoevaluación para que los alumnos normalistas revisen su nivel de conocimientos y competencias didácticas, y propongan estrategias de trabajo que contribuyan a complementar la adquisición de herramientas teóricas y prácticas básicas necesarias en la aplicación de la educación física con niños de escuelas primarias.

Para verificar si los normalistas se encuentran preparados para organizar y promover la educación física –y atendiendo a los rasgos del perfil de egreso– de manera particular se sugiere que la evaluación final muestre al profesor y a los estudiantes si éstos últimos han cubierto aceptablemente los siguientes aspectos:

- Capacidad de planeación didáctica.
- Desarrollo de habilidades intelectuales para interpretar, relacionar y utilizar conocimientos estudiados en diversos tipos de materiales.
- Capacidad de observación de clases de educación física y de análisis de las experiencias docentes obtenidas.
- Manejo de herramientas metodológicas para seleccionar y organizar la conducción de cualquier contenido de Educación Física de primero a sexto grados de primaria.
- Conocimiento de las características generales de desarrollo de los niños con que trabajará los programas escolares de la asignatura.

Propósitos generales

Después de estudiar los contenidos del curso, se espera que los estudiantes normalistas:

- Amplíen sus conocimientos sobre los procesos del desarrollo infantil, en los que la educación física ofrece una contribución importante y sobre los contenidos y las propuestas metodológicas de la asignatura, para saber diseñar y aplicar estrategias didácticas adecuadas a la edad de los alumnos que cursan los distintos grados de educación primaria.
- Conozcan diversas orientaciones que les permitan, en el ejercicio profesional, promover entre los niños, durante el tiempo libre, actividades recreativas basadas en las acciones y juegos motrices y la iniciación deportiva, como una forma de consolidar el aprendizaje motor y ampliar espacios para la asignatura más allá de la escuela.
- Valoren las competencias didácticas y los conocimientos adquiridos durante su formación inicial para trabajar la educación física al incorporarse al servicio docente.
- Desarrollen y mejoren sus propias habilidades motrices como experiencia necesaria en la formación didáctica correspondiente a esta asignatura.

Organización por bloques

Bloque I. Contenidos de Educación Física de cuarto a sexto grados de primaria y desarrollo de los niños

Propósitos

A través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

- Analicen los programas de Educación Física de cuarto a sexto grados de primaria e identifiquen los aspectos específicos que los caracterizan, su congruencia con las edades de los alumnos y con las finalidades que persigue la asignatura.
- Seleccionen y apliquen juegos apropiados a la etapa de desarrollo de los niños.
- Realicen actividades físicas con los niños para aplicar las propuestas didácticas de los juegos modificados y reflexionen sobre cómo contribuyen éstos a la consolidación de sus capacidades motoras.

Temas

- I. Características de los niños de nueve a 14 años.

- Pautas del desarrollo perceptivo motriz y la consolidación del movimiento corporal.
2. Juegos modificados y juegos predeportivos. Evolución según la edad de los niños y el logro de los contenidos educativos.
- Del juego con reglas al juego modificado.
 - La iniciación deportiva a través del juego.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Blázquez Sánchez, Domingo y Albert Batalla Flores (1995), “La edad de iniciación: vísteme despacio que tengo prisa”, en *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, INDE, pp. 115-130.
- Devis Devis, José (1992), “Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, en José Devis Devis y Carmen Peiró Velert (coords.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 141-159.
- Devis Devis, José y Carmen Peiró Velert (1992), “Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, en José Devis Devis y Carmen Peiró Velert (coords.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 161-184.
- Generelo Lanaspá, Eduardo y Susana Lapetra Costa (1993), “Habilidades y destrezas motrices básicas: análisis y evolución”, en INDE, *Fundamentos de educación física para la enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, pp. 443-484.
- Juegos de patio* (1970), España, Vilamala.
- Le Boulch, Jean (1991), “El nivel global del aprendizaje motor”, en *El deporte educativo*, París, Paidós, pp. 69-76.
- SEP (2001), “La iniciación deportiva en la escuela primaria. Entrevista con Domingo Blázquez Sánchez”, videocinta de la serie *Transformar a las escuelas normales*, México.
- (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, México, pp. 149-162.
- Zapata, Óscar A. (1995), “Juegos predeportivos de iniciación deportiva”, en *Aprender jugando en la escuela primaria*, México, Pax, pp. 196-200.

Bibliografía y otros materiales complementarios

- Díaz Lucea, Jordi (1993), “El crecimiento y el desarrollo infantil”, en INDE, *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, pp. 161-183.
- Read, Brenda (1992), “El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos”, en José Devis Devis y Carmen Peiró Velert (coords.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 209-221.
- Riera Riera, Joan (1993), “Aprendizaje deportivo”, en INDE, *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, pp. 109-127.

- SEP (1998), “Del juego al deporte educativo”, videocinta núm. 3 de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1998*, México.
- (2001), “Iniciación deportiva”, videocinta de la serie *Entre maestros, Barra de verano 2001*, México.
- (1999), “Los juegos modificados I”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de verano 1999*, México.
- (2000), “Los juegos modificados II”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de verano 2000*, México.
- Thorpe, Rod (1992), “La comprensión en el juego de los niños: una alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos”, en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert (coords.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 185-207.

Actividades sugeridas

I. El curso puede iniciar mediante actividades prácticas que permitan valorar el nivel de conocimientos teóricos y didácticos alcanzados por los estudiantes con Educación Física I y II. En ese contexto, presentar el programa Educación Física III relacionándolo con los dos anteriores.

Tema 1. Características de los niños de nueve a 14 años

2. Analizar en equipo la lectura de Eduardo Generelo y de Susana Lapetra, con base en tres aspectos ligados al desarrollo físico y psicomotor infantil:

- Diferencias entre las habilidades motrices básicas asociadas con patrones motores básicos y las habilidades específicas relacionadas con patrones más complejos.
- Clasificación de las habilidades motrices básicas de acuerdo con la capacidad que tienen los niños para realizar algunos tipos de movimiento.
- Relación entre la edad del niño, el paulatino desarrollo de las habilidades motrices básicas y la consolidación del movimiento corporal. Importancia de que en la escuela primaria, mediante la asignatura Educación Física, se promuevan estas habilidades como contenido básico.

Elaborar una tabla con las principales características de desarrollo físico y psicomotor de los niños de nueve a 14 años, que cursan de cuarto a sexto grados. Para ampliarla pueden leer el texto de Jordi Díaz Lucea, de la bibliografía complementaria, o volver a revisar algunas lecturas analizadas en el curso Desarrollo Infantil II, como por ejemplo “La sexualidad en la infancia”, de Luis Méndez.

3. Realizar algunas actividades físicas que permitan comprender mejor lo analizado en el texto de Generelo y Lapetra y que incluyan movimientos como desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones para el desarrollo de habilidades básicas. Analizar cómo

en la escuela primaria se puede ofrecer a los niños variedad de situaciones con ese propósito.

Realizar además algunos juegos en los que se distingan las habilidades motrices básicas que se ponen a prueba. Después, plantear a los estudiantes que los modifiquen y experimenten. Algunos de ellos pueden conducir esta actividad.

Para concluir, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre las habilidades empleadas en la ejecución de los juegos y las adaptaciones por realizar para jugarlos con los niños mayores. Pueden revisar la tabla elaborada y relacionar esta reflexión con las pautas de desarrollo infantil.

Tema 2. Juegos modificados y juegos predeportivos. Evolución según la edad de los niños y el logro de los contenidos educativos

4. Leer por equipos el texto “Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, de José Devís Devís. Comentar en grupo la lectura para situar el marco de análisis en que el autor hace la propuesta de los juegos modificados.

Posteriormente, analizar en grupo: ¿qué son los juegos modificados?, ¿por qué son más adecuados para aplicar con niños mayores? y ¿qué relación hay entre juego modificado, predeportivo y deportivo?

Volver al texto para reflexionar sobre otro aspecto relacionado con la educación física en la escuela primaria: ¿cómo se mueven los niños en el patio cuando juegan en espacios libres? A partir de esa reflexión, analizar la comprensión de los juegos por parte de los niños y el desarrollo del pensamiento táctico, dos aspectos formativos de suma importancia para el estilo de trabajo con la asignatura.

Para profundizar el estudio del tema, observar los juegos de los niños en la comunidad donde se vive. Analizar en grupo estas observaciones y experiencias para enriquecer los conocimientos.

Si es necesario y para una mejor comprensión del tema, los alumnos normalistas leerán nuevamente la explicación sobre juegos modificados que se presenta en el apartado organización de los contenidos al inicio del programa. También pueden analizar la videocinta “Los juegos modificados” que se señala en la bibliografía complementaria.

5. Realizar con el grupo de la normal una práctica deportiva. Después, reflexionar sobre el esfuerzo físico que implica, las habilidades motrices que se manejan, el trabajo en equipo y su importancia para ejecutar la tarea, y los patrones motores básicos que se desarrollan. Analizar la pertinencia de efectuar con los niños cualquier tipo de deporte como si fueran jóvenes o adultos y comentar la inconveniencia de trasladar sin cambios las actividades deportivas que se desarrollan en la normal hacia la escuela primaria.

Leer el texto de Domingo Blázquez Sánchez y Albert Batalla Flores con el fin de destacar y comentar los aspectos relevantes que plantean acerca de la iniciación deportiva. Algunos pueden ser:

- Edad conveniente de los niños para la iniciación deportiva.
- Recomendaciones para el trabajo físico con niños de cuarto a sexto grados.
- Riesgos de la estimulación e iniciación deportiva precoz.

Apoyarse también en el video “La iniciación deportiva en la escuela primaria...”

En grupo, elaborar conclusiones basadas en las siguientes preguntas:

- ¿Qué entienden por iniciación deportiva?
- ¿Por qué es inadecuado que en la escuela primaria se practiquen los deportes de alto nivel?
- ¿Qué relación existe entre lo que se plantea en los textos analizados en las actividades 2 y 5, las características de los niños mayores y los contenidos educativos de cuarto a sexto grados?
- ¿Qué orientaciones didácticas se pueden derivar de la lectura de Blázquez y Batalla para el futuro trabajo de iniciación deportiva con los alumnos de primaria?

6. Leer por equipos el prólogo del libro *Juegos de patio*. Presentar al resto de grupo las principales orientaciones didácticas que aporta el autor y que son útiles para la práctica de los juegos con los niños.

Después, buscar en el resto de la lectura un juego para aplicar con todo el grupo. Los requisitos de selección del juego son que considere la edad de los niños y que atienda un contenido de cuarto a sexto grados, por ejemplo “Juegos predeportivos, utilizando material no reglamentario”.

Al término de la aplicación de los juegos, comentar:

¿Qué diferencias encuentran entre estos juegos y los que han aplicado con los niños o recopilado en sus ficheros anteriormente? Tomar en cuenta la edad de los niños.

¿Cómo se pueden orientar los juegos propuestos por el autor hacia la clasificación de juegos modificados y juegos predeportivos? Analizarlos a partir de los principios del juego modificado, por ejemplo “El juego atiende o se basa en la edad y los intereses de los niños”.

¿Por qué los niños deben comentar los juegos? Considerar los aspectos de la comprensión y el pensamiento táctico.

¿Cómo se puede organizar en la escuela la iniciación deportiva? Proponer con base en los juegos predeportivos.

Continuar la elaboración del fichero que comenzaron en el curso anterior, incluyendo una sección de juegos modificados y predeportivos, agregarle a cada uno el propósito por lograr en función de los contenidos de los programas escolares que se trabajen.

Otros textos que se pueden consultar o revisar para seleccionar juegos, en el mismo sentido que se planteó en esta actividad, son: de Jean Le Boulch, “El nivel global del aprendizaje motor”; de José Devís Devís y Carmen Peiró Velert, “Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos” y de Óscar A. Zapata, “Juegos predeportivos de iniciación deportiva”. Algunos de los juegos

que proponen estos autores se pueden experimentar durante las jornadas de práctica docente en la escuela primaria.

7. Revisar el apartado “Enfoque” y los programas escolares de Educación Física en el plan de estudios de educación primaria a partir de los conocimientos y vivencias adquiridas en el desarrollo de las actividades. Señalar al grupo qué impresión tienen ahora de los contenidos y en qué mejoró la comprensión de los mismos.

Las actividades que a continuación se sugieren apoyan la preparación de la primera estancia por realizar en la escuela primaria; los maestros y estudiantes, atendiendo al criterio de flexibilidad del programa, pueden realizarlas en el momento que consideren pertinente.

- Empezar la planeación de una sesión de educación física que tenga como eje la promoción de las habilidades motrices básicas. Se propone que se utilice un formato flexible y sencillo con sus respectivas fichas de juegos o actividades y sus posibles variantes, donde se considere el uso de material didáctico accesible o que se obtenga en la propia escuela primaria, también donde se expliquen brevemente algunas orientaciones o principios que fundamenten las actividades por realizar. Si se considera conveniente, se pueden planear tres sesiones de educación física como parte de una unidad didáctica a trabajar durante las dos estancias en la escuela primaria.
- Elaborar una guía para observar sesiones de educación física, de preferencia con niños de cuarto, quinto o sexto grados. Es importante que los aspectos por observar giren en torno a:
 - Formas metodológicas que utiliza el maestro.
 - Momentos en que se divide la sesión de educación física.
 - Secuencia de actividades durante la sesión.
- Continuar con las indagaciones sobre las actividades de los niños en su tiempo libre; para ello, elaborar un cuestionario sencillo aplicable a los alumnos de primaria y que contenga preguntas como:
¿Andas en bicicleta?; ¿andas en patines?; ¿nadas, vas al karate, juegas fútbol?; ¿elevas papalotes, juegas al yo-yo, al trompo, a las canicas?; ¿subes algún cerro, realizas caminatas, ayudas a cargar bultos?; ¿en tus juegos: corres, lanzas, caminas, trepas?; ¿saltas la cuerda?; ¿juegas con tus amigos fuera de tu casa?; ¿cuántas horas al día o a la semana dedicas a estas actividades?
- Realizar en la escuela primaria una práctica de una sesión completa de educación física; puede ser una de las tres que se planearon bajo la orientación de unidad didáctica.
- Analizar en la normal las prácticas docentes, las observaciones de clases y las entrevistas realizadas a los niños, algunos aspectos por considerar pueden ser los siguientes:

a) Las prácticas.

–Logros.

–Dificultades principales. Posibles soluciones que se pueden implementar.

–Retos por cubrir en la próxima jornada de práctica. ¿Cómo prepararse para mejorar la habilidad didáctica al conducir una sesión de educación física?

b) Observación de las clases.

–El control del grupo por parte del maestro y la participación de los niños.

–La vinculación y la continuidad que se establece entre una actividad y otra.

–Características generales de la sesión.

c) Entrevistas a los alumnos de primaria.

Analizar los datos obtenidos. Hacer un breve informe sobre las actividades de los niños en su tiempo libre fuera de la escuela. Comparar entre todos los resultados adquiridos.

Bloque II. La aplicación de la educación física dentro y fuera de la escuela primaria

Propósitos

Con los temas y las actividades sugeridas en este bloque se busca que los estudiantes:

1. Desarrollen habilidades para planear actividades de educación física en la escuela primaria mediante criterios de flexibilidad, secuencia y adaptabilidad de los contenidos y de las estrategias didácticas, con la finalidad de lograr en los niños los propósitos formativos de la asignatura.

2. Identifiquen y expliquen las particularidades de aplicación de la educación física con niños de distintos grados escolares.

3. Reflexionen acerca de cómo podrán fomentar, entre los alumnos de educación primaria que tendrán a su cargo, la práctica sistemática de la acción motriz durante el tiempo libre.

Temas

1. Planeación y desarrollo de las secuencias didácticas durante las sesiones de educación física.

- Formas metodológicas, necesidades e intereses infantiles y papel del maestro.
- Los momentos de la sesión.
- Secuencia y dosificación de actividades.

2. La práctica de la educación física de acuerdo con las características de los niños.

- Diferencias al trabajar las secuencias didácticas de la educación física con alumnos de primero a sexto grados de primaria.

- Tiempo libre y recreación. Propuestas para fomentar en los niños la educación física como actividad permanente.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Brito Soto, Luis Felipe (1997), “¡Los grandes juegos...!” y “¡La miscelánea recreativa...!” en *Educación física y recreación*, México, Edamex, pp. 125-142, 143-211.
- Cuenca, Manuel (1984), *Educación para el ocio*, Madrid, Cincel, pp. 41-85.
- Gómez Juárez, Alberto (1984), “Hacia una educación para el tiempo libre”, en *Estafeta*, enero-febrero, México, pp. 2-8.
- McGeorge, Sonia (1992), “La seguridad como un factor de salud en las clases de educación física”, en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert (coords.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE, pp. 57-76.
- SEP (2000), *Fichero de actividades de educación física. Segundo ciclo*, México.
- (2000), *Fichero de actividades de educación física. Tercer ciclo*, México.
- (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, México, pp. 149-162.
- (1999), “Secuencias didácticas en la educación física II”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1999*, México.

Bibliografía y otros materiales complementarios

- Brito Soto, Luis Felipe (1997), “Algunas ideas generadoras para su puesta en marcha...” e “¡Ideas para iniciar la clase!” en *Educación física y recreación*, México, Edamex, pp. 29-59 y 111-124.
- Castañer Balcells, Marta y Oleguer Camerino Foguet (1996), “Desarrollo de unidades didácticas”, en *La educación física en la enseñanza primaria*, Barcelona, INDE, pp. 145-159.
- Costes Rodríguez, Antoni (1993), “La clase de educación física”, en INDE, *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, pp. 1155-1186.
- SEP (2001), “Didáctica de la educación física”, videocinta de la serie *Entre maestros, Barra de Verano 2001*, México.
- (2001), “Evaluación de la educación física en la escuela primaria”, videocinta de la serie *Entre maestros, Barra de Verano 2001*, México.
- (2000), “La sesión de educación física en primaria”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 2000*, México.
- (2000), “Los materiales didácticos para la educación física escolar II”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 2000*, México.
- (1999), “Secuencias didácticas en la educación física I”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1999*, México.

Actividades sugeridas

Tema 1. Planeación y desarrollo de las secuencias didácticas durante las sesiones de educación física

1. Para iniciar el tema de la planeación de las sesiones de la asignatura, leer individualmente el texto “La seguridad como un factor de salud en las clases de educación física”, de Sonia McGeorge. Los siguientes aspectos pueden apoyar el aprovechamiento de la lectura:

- Selección de criterios de planeación para una sesión de educación física segura y un ejercicio motriz que contribuya a la salud. Por ejemplo: los niños se autocontrolan y regulan su práctica motriz, es importante motivarlos para que la realicen pero no forzarlos más allá de sus posibilidades.
- Prácticas de uso común en las escuelas y los riesgos que significan para los niños.
- Diferencias entre la estructura de la sesión de educación física, que plantea la autora del texto, y las propuestas de otros autores revisados en Educación Física II.
- Orientaciones didácticas para la conducción de las sesiones de educación física.

2. Retomar la experiencia de planeación que han adquirido en éste y en otros cursos. Por ejemplo, se podrían formular preguntas como: ¿qué importancia tiene planear?, ¿qué relación hay entre planear y ejecutar las actividades?, ¿por qué los instrumentos de planeación deben ser flexibles?, entre otras cuestiones.

Escoger algunos ejemplos de plan de clase de educación física que hayan aplicado en la escuela primaria o estén en preparación, como el que realizaron en el bloque anterior. Distribuir un plan de clase por equipo y analizarlo con base en los siguientes criterios de planeación:

- El plan es flexible y viable de ejecutar con los niños.
- La planeación se basa en los propósitos y contenidos programáticos de Educación Física; considera los intereses, motivaciones y características de los niños y dosifica la variedad de actividades motrices mediante una secuencia clara para aplicar con los alumnos de primaria.
- El plan considera como antecedente el conocimiento de los niños y parte de una concepción de la educación física como un proyecto de estimulación perceptivo-motriz y desarrollo de habilidades básicas.
- La planeación incluye actividades que buscan el mayor beneficio de salud y el menor riesgo para los niños.

Presentar sus conclusiones por equipo y las sugerencias para mejorar y orientar la planeación en educación física.

Uno de los equipos pone en práctica el plan de clase analizado con el resto del grupo para comprobar la eficacia y la necesidad de la planeación.

3. Dividir al grupo en tres grandes equipos para recapitular y sintetizar los planteamientos didácticos de un video y de tres textos –que abajo se indican– analizados en el curso Educación Física II, con el fin de relacionar las propuestas de estos materiales y obtener orientaciones sobre la planeación y el desarrollo de una sesión de educación física. Los materiales son:

- “Algunas ideas generadoras para su puesta en marcha...”, de Luis Felipe Brito Soto, y la videocinta “Secuencias didácticas en la educación física I”, para repasar el tema de las sugerencias metodológicas.
- “La clase de educación física”, de Antoni Costes Rodríguez, para extraer sugerencias acerca de la estructura de la sesión.
- “Desarrollo de las unidades didácticas”, de Marta Castañer Balcells y Oleguer Camerino Foguet, para afinar la planeación de las sesiones concebidas como parte de un proyecto de desarrollo físico y psicomotor de los niños en la escuela primaria en oposición a entenderlas como actividades sin sentido, carentes de continuidad entre una sesión y otra, que no dan cuenta de los logros motrices que alcanzan los niños.

Retomar los aspectos en que se divide el tema I del bloque II; con base en ellos, ordenar y recapitular las orientaciones principales para las sesiones de educación física.

Experimentar por equipo la planeación y conducción de una sesión de educación física adaptada a su grupo de la normal y retomando los planteamientos de los autores.

Tema 2. La práctica de la educación física de acuerdo con las características de los niños

4. Observar en grupo el video “Secuencias didácticas en la educación física II” para profundizar en el conocimiento de las formas metodológicas “Asignación de tareas de movimiento” y “Aprendizaje a través de la experiencia”. Analizarlo con base en tres preguntas:

- ¿Qué distingue a cada forma metodológica?
- ¿Qué recomendaciones se hacen para trabajar las sesiones de educación física con niños de distintos grados?
- ¿Qué ventajas tiene un estilo de enseñanza donde se permite que los niños propongan actividades motrices y las comenten?

Aplicar en la normal dos sesiones de educación física con las formas metodológicas “Asignación de tareas de movimiento” y “Aprendizaje a través de la experiencia”. Reflexionar sobre las siguientes cuestiones: ¿por qué estas formas metodológicas son más adecuadas para trabajarse con los niños mayores?, ¿qué relaciones hay entre la metodología, los contenidos, las características de los niños de cuarto a sexto grados, la finalidad que se persigue con ellos de consolidar y afinar sus habilidades motrices, y la iniciación deportiva?

Dividir al grupo por equipos para analizar las experiencias de prácticas docentes y contestar con un determinado número de respuestas la pregunta: ¿cuáles son las principales diferencias al aplicar la educación física con niños de primero a tercero y de cuarto a sexto grados? Sacar conclusiones al respecto.

5. Leer de manera individual el artículo “Hacia una educación para el tiempo libre”, de Alberto Gómez, y subrayar las ideas principales. Reflexionar con el resto del grupo sobre:

- ¿Qué noción de tiempo libre y de recreación propone el autor?
- ¿Por qué sugiere que el educador debe tener *una visión recreativa*?
- ¿Qué vínculos hay entre una educación para el tiempo libre, la recreación dentro y fuera de la escuela, una educación permanente y una educación para la vida?
- ¿Qué se podría hacer desde la educación física, si, como propone el autor, la recreación se puede promover a tres niveles: en el salón de clases, en el tiempo libre dentro de la escuela y en el tiempo libre fuera de ella?

Leer el texto de Manuel Cuenca para comprender la propuesta de organización de clubes. Relacionar los planteamientos de este autor y el del artículo de Alberto Gómez que se estudió antes. Sacar conclusiones en cuanto a:

- El club como propuesta de organización para utilizar el tiempo libre. Posibilidades y dificultades.
- Actividades que se realizan en un club.

De manera individual, elaborar un proyecto de clubes para llevar a cabo con niños de su comunidad o para cuando se incorporen al servicio docente.

Buscar en la antología de Luis Felipe Brito Soto qué es el tiempo de ocio y analizar en grupo cuáles son sus funciones. Revisar las actividades recreativas que se sugieren y proponer al grupo la organización y realización de algunas de ellas.

Para cerrar el tema de recreación y tiempo libre, señalar aspectos que caracterizan a este enfoque, el vínculo que encuentran entre la educación física y la recreación, y cómo impulsar la actividad motriz en el tiempo libre de los niños de educación primaria.

Preparar la segunda jornada de estancia en la escuela primaria, que se puede realizar o intercalar al resto de actividades del bloque y de acuerdo con la fecha de la segunda jornada de práctica docente en las escuelas primarias. Apoyarse con los ficheros de actividades.

- Planear dos sesiones más de educación física para practicar con los niños de primaria. Éstas pueden estar integradas a una unidad didáctica, como se planteó en el bloque anterior. Realizarlas con los niños y posteriormente analizar en la escuela normal logros, dificultades y experiencias.

En perspectiva del trabajo docente a realizar durante el séptimo y el octavo semestres y en su futura labor profesional, como conclusión del curso, formar seis equipos, uno para cada grado escolar de primaria. La actividad final consiste en elaborar un proyecto sencillo y muy general de planeación anual de los contenidos de Educación Física del

grado que les correspondió. Para esto, analizar el programa de Educación Física respectivo y hacer una propuesta de organización de los contenidos, tomando en cuenta el tiempo asignado a esta asignatura a lo largo de un ciclo escolar, que es de aproximadamente 40 sesiones. El proyecto general lo exponen y explican a todo el grupo.

Con esta actividad, el maestro tendrá otros elementos para evaluar a los alumnos, podrá darse cuenta de qué manera agrupan los contenidos, cómo utilizan las formas metodológicas, cómo aplican los criterios de planeación, en fin, diversos indicadores para valorar las metas alcanzadas.

El curso termina cuando cada estudiante reflexiona y comenta sobre las principales aportaciones obtenidas con esta línea formativa.