

Distribución gratuita

Prohibida
su venta
2002-2003

Desarrollo Infantil I y II

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*

1^o y **2^o**

semestres

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SEP

Desarrollo Infantil I y II

Licenciatura en Educación Preescolar
Primero y segundo semestres



Desarrollo Infantil I y II

Programas y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Preescolar
Primero y segundo semestres

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002



Desarrollo Infantil I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1° y 2° semestres fue elaborado por el personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de los programas y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMME, SEP

Formación

Inés P. Barrera

Primera edición, 2001

Primera reimpresión, 2002

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2001

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-6315-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

DESARROLLO INFANTIL I

Programa	11
Introducción	11
Características generales	12
Orientaciones didácticas generales	12
Organización de los contenidos	14
Sugerencias para la evaluación	14
Propósitos generales	15
Actividad introductoria del curso	15
Organización por bloques	16
Bloque I. El desarrollo infantil como proceso integral	16
Bloque II. Desarrollo físico y psicomotor, factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños	20
Bloque III. Desarrollo afectivo y socialización de los niños	23

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. El desarrollo infantil como proceso integral

Cambios y “arraigos” tradicionales <i>Rodolfo Tuirán</i>	29
---	----

Bloque III. Desarrollo afectivo y socialización de los niños

La relación inicial de una madre con su bebé <i>Donald W. Winnicott</i>	33
La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño <i>Michael E. Lamb</i>	39
Principales manifestaciones de la sexualidad en niños de 0 a 10 años <i>Luis Méndez Cárdenas</i>	45
Diferencias sexuales en los primeros comportamientos <i>Alexander Theron, Paul Roodin y Bernard Gorman</i>	57

DESARROLLO INFANTIL II

Programa	65
Introducción	65
Orientaciones didácticas generales	66
Sugerencias para la evaluación	68
Bloque I. Categorización y formación de conceptos	68
Bloque II. Construcción de inferencias y resolución de problemas	73
Bloque III. Desarrollo cognitivo diversificado y entornos culturales	76

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque III. Desarrollo cognitivo diversificado y entornos culturales

La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia

Michael Cole y Sheila Cole

85

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, que inició su operación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa Desarrollo Infantil I y II y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la *bibliografía complementaria*. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el primero y el segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Desarrollo Infantil I

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

El curso Desarrollo Infantil I tiene como propósito que las estudiantes normalistas adquieran un conocimiento básico de los procesos centrales del desarrollo de los niños y de las mutuas relaciones que existen entre estos procesos y el entorno familiar, social y cultural. El curso abarca temas en los que se analizan el carácter integral del desarrollo infantil y los factores que lo influyen; así como aspectos referentes al desarrollo físico y psicomotor, para concluir con el estudio del desarrollo afectivo y la socialización. En el siguiente curso se revisarán los procesos del desarrollo cognitivo y del lenguaje. En ambos cursos se pone el énfasis en el estudio de los niños de cuatro a seis años, edad correspondiente a la mayor parte de la población infantil que cursa la educación preescolar.

El estudio sistemático del desarrollo de los niños como proceso integral toma en cuenta la maduración física y psicomotriz, los aspectos afectivos y relacionales y los de carácter cognitivo. Al adoptar este enfoque se trata de promover que las futuras docentes adquieran la noción de que el desarrollo de cada niña y cada niño es un fenómeno individual e irrepetible, constituido por la interacción de procesos cuyo carácter específico puede ser reconocido analíticamente y estudiado por disciplinas distintas, pero que tienen lugar en forma simultánea y bajo múltiples mecanismos de interrelación.

Este enfoque hace posible superar una aproximación al desarrollo infantil exclusivamente psicológica –que ha sido muy frecuente en nuestros medios académicos–, que si bien pone de relieve transformaciones cognitivas y afectivas esenciales, parcializa el conocimiento al omitir componentes evolutivos igualmente importantes.

Los temas que abarca el programa se han articulado de tal manera que al concluir el primer semestre las futuras educadoras tendrán una concepción básica sobre la infancia, sus características y las necesidades de atención; comprenderán que los niños son diferentes entre sí y reconocerán que esta diversidad se manifiesta en las aulas de clase.

Si desde el inicio de sus estudios las alumnas de las escuelas normales adquieren elementos para entender el desarrollo infantil, tendrán bases sólidas para incorporar los conocimientos que abarcan otras asignaturas en los siguientes semestres. Además, tendrán un conjunto de referencias que les ayudarán a interpretar los resultados de la observación y de la práctica, y desarrollarán la capacidad y la sensibilidad requeridas para comprender la individualidad de sus alumnos y las relaciones que se dan en el aula del jardín de niños.

Los maestros y las estudiantes deben asegurarse de que los componentes fundamentales del programa sean comprendidos con solidez y se evite la dispersión con una cantidad excesiva de lecturas y de temas de estudio. Los cursos de Desarrollo Infan-

til I y II se relacionan con otros programas de la licenciatura en los que se estudian con mayor precisión aspectos como el desarrollo físico y psicomotor, la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje, el pensamiento matemático, la socialización y la afectividad, las necesidades educativas de carácter especial y el entorno familiar y social. A través de las actividades de acercamiento a la práctica escolar tendrán oportunidades para observar los aspectos que se analizan en esta asignatura en situaciones escolares reales.

Características generales

Los contenidos del curso Desarrollo Infantil I integran información básica que será ampliada en otras asignaturas del plan de estudios de la licenciatura, se espera que, con los elementos que adquiera en su formación inicial, la estudiante normalista tenga las bases para aplicar sus conocimientos de manera sistemática a la práctica cotidiana como educadora.

El desarrollo infantil ha sido –y es– un campo muy fértil para la formulación de teorías científicas y de modelos explicativos desde distintas disciplinas. Es conveniente que las estudiantes tengan oportunidad de comparar esas formulaciones teóricas para explicar el desarrollo de sus futuros alumnos.

Para evitar que el conocimiento de las teorías tenga un carácter abstracto y superficial –cuestión que desafortunadamente ocurre con frecuencia– los maestros procurarán que los elementos teóricos sean aplicados por las alumnas en todas las oportunidades que se presenten, tanto en situaciones formales del aula de preescolar durante las visitas previstas en Escuela y Contexto Social, como en situaciones informales en las que las estudiantes tienen acceso a la observación de los comportamientos y de las expresiones de los niños con familiares o amistades.

Es importante que las alumnas asuman que el conocimiento del desarrollo de los niños es un campo científico abierto, en el cual muchos elementos del saber se transforman y perfeccionan continuamente. La convicción de que en este terreno no existen saberes de validez definitiva deberá alentar en las alumnas la curiosidad y la necesidad del estudio permanente, así como propiciar su interés por indagar, a partir de la observación, la formulación de supuestos y la reflexión.

Orientaciones didácticas generales

Las orientaciones siguientes tienen como finalidad ofrecer a maestros y estudiantes diversas opciones para organizar el trabajo del curso y aprovechar los materiales propuestos.

- La revisión de textos de carácter teórico, que forman parte de este curso, tiene como finalidad que las estudiantes aprendan a utilizarlos como herramientas para analizar la realidad, para contrastar y valorar distintos enfoques y para

construir juicios críticos. Esta visión es distinta de aquella que establece el estudio de la teoría por sí misma con el solo propósito de acumular información. En consecuencia, es recomendable buscar las estrategias adecuadas para promover en las estudiantes el interés por explorar y comprender los temas, los documentos de estudio y los diversos planteamientos que contribuyen al análisis de las situaciones concretas y a la resolución de problemas.

- Es importante considerar las ideas previas de las estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que aquéllas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de estudio de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.
- La lectura comprensiva, la interpretación de información y la discusión argumentada son habilidades intelectuales que se logran a partir de un trabajo individual. Por esta razón, es conveniente propiciar de manera permanente la lectura de textos, la elaboración de síntesis, ensayos breves y diversos registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, puntos de vista y conclusiones que pueden servir, además, como insumos para el trabajo colectivo.
- El trabajo en equipo resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo sólo es formativo si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmenta y aísla las tareas, que no permite valorar el esfuerzo personal y que no integra coherentemente el esfuerzo común.
- Las actividades de observación constituyen un recurso valioso mediante el cual las estudiantes normalistas tienen un acercamiento directo a los niños, tanto en la escuela como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar la observación se definan su propósito y los aspectos específicos que interesa conocer.
- El curso ofrece elementos variados que pueden aprovecharse para indagar individual y colectivamente las pautas de conducta que manifiestan los niños de distintas edades y en circunstancias diversas. Por ejemplo, al jugar con ellos, se pueden observar las formas espontáneas de comportamiento que presentan en esos momentos y analizar sus respuestas en situaciones cotidianas. La reflexión constante acerca de las respuestas de los niños es una actividad formativa que permite a las estudiantes elaborar preguntas e hipótesis, como ejercicio de aproximación a las formas de investigar.

Organización de los contenidos

El programa de este curso está constituido por tres bloques temáticos referidos a los distintos aspectos del desarrollo infantil; sin embargo, esta división se hace sólo por motivos de estudio y requiere que los maestros y estudiantes consideren, de manera permanente, las relaciones entre los aspectos del desarrollo y su carácter integral. En cada bloque se incluyen bibliografía y actividades sugeridas.

El bloque I, “El desarrollo infantil como proceso integral”, tiene como finalidad que las estudiantes se den cuenta, a través del análisis de los temas, de que el desarrollo infantil se presenta como un proceso integral, individual e irrepetible, que está influido por factores internos como el potencial genético (la herencia) y por factores externos que provienen del medio ambiente en que se desenvuelve el niño. En este apartado, la familia y el entorno social y cultural son aspectos que se analizan para entender la influencia que favorece o retrasa el desarrollo de los niños.

El bloque II, “Desarrollo físico y psicomotor, factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños”, parte de la revisión de la etapa prenatal y la inmediata al nacimiento, a fin de que las alumnas conozcan los procesos del periodo intrauterino y comprendan su impacto en procesos posteriores del desarrollo. Se estudian las formas de crianza en relación con las costumbres y tradiciones de la región, así como la salud y la nutrición como factores que influyen en el desarrollo de los niños. Es importante promover actividades que vinculen los temas propuestos; por ejemplo, a través de la búsqueda de información acerca de las prácticas de crianza en la comunidad, datos de talla y peso de los niños, entre otros. Igualmente se hace una revisión de los reflejos de los niños hasta la coordinación fina, el control del cuerpo y del equilibrio como principales procesos del desarrollo psicomotor, que se requieren fortalecer en la edad preescolar.

En el bloque III, “Desarrollo afectivo y socialización de los niños”, se estudian los vínculos afectivos que se desarrollan en la primera infancia, la formación de la identidad en los niños y las relaciones que establecen con el grupo de pares y con adultos. El análisis de los textos y las actividades propuestas servirán para conocer las formas de relación que favorecen o afectan la seguridad, la autoestima y los cambios emocionales que presentan los niños. Además, se revisan aspectos relacionados con el inicio de la formación de los criterios valorales y los factores que favorecen o dificultan la adaptación de los niños a la escuela primaria.

Sugerencias para la evaluación

Para valorar el logro de los propósitos de cada bloque, así como del curso en su conjunto, es necesario establecer criterios que permitan estimar los avances y las dificultades de las estudiantes en la comprensión de las características de las niñas y de los niños, así como el análisis de las formas de enseñanza que se aplican en el curso, por lo que se propone que alumnas y maestros hagan una revisión autocrítica de su desempeño.

A continuación se anotan algunas sugerencias que pueden orientar el proceso de evaluación durante el curso, caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad. Serán el profesor y el grupo quienes decidan los momentos e instrumentos más adecuados para que la evaluación sea formativa:

- Elaboración de explicaciones propias sobre los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y de las experiencias de indagación.
- Interpretación de los datos que se obtienen al observar a niños y al interrogar a padres y madres de familia de la comunidad, en relación con los procesos de desarrollo que se estudian.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema.
- Elaboración de argumentos sobre los distintos factores que intervienen en el desarrollo infantil, con base en la información que obtienen y el estudio que realizan.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que el conocimiento de los niños representa para la educadora.

Propósitos generales

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades del curso se espera que las estudiantes normalistas:

- Analicen el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los diversos componentes que lo forman se relacionan mutuamente y establecen una compleja interacción con los ambientes familiares y sociales más cercanos al niño.
- Comprendan que el desarrollo infantil está influido por factores genéticos, nutricionales y de salud, además de otros factores sociales y familiares.
- Conozcan y expliquen los procesos evolutivos del desarrollo físico y psicomotriz, afectivo y de socialización, que presentan los niños en los primeros seis años de vida.
- Desarrollen una actitud tanto de curiosidad en la observación de los niños como de sensibilidad y afecto, para reconocer y respetar sus diferencias, relacionarse con ellos y brindarles la atención que requieren en el plantel de educación preescolar.

Actividad introductoria del curso

Elaborar, de manera individual, un escrito que contenga los datos que se solicitan a continuación:

- Características físicas personales más importantes.
- Características físicas y culturales de la localidad donde vivió durante la infancia.
- Enfermedades graves o accidentes sufridos en la niñez.
- Tipo y formas de alimentación durante la infancia.

- Formas de cuidado familiar.
- Trayectoria académica y rendimiento escolar.
- Relaciones afectivas en la familia durante la infancia.
- Formas de socialización durante la niñez.

A partir de estos datos, registrar en un cuadro como el que se presenta a continuación las características de su desarrollo que considera manifestaciones de tipo hereditario, aquellas que correspondan a las influencias del medio y las que se derivan de la interacción de los factores anteriores.

<i>Factores hereditarios</i>	<i>Factores externos</i>	<i>Ambos</i>

Compartir con el grupo los resultados de la actividad e identificar las semejanzas y diferencias, así como las posibles causas que influyeron en sus procesos de desarrollo.

Organización por bloques

Bloque I. El desarrollo infantil como proceso integral

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades se espera que las estudiantes:

- Comprendan que en el desarrollo de los niños se articulan procesos de distinta naturaleza que se influyen entre sí.
- Reconozcan que el proceso de desarrollo de los niños está influido por el potencial genético, los factores familiares, sociales y culturales y las interacciones particulares que ellos establecen.
- Conozcan algunas características de la familia mexicana y su función como primer agente que posibilita el ingreso del niño a la cultura y el desarrollo de sus potencialidades.

Temas

1. El carácter integral del desarrollo infantil, su estudio e implicaciones en la educación.
2. Relación entre el potencial genético y la influencia del ambiente.
3. Influencia de factores externos en el desarrollo: la familia, como primer agente socializador, y la cultura.

4. El desarrollo infantil como un proceso individual. Los campos de desarrollo, una distinción metodológica para su estudio.

Bibliografía básica¹

- Palacios, Jesús (1995), "Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 15-35.
- Delval, Juan (1994), "El estudio del desarrollo humano" y "El desarrollo antes del nacimiento", en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 23-51 y 85-95.
- Hurlock B., Elizabeth (1995), "Efectos del nacimiento sobre el desarrollo", en *Desarrollo del niño*, México, McGraw-Hill, pp 84-108.
- Tuirán, Rodolfo (1995), "Cambios y 'arraigos' tradicionales", en *Demos. Carta demográfica sobre México*, México, IIS-UNAM, pp. 30-31.
- Moreno, María del Carmen y Rosario Cubero (1994), "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 219-232.

Bibliografía complementaria

- INEGI (1998), "Las familias mexicanas", en *Familia y población*, México, pp. 3-6.
- Morales, Sofíaleticia (1996), "Familia, identidad y valores", en *La familia. Investigación y política pública, Día Internacional de la Familia, registro de un debate*, México, Colmex, pp. 35-45.
- Ausubel, D. y Edmund V. Sullivan (1997), "El campo del desarrollo infantil", en *El desarrollo infantil, I. Teorías. Los comienzos del desarrollo*, México, Paidós, pp. 17-33.
- Salles, Vania y Rodolfo Tuirán (1996), "Vida familiar y democratización de los espacios privados", en *La familia: investigación y política pública*, México, UNICEF/DIF/Colmex, pp. 47-55.

Actividades sugeridas

I. De manera individual, indagar con abuelos y padres de la comunidad qué opiniones tienen sobre los niños, centrándose en los siguientes aspectos:

- a) Formas de cuidado que deben proporcionarse durante la infancia.
- b) Ideas que se tienen acerca de los niños y valor que se les asigna.

Con base en la información obtenida responder en equipos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias pueden identificar entre las opiniones que tienen los abuelos y las que tienen los padres acerca de los cuidados, las formas de crianza y lo que son los niños?
- ¿Qué factores pueden explicar las diferencias que hallaron entre las dos generaciones?
- Como estudiantes, ¿qué opiniones tienen respecto al desarrollo de los niños?

¹ En todos los bloques se presenta la bibliografía siguiendo el orden de lectura que se sugiere.

Comentar con el resto del grupo sus respuestas y abrir un debate para discutir sobre la influencia que las diferentes concepciones de infancia pueden tener sobre el cuidado y desarrollo de los niños.

2. Leer los textos “Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología”, de Palacios, y “El estudio del desarrollo humano”, de Delval. Con apoyo en las lecturas, elaborar un cuadro como el que se muestra, con las principales concepciones, actitudes y cuidados en la infancia que prevalecieron en las distintas épocas.

<i>Concepciones sobre la infancia</i>	<i>Actitudes hacia los niños</i>	<i>Cuidados proporcionados en la infancia</i>

Con base en esta información, reunirse en pequeños grupos y comentar los siguientes puntos:

- Razones que explican el cambio y la evolución en las concepciones sobre la infancia.
- Efectos que estas concepciones han tenido en la intervención de los adultos y de la sociedad en el desarrollo de los niños.

Comentar sobre la influencia que puede ejercer, en la organización y tipo de actividades que se realizan en el jardín de niños, la concepción que tiene la educadora acerca de los niños y de su desarrollo.

3. Con apoyo del texto de Palacios, responder por equipos las siguientes preguntas respecto al desarrollo infantil:

- ¿Qué relación existe entre la herencia y el medio ambiente?
- ¿Qué importancia tienen la atención y cuidados durante la infancia?
- ¿Cómo influye la educación, entendida en un sentido amplio?

Compartir con todo el grupo las conclusiones a que llegaron en cada uno de los equipos.

4. En forma individual, elegir a un niño o una niña de entre dos y seis años, y entrevistar a sus padres para obtener la siguiente información:

- Fecha y lugar de nacimiento.
- Datos generales de los padres.
- Datos relevantes durante el embarazo.
- Datos importantes del nacimiento.

5. Leer los textos “El desarrollo antes del nacimiento”, de Delval y “Efectos del nacimiento sobre el desarrollo”, de Hurlock, revisar los datos obtenidos del niño o niña elegido y determinar si es necesario contar con otros datos importantes para conocer las condiciones de su nacimiento y los factores que afectan su desarrollo. Agregar las preguntas que se consideren necesarias para obtener otros datos relevantes.

Analizar los datos obtenidos en las entrevistas con las lecturas revisadas.

6. A partir de las lecturas “Cambios y ‘arraigos’ tradicionales”, de R. Turián, y “Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares”, de Moreno y Cubero, discutir en pequeños grupos los siguientes aspectos:

- Factores que influyen en el funcionamiento y la organización familiares.
- Transformaciones en la organización familiar.
- Características de la familia actual.
- Aprendizajes que se dan en la familia y son básicos para el desarrollo de los niños dentro de la sociedad y la escuela.
- Efectos del comportamiento de los padres en el desarrollo de los niños y las niñas.
- El papel del jardín de niños en el desarrollo infantil.

7. Con base en las lecturas anteriores realizar entrevistas a algunas familias, obtener información relacionada con sus condiciones sociales, culturales y económicas; la relación entre estas condiciones y el trato que le dan a los niños en el medio familiar. A continuación se presentan algunos aspectos sobre los que se puede indagar:

- Organización familiar (número de miembros, ocupación de cada uno de ellos).
- Tareas domésticas que realiza cada uno de los integrantes de la familia.
- Escolaridad de cada miembro de la familia.
- Personas encargadas del cuidado de los niños y pautas de crianza.
- Actividades recreativas que realizan.
- Responsabilidades que deben asumir los niños.

Analizar en equipos las conclusiones de la indagación anterior para identificar la variedad de experiencias familiares de los niños y la influencia que esas experiencias tienen sobre su desarrollo.

8. Argumentar, en pequeños grupos, a favor o en contra de cada una de las siguientes expresiones:

“El desarrollo es un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos” (Jesús Palacios, 1995: 15).

“Todos los niños son diferentes porque han vivido una historia afectiva diferente” (Bernard Aucouturier).

“Una interacción muy compleja entre sus disposiciones iniciales y las influencias del ambiente va a llevarle (al niño) por un determinado camino, y la intervención de los adultos, sobre todo de los que están más próximos, va a tener una influencia determinante en lo que llegará a ser” (Juan Delval, 1994: 20).

Comentar sus reflexiones con el resto del grupo.

9. Con base en sus conocimientos y experiencias, elaborar, en pequeños grupos, un cuadro explicativo donde se exponga la influencia que tienen la afectividad y la socialización, el desarrollo físico y psicomotor, la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el desarrollo integral del niño pequeño, así como los factores y agentes que intervienen para favorecer los campos de desarrollo mencionados.

<i>Campos del desarrollo infantil</i>	<i>Influencia en el desarrollo integral del niño</i>	<i>Factores que intervienen</i>	<i>Agentes que participan</i>
Relaciones afectivas y sociales			
Crecimiento físico y desarrollo psicomotor			
Adquisición y desarrollo del lenguaje			
Desarrollo cognitivo			

10. Con apoyo en la actividad anterior, ejemplificar dos situaciones en las cuales la familia y la escuela estimulen y favorezcan los campos de desarrollo infantil analizados y otra donde el contexto familiar y escolar inhiban, retrasen o no estimulen el desarrollo integral del niño.

Contrastar los resultados de la actividad y presentarlos al resto del grupo.

Bloque II. Desarrollo físico y psicomotor, factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades se espera que las estudiantes:

- Conozcan los procesos del desarrollo intrauterino y de la etapa perinatal, así como los factores que los influyen, y establezcan relaciones con los procesos del desarrollo posterior de los niños.
- Identifiquen los patrones típicos de crecimiento y los factores nutricionales y de salud que favorecen o retrasan los procesos de desarrollo de los niños.
- Expliquen los procesos del desarrollo psicomotor durante los primeros seis años de vida y sus repercusiones en el rendimiento escolar.

Temas

1. La concepción y desarrollo intrauterino. Los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo futuros. El proceso de nacimiento y sus riesgos. La importancia del amamantamiento y los cuidados familiares.
2. El crecimiento infantil. Medidas en los rangos normales del crecimiento. Los factores genéticos y de género en el aumento del peso y de la talla.
3. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños. La nutrición, la salud y la prevención de accidentes y enfermedades más comunes de los niños.

4. Principales procesos del desarrollo psicomotor de los niños. Conductas reflejas. Importancia de los logros posturales, de coordinación y de control del cuerpo. La preferencia lateral. La coordinación fina y el equilibrio.

Bibliografía básica

- Delval, Juan (1997), "El desarrollo antes del nacimiento", en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 85-95.
- Sáez Narro, Narciso (1989), "El desarrollo prenatal: notas previas", en *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana, pp. 11-18.
- Hurlock B., Elizabeth (1995), "Efectos del nacimiento sobre el desarrollo", en *Desarrollo del niño*, México, McGraw-Hill, pp. 84-108.
- Cravioto, Joaquín et al. (1990), "Desnutrición en la infancia", en Salvador Zubirán et al. (comps.), *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos, II. Pediatría*, México, FCE, pp. 251-273.
- Deveaux, J. et al. (1990), "Accidentes", en S. Zubirán, *op. cit.*, pp. 325-342.
- INEGI/SSA (1999), "Población y salud", en *Perfil estadístico de la población mexicana: una aproximación a las inequidades socioeconómicas, regionales y de género*, México, INEGI, pp. 41-51.
- Durivage, J. (1984), "Educación y psicomotricidad", en *Educación y psicomotricidad*, México, Trillas, pp. 31-42.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1997), "El desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento" en *El desarrollo infantil, I. Teorías. Los comienzos del desarrollo*, México, Paidós, pp. 183-195.
- Mora, J. y J. Palacios, (1990), "Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 133-140.
- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1997), "Desarrollo motor en la primera infancia y en el periodo preescolar", en *El desarrollo infantil, 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, México, Paidós, pp. 208-216.

Actividad introductoria

Por equipos investigar, a través de distintas fuentes, la información más actualizada o vigente sobre la tasa de mortalidad infantil por causas de enfermedad o desnutrición en su entidad y en el país, en niños de cero a seis años.

Con base en la información obtenida analizar y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué medidas podrían llevarse a cabo para disminuir esos porcentajes?
- ¿Qué importancia tiene la salud materna durante el desarrollo intrauterino del niño?
- ¿Cuáles son las repercusiones que tienen la salud y la alimentación de los niños en su crecimiento?

Escribir las principales conclusiones para contrastarlas con las que vayan obteniendo durante el estudio de este bloque.

Actividades sugeridas

1. A partir del análisis –realizado en el primer bloque– del texto “El desarrollo antes del nacimiento”, de Delval, y la revisión de los textos “El desarrollo prenatal: notas previas”, de Sáez Narro, y “Efectos del nacimiento sobre el desarrollo”, de Hurlock, elaborar un guión de entrevista dirigida a las madres, considerando los siguientes aspectos:

- Condiciones alimenticias y de salud de la madre durante el embarazo.
- Posibles complicaciones en el parto y forma en que fueron atendidas.
- Talla y peso del niño al nacer.
- Periodo de amamantamiento. Alimentación durante los años posteriores.
- Cuidados perinatales.
- Participación de los padres en el cuidado del niño.

2. Elaborar un breve escrito sobre los efectos que tienen los cuidados previos al nacimiento y durante los primeros años de vida en el desarrollo físico de los niños.

3. Obtener datos del peso y la talla de niños menores de seis años, ya sea de su misma localidad o de otra, así como del tipo de alimentación que habitualmente consumen, enfermedades más comunes y formas en que son atendidos. Elaborar una tabla para ordenar los datos por edad, género y contexto social en que viven los niños.

4. Con apoyo en el texto “Desnutrición en la infancia”, de Cravioto *et al.*, y los datos obtenidos en la actividad anterior, analizar en pequeños grupos los siguientes aspectos:

- a) Regularidades en la talla y el peso de los niños.
- b) Diferencias en el crecimiento y el peso entre las niñas y los niños.
- c) Diferencias que se pueden identificar entre los niños de la misma edad que viven en contextos distintos.

5. Analizar los datos obtenidos en las entrevistas con los padres de familia y la información sobre los niños de la localidad (y otras localidades si es posible) y con base en los textos “Accidentes”, de Deveaux *et al.*, y “Población y salud” de INEGI/SSA obtener algunas conclusiones sobre los siguientes aspectos:

- Efectos que pueden detectarse en el crecimiento y la salud derivados de los hábitos alimenticios característicos de la región.
- Efectos del cuidado de la salud en el crecimiento de los niños y la importancia de la prevención de enfermedades mediante la vacunación.
- Situaciones en que el crecimiento y el desarrollo se encuentren afectados a causa de accidentes.
- Medidas de prevención que deben adoptar las familias.

6. Consultar en la oficina regional del INEGI y en las oficinas de servicios públicos de salud de la localidad, los siguientes datos:

- Causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad en niños menores de seis años.
- Servicios que se ofrecen a la población y campañas de orientación a padres de familia sobre nutrición, salud y prevención de accidentes.

Comparar estos datos con la información recabada en las actividades anteriores y reflexionar sobre las acciones que corresponde a la educadora realizar en los planteles de educación preescolar para favorecer el crecimiento físico adecuado de los niños.

7. Leer el texto “Educación y psicomotricidad”, de Durivage, e identificar las características psicomotoras de los niños menores de seis años. Presentar, por equipo, en cuadros sinópticos, la información obtenida y exponerla ante el grupo.

8. Preparar una guía de observación con los datos que a continuación se presentan, a fin de obtener un registro de las capacidades motoras en niños menores de seis años. Se recomienda organizar equipos para distribuir las observaciones de niños con diferentes edades.

- Conductas reflejas.
- Diferencias posturales.
- Control del cuerpo y de sus componentes.
- Lateralidad.
- Coordinación fina.
- Equilibrio.

Analizar la información obtenida utilizando los elementos que se estudiaron en la lectura de Durivage.

9. Como actividad de cierre del bloque, de manera individual elaborar un escrito en el que se exprese por qué es importante que la educadora conozca las características del desarrollo físico y psicomotor que presentan los niños preescolares.

Bloque III. Desarrollo afectivo y socialización de los niños

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades se espera que las estudiantes:

- Analicen la influencia que ejercen la formación de vínculos y las formas de relación con otras personas sobre el desarrollo afectivo de los niños.
- Identifiquen los factores que influyen en la construcción de la identidad de los niños y en el desarrollo del autoconcepto, y analicen las prácticas y las formas de relación que propician o inhiben las actitudes de seguridad y autoestima.
- Reflexionen sobre los cambios emocionales y afectivos que se presentan en el niño en edad preescolar y comprendan los mecanismos y dificultades de la transición entre el ámbito familiar y el escolar.
- Conozcan los procesos de formación de criterios valorales y de generación de normas de conducta en los niños de edad escolar.

Temas

1. La formación de vínculos afectivos. El vínculo maternal. Los lazos con el padre y otras figuras familiares.
2. La adquisición de la identidad personal. Los patrones de género en la formación de la identidad. La construcción del concepto de sí mismo y la autonomía.
3. Las relaciones con otros que influyen sobre la identidad. La autoestima y la seguridad personal.
4. Los cambios emocionales en el niño preescolar: impulso, generación, expresión y autocontrol de los estados emocionales.
5. La formación de criterios valorales en los niños y el desarrollo del juicio moral.
6. La transición del niño a la escuela primaria. Factores emocionales que apoyan y dificultan su adaptación.

Bibliografía básica

- Winnicott, Donald W. (1996), "La relación inicial de una madre con su bebé", en *Familia y el desarrollo del individuo*, España, Gedisa, pp. 29-35.
- Lamb, Michael E. (1983), "La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño", en *Infancia y aprendizaje*, Monografía núm. 3, Amelia Álvarez (trad.), Madrid, Aprendizaje, pp. 83-87.
- Palacios, Jesús y V. Hidalgo (1995), "Desarrollo de la personalidad en los años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 205-217.
- Méndez C., Luis (1994), "Principales manifestaciones de la sexualidad en niños de 0 a 10 años", en Celia J. Pérez (coord.), *Antología de la sexualidad humana*, vol. II, México, Conapo/ Miguel Ángel Porrúa/FNUAP, pp. 672-692.
- Theron, Alexander, Paul Roodin y Bernard Gorman (1998), "Diferencias sexuales en los primeros comportamientos", en *Psicología evolutiva*, Madrid, Pirámide, pp. 242-246.
- López, Félix (1995), "Desarrollo social y de la personalidad", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 99-112.
- Ausubel, David y Edmund V. Sullivan (1997), "Desarrollo social inicial en la familia", en *El desarrollo infantil, 2. El desarrollo de la personalidad*, México, Paidós, pp. 77-85.
- González, María del Mar y María Luisa Padilla (1997), "Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza, pp. 191-217.
- Cohen, Dorothy (1997), "El jardín de niños y los padres", en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 117-124.

Actividad introductoria

Elaborar individualmente, con base en sus conocimientos y experiencias, un escrito breve sobre los aspectos que conforman el desarrollo afectivo y la socialización de los niños menores de seis años. Presentar al grupo los trabajos.

Actividades sugeridas

1. Leer los textos “La relación inicial de una madre con su bebé”, de Winnicott, y “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Lamb, y organizar una discusión para analizar los siguientes aspectos:

- Principales formas de relación del niño con sus padres y la influencia de éstas en el desarrollo afectivo.
- Pautas de comportamiento de los niños a partir de la influencia de las relaciones familiares.

Registrar las conclusiones y retomarlas para ir las comparando con las que se obtengan en actividades posteriores.

2. Observar distintas formas de comportamiento de niños menores de seis años en situaciones familiares, en juegos con otros niños y en las visitas a los planteles de educación preescolar organizadas en el curso Escuela y Contexto Social. A continuación se señalan algunos aspectos que conviene tomar en cuenta durante las visitas a los planteles de preescolar:

- Formas de relacionarse con los adultos.
- Relaciones que establecen con otros niños y niñas.
- Actitudes que asumen en situaciones en las que comparten objetos con otros niños.
- Conflictos y formas de solución a sus diferencias.

3. Por equipos analizar los datos obtenidos con base en la lectura del texto “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares”, de Palacios e Hidalgo. Elaborar un escrito relacionando los datos con la información que proporciona el texto, centrándose en los siguientes puntos:

- Relación entre manifestaciones afectivas y la formación de la identidad, la construcción del autoconcepto y la autonomía del niño.
- Importancia de las relaciones sociales y su influencia en la construcción de la personalidad infantil.
- Factores que inciden para que el niño logre un conocimiento de sí mismo y su autoestima.

4. Analizar los aspectos observados con apoyo de los textos “Principales manifestaciones de la sexualidad en niños de 0 a 10 años”, de Méndez, y “Diferencias sexuales en los primeros comportamientos”, de Theron *et al.*, para identificar cómo influyen los patrones de género en la formación de la identidad y el autoconcepto en los niños.

Comentar las conclusiones con el grupo.

5. Con apoyo de la lectura “Desarrollo social y de la personalidad”, de López, y las conclusiones de la actividad anterior, por equipos escribir algunas ideas sobre cómo influyen en el niño la familia, los amigos y otros adultos para la formación de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad en sí mismo.

6. Retomar las conclusiones de la actividad dos de este bloque, en particular las referidas a las repercusiones de las relaciones familiares en el comportamiento afectivo de los niños, para elaborar un listado de las manifestaciones de afecto que expresan los niños menores de seis años y contrastarlas con el texto “Desarrollo social inicial en la familia”, de Ausubel y Sullivan.

7. Leer el texto “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, de González y Padilla, y elaborar por equipos un escrito sobre el proceso que siguen los niños en la adquisición de normas morales.

8. Entrevistar a docentes, madres y padres de familia sobre los problemas más comunes que presentan los niños al ingresar al jardín de niños y a la escuela primaria. Las preguntas pueden centrarse en los siguientes aspectos:

- Repercusiones en su comportamiento.
- Regresiones a procesos ya superados, por ejemplo, la pérdida nocturna del control de esfínteres, pesadillas recurrentes, etcétera.
- Necesidad excesiva de afecto.
- Olvido de objetos o acciones de rutina.
- Reacción de los padres ante estos comportamientos.

9. Leer el texto “El jardín de niños y los padres”, de Cohen, y con el resultado de las entrevistas identificar los aspectos del desarrollo social que favorecen o impiden la adaptación de los niños al jardín de niños y a la escuela primaria.

10. Como cierre del curso, elaborar un ensayo que retome los aspectos estudiados en esta asignatura y que sirva de referencia para los cursos próximos. Los temas a tratar en el ensayo pueden ser:

- El desarrollo infantil y la influencia de la familia, la escuela y el entorno cultural.
- El proceso de desarrollo en los niños, su carácter único e irreplicable.
- El desarrollo de los niños y su carácter integral.

Se puede organizar un foro de discusión incorporando aspectos que se trabajaron en los cursos Escuela y Contexto Social, Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar y Problemas y Políticas de la Educación Básica, para conocer qué aporta cada uno de ellos a su formación como docentes. En esta actividad puede incluirse la participación de algún invitado especial que aborde la discusión de un tema relacionado con el contenido del curso.