

Distribución gratuita

Prohibida  
su venta  
2002-2003

# Escuela y Contexto Social

•

## Iniciación al Trabajo Escolar

Licenciatura en  
Educación  
Preescolar

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

*Programas y materiales  
de apoyo para el estudio* 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup>  
semestres

# **Iniciación al Trabajo Escolar**

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5



## Introducción

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar reconoce a la escuela como un espacio fundamental para la formación inicial de las futuras educadoras;<sup>1</sup> la observación y la práctica que las estudiantes normalistas realicen en planteles de educación preescolar contribuirán al desarrollo de habilidades y actitudes indispensables para el ejercicio profesional con los niños pequeños.

La experiencia docente y los resultados de la investigación en este campo indican que, además de un sólido dominio de los contenidos y de las formas de trabajo, la tarea de las educadoras demanda competencias específicas para atender los sucesos que ocurren en el aula, como: la toma de decisiones flexibles y oportunas que permitan organizar el trabajo de los niños; la atención especial a quienes lo necesiten; la resolución de problemas que se presentan durante la jornada de trabajo, y el establecer relaciones adecuadas con las madres y los padres de familia. Éstas y otras acciones requieren de la educadora una gran capacidad de comunicación para, por una parte, expresar con claridad las opiniones, explicaciones, instrucciones y preguntas a los niños y, por otra, escucharlos, interpretar sus ideas e identificar sus reacciones y estados de ánimo. Asimismo, es indispensable que, en el surgimiento de situaciones imprevistas durante la jornada de trabajo, la maestra de educación preescolar intervenga para aprovecharlas o encauzarlas hacia las actividades escolares.

En el Plan de Estudios se considera que estas cualidades sólo se logran en la medida en que las estudiantes enfrentan desafíos específicos, al establecer relación directa con los alumnos que asisten a los jardines de niños, al observar el conjunto de acciones que llevan a cabo las docentes durante la jornada escolar, al realizar actividades de apoyo y organización del grupo, y al resolver problemas y situaciones imprevistas.

Para lograr estas capacidades y actitudes, en el curso Escuela y Contexto Social las estudiantes normalistas exploraron y analizaron la diversidad de condiciones de las instituciones preescolares y del trabajo de las docentes, así como su relación con el entorno y las familias de los niños. En Iniciación al Trabajo Escolar profundizan en el estudio del trabajo docente y de las situaciones que se dan en el aula y realizan actividades iniciales que les permiten entrar en relación con los alumnos de los jardines de niños.

---

<sup>1</sup> La mayoría de estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar son mujeres, por ello, en este programa se utilizan los términos: *las estudiantes normalistas o las futuras educadoras*, entre otros, pero siempre se refieren al conjunto de estudiantes que comprende tanto a hombres como a mujeres.

Este curso se relaciona directamente con todos los que integran el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, mediante los cuales las estudiantes disponen progresivamente de mayor tiempo para observar el trabajo docente en condiciones reales y para aplicar actividades didácticas; eso explica por qué varios contenidos, incluidos aquí, se estudian con mayor profundidad en los siguientes semestres. También, mantiene una estrecha relación con Desarrollo Físico y Psicomotor I, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y Desarrollo Infantil II, cursos que se apoyan en las observaciones que las normalistas realizan en el jardín de niños sobre aspectos específicos relacionados con los temas que se estudian en esas asignaturas.

El propósito central de Iniciación al Trabajo Escolar es contribuir a que las futuras educadoras conozcan algunos elementos de las formas del trabajo en el aula y en el jardín de niños, con base en la comprensión de los hechos que ocurren en esos espacios. Así, se espera que las estudiantes gradualmente adquieran las herramientas necesarias para diseñar estrategias de enseñanza apropiadas a las características y necesidades de los niños, relacionarse con ellos y otros actores de la comunidad escolar y lograr, mediante esas acciones, los propósitos educativos que se plantean para la educación preescolar.

## Características del programa

El programa está constituido por tres tipos de actividades que se proponen para el tratamiento de los temas: las que corresponden al estudio y análisis de los contenidos propios de la asignatura; las experiencias de observación y práctica en el jardín de niños, y las que se refieren al análisis de esas experiencias.

### Actividades de estudio y análisis

Están dirigidas a la lectura y al análisis de textos que proporcionan elementos, a las estudiantes, sobre los temas propios del programa, con el fin de que revisen los planteamientos de diversos autores que les apoyen para realizar las actividades de observación y práctica, y analizar estas experiencias.

### Experiencias de observación y práctica en los jardines de niños

La preparación de las estancias en jardines de niños y el desarrollo de las actividades de observación e iniciación al trabajo escolar que realicen las estudiantes en colaboración con las educadoras, son componentes fundamentales del curso. Estas actividades son básicamente de apoyo y de organización del grupo, como la recepción de los niños, el pase de lista, prestar atención a los alumnos durante el recreo y el descanso, la organización de juegos y la participación en la preparación de campañas con diversos fines, entre otras.

Para ello, los directivos y el personal docente de la escuela normal, en particular los titulares de esta asignatura, darán a conocer a las maestras de los jardines de niños los propósitos, las características del curso y el tipo de actividades que las estudiantes normalistas llevarán a cabo en las jornadas de observación y práctica. De esta manera se evitará que se demande a las normalistas tareas que no respondan a los propósitos formativos de sus actividades en los jardines de niños, así como que la educadora o la directora les soliciten efectuar trabajos para los cuales aún no están preparadas o no cuentan con las competencias necesarias para atenderlas.

El curso prevé dos estancias en los planteles de educación preescolar: en la primera, de tres días consecutivos, las estudiantes observan la jornada de trabajo en un aula; en la segunda, de cinco días seguidos, continúan observando al mismo grupo y además desarrollan actividades de apoyo y organización.

Para orientar las observaciones de las estudiantes en los jardines de niños se proponen algunos indicadores en forma de interrogantes, pero no deben concebirse como un cuestionario a contestar rigurosamente. Las estudiantes registran en su *diario de observación y práctica* la información obtenida durante sus estancias, anotando los aspectos que les parecen relevantes de los sucesos del jardín de niños, por ejemplo: actitudes de las docentes y de los niños, conversaciones de los niños, actividades en que participen los padres de familia o acontecimientos imprevistos, entre otros. Asimismo, es necesario que escriban acerca de su propia experiencia al desarrollar actividades de apoyo y organización del grupo, y elaboren algunas explicaciones sobre los aspectos estudiados que, desde su punto de vista, tengan cierta complejidad en la tarea docente. Continuarán sus anotaciones en el *diario* en cada estancia de observación y práctica.

Las dos jornadas propuestas en el semestre son espacios que también se aprovechan para realizar las actividades de indagación que demandan las demás asignaturas del semestre.

#### Análisis de las experiencias obtenidas en el jardín de niños

Con el fin de asegurar el carácter formativo de las estancias en los planteles de educación preescolar, es indispensable que después de las jornadas, las estudiantes reflexionen, en la escuela normal, acerca de sus experiencias de observación y práctica. Para orientar su reflexión, se recomienda el análisis sistemático de dichas experiencias; es decir, con base en la información del *diario* las normalistas intercambian puntos de vista sobre temas específicos, establecen relaciones entre las situaciones que identificaron o vivieron en el jardín de niños y los planteamientos de los autores, dan explicaciones a los sucesos del aula y sistematizan los aprendizajes obtenidos mediante escritos individuales.

## Organización de los contenidos

El programa se organiza en dos bloques temáticos, cada uno con sus temas y la bibliografía correspondiente. También incluye una propuesta de actividades que puede ser enriquecida por maestros y estudiantes en función del ritmo de trabajo, de las experiencias del grupo y de los recursos disponibles en cada escuela normal.

En el bloque I, “El trabajo de la educadora en el aula y en el jardín de niños”, las estudiantes conocen los diversos tipos de acciones que realiza la maestra de educación preescolar en la escuela y el aula; pueden presenciar los retos e imprevistos que se presentan en las diferentes situaciones escolares, las habilidades que la docente pone en juego y las relaciones que establece con sus colegas, los directivos, los padres de familia y miembros de la comunidad, en el trabajo diario de los planteles.

Además, las normalistas identifican la variedad de comportamientos, intereses, necesidades y ritmos de trabajo que tienen los niños, así como sus formas de participación y las relaciones de convivencia que se establecen en las aulas de educación preescolar, y que la docente observa y atiende.

En este bloque se propone la primera jornada de tres días consecutivos, la cual se centrará en la observación de las formas de trabajo de la educadora frente al grupo. Para preparar y desarrollar esta jornada es necesario diseñar una guía de observación que considere los temas revisados en este programa y los de las demás asignaturas del semestre. Es conveniente que al análisis de la experiencia se dediquen sesiones específicas posteriores a la jornada de observación.

En el bloque II, “La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica”, se estudia el papel de la planeación en la tarea docente, destacando la utilidad del plan de trabajo como orientador de las actividades del grupo y su flexibilidad en la aplicación. Las estudiantes reflexionan acerca de las previsiones y los aspectos que las docentes consideran para elaborar el plan de trabajo, así como sobre la importancia de conocer las necesidades de los niños, los contenidos y los recursos de apoyo para organizar y preparar el trabajo en la educación preescolar.

Con base en los conocimientos y experiencias obtenidas de las actividades del bloque I y el análisis de textos que abordan el proceso de planeación, las estudiantes normalistas preparan actividades de apoyo y organización que ponen en práctica en la segunda jornada, de cinco días, en el jardín de niños, que también incluyen la previsión de los materiales didácticos necesarios. De manera análoga al bloque anterior, el análisis de las experiencias se realiza en la escuela normal al concluir la jornada.

## Sugerencias para la evaluación del curso

La evaluación del curso considera el trabajo permanente de las estudiantes, por lo que, en este sentido, se recomienda atender los siguientes criterios:

- La responsabilidad y compromiso de las normalistas durante las actividades de observación y práctica en los jardines de niños y en las que desarrollen en la escuela normal.
- Las habilidades para diseñar las guías de observación y los planes de actividades, desarrollar las actividades planeadas, y observar y registrar los principales sucesos del aula y del jardín de niños.
- Las habilidades de lectura, sistematización y uso de la información que las estudiantes evidencien al redactar textos o al participar en discusiones.

Un recurso importante para la evaluación del curso es el *expediente* de cada estudiante, el cual se inició en el primer semestre con la signatura Escuela y Contexto Social; durante este semestre se agregarán las producciones generadas en el desarrollo de las actividades. Este expediente también constituye un elemento útil para la autoevaluación, ya que las estudiantes tienen la posibilidad de apreciar los cambios que van logrando en sus concepciones acerca de los niños, del quehacer docente y de los planteles de educación preescolar.

Con el propósito de que las estudiantes tengan claros los aspectos y criterios que se van a considerar en la evaluación se recomienda que, al inicio del curso, el profesor los discuta con el grupo. Al finalizar una actividad, un bloque y el curso mismo, se sugiere abrir un espacio para reflexionar acerca del aprendizaje logrado por las normalistas y de las dificultades que enfrentaron en el proceso.

## Propósitos generales

Con este programa de estudio se espera que las estudiantes:

1. Analicen las características del trabajo de la docente en el aula, sobre todo las formas de organización, la utilización de materiales educativos, las relaciones entre educadoras y alumnos, y entre los alumnos mismos durante la jornada de trabajo.
2. Desarrollen habilidades y actitudes para comunicarse eficazmente con los niños de educación preescolar, para aprovechar los recursos disponibles y para realizar actividades didácticas que favorezcan el logro de los propósitos de la educación preescolar.
3. Reconozcan las características, necesidades, intereses e interacciones de los niños de este nivel educativo, a fin de valorar el trabajo de las educadoras en función de la diversidad que atienden.
4. Identifiquen algunos elementos básicos para planear y organizar la jornada de trabajo en el jardín de niños y comprendan que la planeación didáctica tiene un carácter flexible.

## Organización por bloques

### Bloque I. El trabajo de la educadora en el aula y en el jardín de niños

#### Temas

1. El papel de la educadora en el jardín de niños.
  - Tipos de acciones que la docente lleva a cabo durante la jornada escolar: la preparación, realización y evaluación de actividades.
  - Las habilidades que la educadora pone en juego durante la jornada para favorecer en los niños el logro de los propósitos de la educación preescolar:
    - Observación de los niños y de lo que sucede en el aula.
    - Comunicación con los niños en el plano individual y en el grupo.
    - Intervención educativa para favorecer el aprendizaje de los niños.
    - Toma de decisiones acerca de la organización del grupo durante las actividades educativas.
  - Actitudes de la docente con los padres de familia y los demás actores del jardín de niños (colegas, directivos, personal de apoyo).
2. Situaciones imprevistas en la jornada y formas en que las enfrentan las docentes:
  - Atención a los sucesos en el aula y a las reacciones de los alumnos. Interrogantes de los niños. Conflictos en el grupo.
  - Presencia de los padres de familia en la escuela y requerimientos de participación.
  - Exigencias administrativas.
3. Formas de participación de los niños en el grupo:
  - Actitudes hacia la educadora y aceptación de normas de convivencia en el aula y en la escuela.
  - Relaciones que establecen los niños entre sí en actividades educativas, juegos libres, conflictos y formas de solución.
  - La influencia del contexto familiar en las actitudes que expresan los niños en la escuela.

#### Bibliografía básica<sup>2</sup>

López M., Soledad y Eduardo Linares R. (2002), "Un día de trabajo con un grupo de educación preescolar", en *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º y 2º semestres*, México, SEP, pp. 99-110.

---

<sup>2</sup> La bibliografía, en ambos bloques, se presenta atendiendo al orden en que se sugieren sean consultados los textos.

- Tonucci, Francesco (1996), "Homogeneidad versus heterogeneidad" y "Reflexiones y preguntas de maestros", en *Con ojos de maestro*, Gladys Kochen (trad.), Buenos Aires, Troquel, pp. 52-57 y 59-60.
- Cela, Jaume y Juli Palou (1997), "Lo previsible y lo imprevisible", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 254, enero, Barcelona, Praxis, pp. 64-67.
- Díez Navarro, Carmen (1999), "Diario", en *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, Madrid, Rosa Sensat/Ediciones de la Torre (Proyecto Didáctico Quirón, 46), pp. 33-41 y 61-66; 71-78.
- Sánchez Blanco, Concha (1998), "¿Animarles a colaborar, sí!, pero ¿cómo? Dilemas docentes sobre la participación de las familias en la educación infantil", en *Kikiriki* año XII, núm. 50, septiembre-noviembre, Sevilla, Movimiento Cooperativo Escuela Popular, pp. 10-15.
- Tonucci, Francesco (1988), "Lo que no nos gusta de los mayores", en *Niño se nace*, Alberto Lázaro Tinaut (trad.), 3ª ed., Barcelona, Barcanova, pp. 12-13.
- Medero, Marinés y Mónica Mayer (1992), "Tino en el jardín de niños", en *Tino no quiere ir a la escuela*, México, Sámará/SEP (Libros del rincón), p. 9.
- Martí, Eduardo (1997), "Trabajamos juntos cuando...", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 255, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 54-58.
- Cohen, Dorothy H. (1997), "El jardín de niños y los padres", en *Cómo aprenden los niños*, Zulai Marcela Fuentes (trad.), México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115-124 y 130-132.

### Bibliografía complementaria

- Hohmann, Mary y David Weikart (1999), "Establecimiento de un ambiente de apoyo: los fundamentos de las interacciones positivas adulto-niño", en *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil*, México, Trillas, pp. 61-67.

### Actividades sugeridas

#### *El papel de la educadora en el jardín de niños*

1. Con base en las actividades de observación del semestre anterior, y en otras experiencias en jardines de niños, de manera individual escribir un texto en el que relaten las actividades que desarrolla una educadora durante un día de trabajo.

En equipo, comentar los escritos y distinguir cuáles son las tareas y responsabilidades de las educadoras en el jardín de niños.

Presentar al grupo las producciones de cada equipo.

2. Leer "Un día de trabajo con un grupo de educación preescolar", de López y Linares, y en equipo discutir acerca de las siguientes cuestiones:

- El conocimiento que tiene la educadora de los niños del grupo.
- La comunicación que establece con los niños.

- Las actividades didácticas que favorecen los aprendizajes de los alumnos.
- Las diferentes formas de atención a los intereses, necesidades y demandas específicas de los niños.
- Las formas en que organiza al grupo para las distintas tareas.
- Las relaciones que establece con los padres y otros actores del jardín de niños.
- La forma como utiliza y aprovecha los recursos materiales y del entorno.

Presentar al grupo los aspectos identificados y señalar cuáles habilidades pone en juego la educadora en cada una de las acciones que realiza.

3. Leer los textos de Tonucci, “Homogeneidad versus heterogeneidad” y “Reflexiones y preguntas de maestros”, y comentar en plenaria las siguientes cuestiones:

- ¿Qué implica atender la diversidad del grupo?
- ¿Qué retos enfrenta la educadora para lograrlo?

*Situaciones imprevistas en la jornada y formas en que las enfrentan las docentes*

1. Leer “Lo previsible y lo imprevisible”, de Cela y Palou, y discutir en grupo acerca del lugar de los imprevistos en la planeación didáctica de la educadora.

2. Dialogar con educadoras en servicio, durante la jornada de observación o en otros momentos, sobre las situaciones imprevistas o de conflicto que enfrentaron durante su último día de actividades, las formas como las atendieron y los resultados que obtuvieron.

En equipo organizar la información obtenida y comentar con base en los siguientes puntos:

- ¿Qué situaciones imprevistas o de conflicto enfrentan las educadoras?
- ¿De qué manera atienden esos imprevistos? ¿Qué harían ustedes?
- ¿Cómo atienden las educadoras los imprevistos de carácter administrativo? ¿De qué manera repercuten en el trabajo con los niños?

3. Expresar sus opiniones acerca de los siguientes comentarios.

Es muy difícil hablar con los padres de familia. Vienen obligados y no muestran interés en sus hijos. Piensan que el jardín de niños no es tan importante.

Siempre que les solicitamos algo, no lo traen. No reconocen el esfuerzo que hacemos para atender a sus hijos.

[Para] Las entrevistas de la próxima semana el asunto es compartir información y estrategias para ayudar al niño; es decir, buscar un entendimiento entre los padres y nosotros que sirva para que el niño viva esta etapa de la vida con la mayor soltura y placer posible.

Hay varios niños del salón que van a tener hermanitos o que acaban de tenerlos. Para algunos niños, esto es difícil de aceptar con agrado. Para que ellos se den

cuenta de que hay cosas iguales en los bebés recién nacidos y en las familias, pensé que era importante invitar a los padres de Jaime para que platicaran con los niños. La invitación era para que los niños pudieran hacer preguntas; para mí, como educadora, era también sumamente importante observar sus actitudes y enterarme de sus preocupaciones, a partir de escuchar sus preguntas.

En este grupo, los padres de los niños se ven dispuestos a colaborar en algunas actividades que organizamos en la escuela. En la visita de los padres de Jaime, los niños se acercaban de uno en uno a ver a la bebé, hubo una ronda de preguntas, como éstas: que si se hace “pipí”, que si llora, que por dónde salió, que si pega... y ellos fueron muy accesibles al responder.

Como en otros casos, resultó muy rica la presencia de los padres en la escuela.

En grupo hacer un registro de las acciones que puede establecer la educadora para fortalecer las relaciones con los padres de familia.

4. Leer individualmente la primera parte del texto “Diario”, de Díez, y “¡Animarles a colaborar, sí!, pero ¿cómo?”, de Sánchez. En grupo, analizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿En qué asuntos del jardín de niños es necesaria la intervención de los padres de familia y en cuáles no?
- ¿De qué manera se puede orientar a las madres y a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo se puede propiciar la participación de los padres de familia en el plantel y con el grupo?

#### *Formas de participación de los niños en el grupo*

1. Indagar acerca de las expectativas de los niños respecto a sus educadoras en función de trato, atención y trabajo. Las estudiantes pueden grabar las pláticas, opiniones y apreciaciones de los pequeños.

En equipos, analizar las expectativas de los niños, considerando los siguientes puntos:

- Su relación con la educadora. La atención que les gusta o les gustaría tener. Sus relaciones con otros niños en el grupo.
- El tipo de actividades que les gusta o les gustaría realizar en el aula y en el jardín de niños.

2. Leer los textos: “Lo que no nos gusta de los mayores”, de Tonucci, y “Tino en el jardín de niños”, de Medero y Mayer.

Con base en estas lecturas y retomando las conclusiones de la actividad anterior, discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Qué hubieran hecho si fueran la maestra de Tino?
- ¿Qué puede hacer la educadora para que los niños confíen en ella?

3. Leer individualmente “Trabajamos juntos cuando...”, de Martí, y elaborar un esquema donde se expliquen las ventajas de propiciar la interacción entre los niños del grupo.

Presentar sus producciones al grupo. Comentar acerca de las formas más viables y convenientes que pueden propiciar la participación de los niños en actividades que implican acciones conjuntas.

4. Leer “El jardín de niños y los padres”, de Cohen, y la segunda parte de “Diario”, de Díez. Describir las actitudes de los niños que llaman su atención y que tienen relación con influencias del medio familiar.

Organizar un panel en el que expongan sus puntos de vista acerca de lo que harían como educadoras para atender a los niños y padres de familia, considerando las características estudiadas.

#### *Preparación de la primera jornada de observación*

I. Elaborar una guía de la observación que desarrollarán durante la primera jornada, con base en las conclusiones de las actividades del bloque y en las cuestiones que se presentan enseguida. Para complementar la actividad es necesario que las estudiantes dialoguen con la educadora y con algunos niños del grupo.

- ¿Cómo inicia la docente su jornada de trabajo?
- ¿Cómo atiende la educadora las necesidades de cada niño en lo individual y del grupo en su conjunto?
- ¿Qué actividades propone a los niños y cómo reaccionan ellos? ¿De qué forma los organiza en las diferentes actividades?
- ¿Qué tiempo destina a cada actividad?
- ¿Cómo propicia que los niños participen? ¿Cómo los apoya en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué hace la educadora durante el recreo?
- ¿A qué juegan los niños en el recreo?
- ¿Qué opinión tienen los niños de su maestra?
- ¿Qué dicen los niños que aprenden en la escuela?
- ¿Cómo concluye la jornada escolar con los niños?
- ¿Qué motivos tienen los padres de familia para participar en la escuela?
- En caso de presentarse situaciones imprevistas durante la jornada, ¿cuáles son y cómo las atiende la educadora?
- ¿Qué hace la docente cuando los niños se retiran del plantel?
- ¿Qué comisiones desempeñan las docentes en los jardines de niños?

Registrar en el *diario de observación y práctica* los elementos observados durante la jornada.

### *Análisis de las experiencias obtenidas en la primera jornada*

1. Comentar en el grupo las situaciones que más llamaron su atención durante la jornada en relación con las tareas que realiza la educadora.

2. A partir de la información anotada en el *diario de observación y práctica*, comentar en equipo sobre los siguientes puntos:

- Las acciones específicas de las educadoras en su trabajo cotidiano.
- Las formas de organizar y realizar el trabajo con los niños.
- Las relaciones con los padres y con la comunidad.
- Los retos y dificultades que enfrentan al trabajar con los niños, y al relacionarse con sus colegas, los directivos, los padres de familia y las personas de la comunidad.

Presentar sus conclusiones al grupo.

3. De forma individual elaborar un texto con el título: *Qué hace una educadora durante la jornada*, y compararlo con su escrito de inicio del curso. Comentar al grupo qué cambios identifican en su concepción acerca del quehacer de las docentes en el jardín de niños.

## Bloque II. La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica

### Temas

1. Organización del grupo y formas de trabajo en el jardín de niños: el ambiente de trabajo, la distribución del tiempo y del espacio, la disposición de recursos y materiales didácticos, organización de los niños, reglas de convivencia.
2. La planeación del trabajo docente: su función, características y elementos.
3. Preparación y aplicación de actividades de apoyo y organización en el plantel de educación preescolar.

### Bibliografía

Román Boix, Margarita y Ma. Carmen Lloret Quiles (1997), "La conciencia, base del aprendizaje", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 254, enero, Barcelona, Praxis, pp. 28-31.

Martín Bris, Mario (1997), "El aula como espacio de operaciones didácticas", en *Planificación y práctica educativa (infantil, primaria y secundaria)*, Madrid, Escuela Española (Educación al día), pp. 42-58.

Zapata, Rosaura (1962), "Material didáctico", en *Teoría y práctica del jardín de niños*, México, Imprenta Manuel León Sánchez, pp. 25-27.

- Tonucci, Francesco (1990), “Prólogo”, en *Los materiales*, Andreu Roca (trad.), Barcelona, Abril Editorial, pp. 15-19.
- Encabo, Ana M., Noemí A. Simón y Alejandra M. Sorbara (1998), “Planificación docente”, en *Planificar planificando. Un modelo para armar*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 88-90.
- González Cuberes, María Teresa (s/f), “Conjugar el verbo planificar. (Yo propongo. Vos, si querés, probás)”, en *Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción*, Argentina, Aique, pp. 174-197.

### Actividades sugeridas

*Organización del grupo y formas de trabajo en el jardín de niños: el ambiente de trabajo, la distribución del tiempo y del espacio, la disposición de recursos y materiales didácticos, organización de los niños, reglas de convivencia*

1. A partir de la información del *diario de observación y práctica*, recopilada durante la primera jornada, en equipo elaborar esquemas que muestren las principales características de la organización del trabajo en el aula. Esos esquemas pueden concentrarse en los siguientes aspectos:

- Las formas en que la educadora organiza a los niños para cada actividad.
- El tipo de mobiliario y su distribución.
- Los materiales educativos.
- El acomodo de los materiales.

2. Leer “La conciencia, base del aprendizaje”, de Román y Lloret, y “El aula como espacio de operaciones didácticas”, de Martín, y en equipo reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo describen un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje en educación preescolar?
- ¿Qué elementos es necesario considerar para decidir la distribución del tiempo, del espacio y del mobiliario en el aula de preescolar?

Comentar en grupo las respuestas y, apoyándose en la información de los esquemas de la actividad anterior, discutir acerca del papel de la educadora para conseguir un ambiente de trabajo efectivo en el aula.

3. Leer individualmente “Material didáctico”, de Zapata, y “Prólogo”, de Tonucci, y a partir de lo que plantean en los textos elaborar un listado del tipo y las características que deben tener los materiales en el jardín de niños y las formas de adaptarlo según la región o lugar donde se ubique.

Comparar en equipos los listados resultantes y discutir las siguientes afirmaciones:

El material didáctico desempeña un papel importantísimo en la educación del párvulo y no debemos perder de vista la clase de material que le ofrecemos y la forma gradual y científica de su aplicación.

Rosaura Zapata

Bruno Ciari decía que no deberíamos pedir nunca al niño que haga lo que quiera, sino estar seguros de que tenga algo que decir. En este ámbito del “algo que decir” y de “alguien a quien decirlo” los materiales asumen su verdadera función de instrumento de expresión y de comunicación.

Francesco Tonucci

Las niñas “preferían”, pero el término exacto sería “estaban obligadas a” (aunque sin darse cuenta), jugar con la cuerda, la pelota o ayudar en las labores de casa. [Por lo cual se requiere que] ...las niñas [...] redescubran la riqueza de estos materiales que conducen a trabajar, inventar, crear y por lo tanto a ser autónomos, intérpretes, mientras los llamados juegos femeninos tienden a ser individuales, repetitivos y conducen a ser inseguras, dependientes...

Francesco Tonucci

Exponer ante el grupo los aspectos discutidos y argumentar la importancia de considerar las características y necesidades de los niños de preescolar para la selección de los materiales didácticos.

### *La planeación del trabajo docente: su función, características y elementos*

1. Responder por escrito y de forma individual a la pregunta: ¿para qué planear en la docencia? Leer al grupo algunos de los escritos.

2. A partir de los planteamientos expresados en los textos: “Planificación docente”, de Encabo, Simón y Sorbara, y “Conjugar el verbo planificar (Yo propongo. Vos, si querés, probás)”, de González, realizar las actividades siguientes:

- a) En forma individual ampliar el escrito que hicieron en la actividad 1, de este tema.
- b) Elaborar, en equipo, conclusiones sobre los siguientes aspectos:
  - Los sujetos que participan en la planeación.
  - Los elementos de la planeación del trabajo docente.
  - El carácter individual, abierto y flexible del plan de trabajo.
- c) En grupo, analizar las producciones de las actividades anteriores y discutir las ventajas de planear la acción pedagógica y las desventajas de la improvisación.

## *Preparación y aplicación de actividades de apoyo y organización en el plantel de educación preescolar*

I. En equipo, elaborar un plan de actividades a desarrollar durante la segunda jornada de observación y práctica, que oriente las acciones de apoyo y organización del grupo. Dichas actividades se acordarán previamente con las docentes de las escuelas de educación preescolar y pueden ser: la recepción de los niños, el pase de lista, la atención de los niños durante el recreo, la organización de juegos, la elaboración de mensajes murales para los padres de familia, la preparación de campañas con diversos fines, entre otras.

Presentar al grupo los planes de actividades con el propósito de obtener recomendaciones para mejorarlos.

2. Diseñar en equipo una guía de observación para la segunda jornada, en la que buscarán ampliar la información de los aspectos observados en la primera, e incorporarán los contenidos relativos a este bloque y los derivados de las demás asignaturas del semestre.

3. En grupo reflexionar acerca de los aspectos básicos que es necesario tomar en cuenta al elaborar el *diario de observación y práctica*. Para orientar sus reflexiones pueden tomarse en cuenta los siguientes puntos:

- Las ventajas de tomar notas breves de los acontecimientos del aula y la escuela y, al finalizar el día, organizarlas para escribir un relato sobre lo que pasó.
- La importancia de observar y registrar detalles en lugar de generalidades.
- La utilidad de la información para analizar la experiencia obtenida en los jardines de niños.

## *Análisis de las experiencias obtenidas en la segunda jornada*

I. Con base en la información del *diario* comentar en equipos la experiencia de observación y práctica en el plantel de educación preescolar. Se pueden apoyar en los siguientes aspectos:

- Las actitudes de los niños.
- La relación entre lo planeado y lo realizado.
- Las modificaciones que decidieron hacer en la práctica.
- Las dificultades que enfrentaron.
- Lo que sintieron en su primera experiencia de trabajo directo con los niños (temor, alegría, inseguridad).
- Los elementos que es necesario incorporar y modificar en la planeación.

Presentar algunos de los comentarios para su análisis con todo el grupo.

2. Seleccionar de forma individual una actividad de las que desarrollaron durante su estancia en el jardín de niños y en equipo comentar acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actividades desarrollaron los niños? ¿Qué propósitos se plantearon?
- ¿Qué actitudes manifestaron los niños durante la actividad?
- ¿Qué formas de relación se generaron entre los niños con cada actividad?
- ¿Qué materiales educativos se utilizaron? ¿Cómo los emplearon los niños?
- ¿Qué ventajas y dificultades tuvo el desarrollo de la actividad?

Analizar con todo el grupo la experiencia de algunos equipos y elaborar de forma individual un escrito con el título: *¿Qué conozco de los niños en su trabajo en el aula?*

3. Con base en la información del *diario*, de forma individual, identificar las tareas que desarrolla la educadora en el aula y en el jardín de niños, así como las habilidades que pone en juego.

Comentar los resultados de la actividad con el grupo. Discutir acerca de las decisiones de la docente para atender lo imprevisto y elaborar carteles con las ideas generadas en la discusión.

4. Como actividad de cierre elaborar un ensayo con el tema: *Mi primera experiencia de trabajo con los niños*. Es importante que el escrito destaque tanto las experiencias vividas –agradables y desagradables–, como los cambios en la concepción que tenían, al iniciar el curso, del quehacer docente de la educadora.