

Observación y Práctica Docente I y II

Programas y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Primaria
Tercero y cuarto semestres

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002

Observación y Práctica Docente I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3º y 4º semestres fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de los programas y en la selección de los materiales.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Inés P. Barrera

Primera edición, 2002

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2002

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-8269-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE I

Programa

Introducción	9
Características del programa	9
Sugerencias para la evaluación del curso	11
Propósitos generales	12
Bloques temáticos	12
Bloque I. El desarrollo del trabajo en el aula	12
Bloque II. Organización del trabajo en el grupo escolar	15
Actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en la escuela primaria	17

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. El desarrollo del trabajo en el aula

La realización del trabajo escolar <i>Antonio Ballesteros y Usano</i>	25
La aventura de ser maestro <i>José M. Esteve</i>	37
La organización del trabajo <i>Célestin Freinet</i>	45

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE II

Programa

Introducción	55
Características del programa	55
Propósitos generales	56
Bloque I. Componentes de la competencia didáctica	57
Bloque II. La dimensión individual y colectiva del trabajo con el grupo escolar	60
Actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en las escuelas primarias	63
Sugerencias para la evaluación del curso	67

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Componentes de la competencia didáctica

Organización de los contenidos

Pilar Pérez Esteve

71

Bloque II. La dimensión individual y colectiva del trabajo con el grupo escolar

Sentido del trabajo en grupos en la escuela

El trabajo en grupos y la educación

Gerhart Frey

73

Entre el salón de clases y el fútbol

Eriberto Saucedo Mondragón

89

Las tareas domiciliarias

Antonio Ballesteros y Usano

97

Las tareas escolares

Ángel Cabellos

101

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria, que inició su operación en el ciclo escolar 1997-1998.

Este cuaderno está integrado por los programas Observación y Práctica Docente I y Observación y Práctica Docente II—que se cursan en tercero y cuarto semestres respectivamente— y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura. Estos últimos forman parte de la bibliografía básica propuesta para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas de las escuelas normales o son de difícil acceso para los estudiantes y maestros.

Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de las obras incluidas en este apartado están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden las asignaturas y a los estudiantes que cursan el tercero y el cuarto semestres de la Licenciatura en Educación Primaria. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Observación y Práctica Docente I

Horas/semana: 6

Clave: 39

Créditos: 10.5

Introducción

Durante los primeros cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes normalistas exploraron las características de escuelas primarias ubicadas en diversos contextos y reconocieron algunos de sus rasgos comunes y diferencias: población que atienden, formas de organización, aspectos de la relación entre los maestros y las familias de los alumnos, así como desafíos y modalidades que adopta el trabajo docente según las condiciones de cada escuela. Igualmente, al observar las actividades en el aula y al realizar tareas sencillas con alumnos de escuelas primarias, los estudiantes tuvieron oportunidad de identificar las características y exigencias del trabajo docente: la dinámica del aula, el uso del tiempo, algunos rasgos de las formas de enseñanza y de la planeación didáctica, así como el conjunto de relaciones que se establecen entre el maestro y los alumnos.

En este curso, Observación y Práctica Docente I, los alumnos continuarán con el estudio de las características del trabajo en el aula, especialmente de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que forman la competencia didáctica, y tendrán la oportunidad de poner en práctica conocimientos obtenidos durante su formación profesional. Se espera que los estudiantes, al observar, planificar y realizar actividades didácticas en la escuela primaria, fortalezcan las habilidades y actitudes que les permitan comunicarse eficazmente con los niños, diseñar estrategias de trabajo congruentes con los propósitos y orientaciones de la educación primaria, y tomar decisiones adecuadas frente a las situaciones imprevistas que ocurren en el aula y en la escuela. De este modo, en forma gradual, los futuros maestros adquirirán confianza y seguridad para el ejercicio profesional.

Al igual que en los cursos anteriores, el programa incluye contenidos y actividades que sirven de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica en la escuela primaria, y para analizar las experiencias y los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 1997 para el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, en este curso se estudian aspectos relativos al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en el aula y a la organización del trabajo en el grupo.

Parte de estos contenidos, en particular los que tratan la organización del trabajo en el aula y el conocimiento de los alumnos, se han revisado en los semestres anteriores.

Mediante la lectura de textos y la observación directa, los estudiantes se han formado algunos juicios e impresiones generales acerca de las características del trabajo de los profesores de educación primaria. Ahora, este curso aportará nuevos elementos para analizar con mayor detalle la interacción entre el maestro y los alumnos, y de éstos entre sí, durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje: las formas de presentar y desarrollar los contenidos, los recursos que utiliza el maestro para comunicarse con los niños, las estrategias de trabajo que emplea y las modalidades de participación de los alumnos.

El estudio de estos elementos de la práctica docente es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes docentes y, paulatinamente, definan sus propios estilos de trabajo. El curso incluye actividades de observación y de práctica en la escuela primaria, con el propósito de que los estudiantes traten contenidos específicos en clases reales, se relacionen con los alumnos y desarrollen su competencia didáctica para trabajar con el grupo escolar.

Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y la práctica en la escuela primaria: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula; a su vez, la información que se recoge durante estas actividades es la fuente para el análisis de diversos aspectos del trabajo docente y para profundizar en el análisis de cuestiones cuyo estudio se comenzó en el curso de Iniciación al Trabajo Escolar. De este modo, continúa el proceso de estudio, observación, práctica y análisis que caracteriza a los cursos del área y se asegura el sentido formativo de la experiencia en la escuela primaria.

El programa prevé dos jornadas de observación y práctica durante el semestre, de una semana cada una, de preferencia en el mismo grupo. La forma de organizar las prácticas es flexible y dependerá de las condiciones de cada escuela normal.

En las aulas de la escuela primaria, los estudiantes observarán y desarrollarán clases de español y de matemáticas, a partir de los planes de clase que diseñen en los cursos de Español y su Enseñanza II y Matemáticas y su Enseñanza II. Asimismo, realizarán observaciones relacionadas con la asignatura Necesidades Educativas Especiales. En el caso de Educación Física I, además de las observaciones de clase, los alumnos normalistas –durante la segunda estancia en la escuela primaria– pondrán en práctica inicialmente algunas actividades con los niños. La preparación y el análisis tanto de la observación como de la práctica se llevarán a cabo en los cursos de cada una de estas asignaturas.

En Observación y Práctica Docente I se elabora el plan de trabajo de todas las actividades que los estudiantes realizarán en la escuela primaria y posteriormente se valoran los resultados y la experiencia en su conjunto. Sin embargo, conviene subrayar que, en virtud del tiempo que demandan las prácticas y su complejidad, es necesario que todos los maestros del tercer semestre se involucren en la planeación, así como en el seguimiento y la asesoría que requieren los estudiantes.

Este curso se organiza en dos bloques temáticos. En el primero se analizan aspectos básicos para el desarrollo de la clase en la escuela primaria; los contenidos permiten a

los estudiantes adquirir herramientas para diseñar y aplicar estrategias de trabajo congruentes con las características del grupo escolar. El segundo bloque se dedica al estudio de la dimensión colectiva e individual del trabajo en el aula, es decir, las formas de organización del grupo y de las actividades de enseñanza dirigidas al conjunto de los alumnos y de aquellas que son específicas para algunos de ellos. Al final del programa se presentan, de manera específica, las *actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en la escuela primaria*. En la última actividad de análisis se pretende, además, sistematizar los conocimientos y experiencias adquiridas durante los tres primeros semestres de la Licenciatura en Educación Primaria y realizar la autoevaluación correspondiente.

Sugerencias para la evaluación del curso

Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias. Incluye la elaboración del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades y la elaboración del informe y los análisis posteriores.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos.
- c) Participación en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.

Como parte de las actividades de este curso se realizarán las observaciones y prácticas que se sugieren en las otras asignaturas del semestre; sin embargo, como se ha señalado, la preparación, el desarrollo y los resultados de estas actividades se evalúan en los cursos correspondientes.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el *expediente* de cada estudiante que se comenzó a formar en el curso de Escuela y Contexto Social y continuó en Iniciación al Trabajo Escolar. En este curso se integrarán al expediente todos los productos escritos que elaboren los estudiantes: los análisis de las lecturas, el plan de trabajo previo a las prácticas, los informes de las jornadas de observación y de práctica, y los escritos derivados del análisis de estas experiencias. El ensayo que los alumnos elaboren como actividad de cierre del curso y el *expediente* son referentes para la autoevaluación, porque permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los alumnos de la escuela primaria.

Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. El tiempo y la complejidad de las prácticas que los estudiantes realizan requieren que también el maestro de grupo de la escuela primaria valore el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de las actividades. De esta manera, podrán obtener apoyo cuando enfrenten dificultades en su trabajo con los niños, sugerencias sobre la forma en que pueden mejorar sus actividades en el aula y opiniones acerca de sus aciertos y de los aspectos en que han logrado

mayor dominio. Si es posible, conviene que el maestro de la escuela primaria manifieste por escrito sus apreciaciones respecto a la práctica del alumno normalista.

La valoración que realiza el maestro de primaria, durante las jornadas de observación y de práctica, no sustituye la evaluación del maestro de la normal responsable del curso; en todo caso, la complementa.

Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los contenidos de este curso y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Adquieran y desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analicen las diversas formas en las que ésta se manifiesta en el trabajo docente cotidiano.
2. Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente propicio de trabajo y confianza en el aula.
3. Diseñen estrategias de trabajo congruentes con los propósitos y enfoques de la educación primaria; en particular, que pongan en práctica actividades tanto para trabajar con el conjunto del grupo escolar como aquellas dirigidas a atender necesidades y problemas individuales de los alumnos.
4. Avancen en la formación de una visión integral del trabajo docente que se realiza en el aula y conozcan con mayor profundidad sus condiciones, exigencias y retos.

Bloques temáticos

Bloque I. El desarrollo del trabajo en el aula

Con base en lo que se estudió en el semestre anterior sobre el proceso de preparación y organización de la clase, los estudiantes avanzarán en el reconocimiento de formas que emplea el maestro para relacionarse con los niños, en el tratamiento de contenidos escolares acordes con las características del grupo y en la aplicación de estrategias de trabajo; del mismo modo, en este bloque continuarán obteniendo elementos indispensables para conocer a los alumnos, elaborar planes de trabajo conforme a las necesidades del grupo, diseñar acciones para trabajar y comunicarse con los niños de manera eficaz y respetuosa, y tomar decisiones adecuadas frente a imprevistos y conflictos en el aula.

Temas

1. Las características del grupo, las estrategias de trabajo y el desarrollo de la clase.
2. La comunicación eficaz con los alumnos del grupo.
3. La atención de situaciones imprevistas y de conflictos en el aula.
4. La planeación didáctica y el trabajo con el grupo escolar.

Bibliografía básica

- Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La realización del trabajo escolar", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 159-167.
- Dean, Joan (1993), "Habilidades de comunicación", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica, pp. 79-82.
- Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 266, febrero, España, pp. 46-50.
- Freinet, Célestin (1976), "La organización del trabajo", en *Los planes de trabajo*, Barcelona, Laia, pp. 5-31.
- Mercado, Ruth (2000), "Comentarios, preguntas y explicaciones", en *El trabajo docente en el medio rural*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 94-98.
- SEP (1994), "La participación de los niños y la expresión oral", en *Acto seguido. Tercer ciclo*, México (Libros del rincón), pp. 19-21.
- (1994), "Las ideas de los niños", en *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado*, México, pp. 38-39.
- Tonucci, Francesco (1994), *Con ojos de niño*, México, SEP (Libros del rincón), pp. 56, 60-62, 70 y 72.
- Trubbo, Andrea (1996), "Estos cuentos no son una truchada", en Marta Marucco y Guillermo Golzman (coords.), "Maestra, ¿usted... de qué trabaja?". *Experiencias pedagógicas para compartir y reflexionar sobre la tarea cotidiana de enseñar*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 35-47.

Actividades

Relatos de maestros de educación primaria. En los textos de José Esteve y de Andrea Trubbo, los estudiantes conocerán la experiencia de trabajo de dos maestros de grupo, sus formas de organizar las actividades, los múltiples aspectos que deben considerar durante el desarrollo de la clase, los problemas que enfrentan en el aula y cómo conocen a sus alumnos.

Aunque los textos se refieren a escuelas, maestros y alumnos de otros países (España y Argentina), aportan elementos para reconocer, en las escuelas mexicanas, estilos y estrategias de trabajo docente.

El desarrollo de la clase. La lectura “La realización del trabajo escolar”, de Ballesteros y Usano, permitirá que los estudiantes adquieran elementos para desarrollar la clase con sentido formativo, originalidad e interés para los alumnos. Entre otras cuestiones, el texto destaca la importancia de la capacidad de expresión y comunicación del maestro, y su espontaneidad para evitar las recetas que prescriben secuencias rígidas para impartir la clase. Asimismo, el autor señala aspectos de la clase que el maestro debe tener presente, como la duración y la flexibilidad de la lección, la necesidad de mantener el interés de los niños, las características de los alumnos y la organización de sus actividades.

El texto ofrece ideas valiosas para utilizar la descripción, la interrogación y la narración como recursos didácticos en el aula y, además, orienta a los estudiantes en las actividades de observación y de práctica, así como en el análisis posterior a esta experiencia.

Aspectos básicos de la comunicación en el aula. El análisis de los dibujos de Tonucci, el texto “Las ideas de los niños”, del *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado*, así como las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y de práctica en el semestre anterior, son referentes para que los estudiantes reflexionen acerca de las formas en que se manifiesta la incomunicación entre maestros y alumnos en el aula, las situaciones que las propician y sus repercusiones en el desarrollo de la clase.

Después de este análisis, los estudiantes leerán “Habilidades de comunicación”, de Joan Dean, “Comentarios, preguntas y explicaciones”, de Mercado, y “La participación de los niños y la expresión oral”, en *Acto seguido. Tercer ciclo*, con el fin de identificar los elementos que un profesor tiene que cuidar para establecer una comunicación eficaz con los alumnos, tales como dialogar con ellos, escuchar y atender sus preguntas, respetar sus opiniones, interrogarlos con sentido y ofrecer explicaciones sencillas a sus preguntas. Enseguida, los estudiantes harán un escrito con el tema: *Consejos para comunicarse mejor en el aula.*

Elementos indispensables del plan de trabajo. El propósito es que los estudiantes adquieran elementos para planear las actividades que desarrollarán en las jornadas de práctica en la escuela primaria. El texto de Freinet, “La organización del trabajo”, destaca la importancia de organizar la clase con orden, armonía y flexibilidad, frente a la concepción de planeación entendida como una acción rígida que impone tareas a los niños sin considerar sus intereses.

Las ideas de Freinet pueden orientar la revisión de los planes, que diseñaron en el semestre anterior, en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos tomaron en cuenta para planear la clase? y, con base en las experiencias de aplicación de los planes, ¿qué aspectos considerarían en una nueva planeación?, ¿cuáles no?
- ¿Cómo puede reconocerse la coherencia entre los elementos que integran el plan de clase?

- ¿Qué previsiones tomaron para utilizar el tiempo en forma efectiva? ¿Cómo podría mejorarse el uso del tiempo?
- ¿Cómo organizaron las actividades que desarrollaron durante la semana? ¿Qué resultados obtuvieron?
- ¿Qué factores deben tomarse en cuenta para adaptar la planeación a las condiciones reales del trabajo en clase?

A partir de las últimas reflexiones realizadas, los estudiantes, bajo la coordinación del maestro de Observación y Práctica Docente I, diseñarán el plan de trabajo que aplicarán en la escuela primaria, donde integrarán las actividades de observación y práctica derivadas de las asignaturas que se imparten en el semestre. Es conveniente que el plan incluya la participación en la organización de actividades generales que se realizan en la escuela primaria, como pueden ser la organización de una ceremonia cívica o la elaboración de periódicos murales, entre otras.

Esta tarea permite que los estudiantes reconozcan a la planeación como herramienta que permite prever actividades y recursos, organizar al grupo, distribuir el tiempo de clase y organizar el espacio del aula, así como registrar los avances y dificultades en el trabajo con los niños.

Después de las estancias en la escuela primaria, es conveniente que los estudiantes analicen las experiencias obtenidas y comenten los logros y retos que experimentaron al poner en marcha sus planes.

Bloque II. Organización del trabajo en el grupo escolar

En este bloque se profundizará en el análisis de formas de trabajo para organizar y conducir las actividades del grupo en su conjunto, atender a los alumnos de manera diferenciada y establecer un ambiente de orden en el aula. Se insistirá en el conocimiento de los aspectos que el maestro debe considerar para crear ambientes favorables para el aprendizaje y mantener una dinámica de trabajo congruente con las necesidades del grupo escolar y con los propósitos educativos.

Temas

1. El aula y sus características: la distribución del tiempo y el espacio.
2. La organización y el orden en el aula: la distribución de actividades individuales y colectivas.
3. La formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.
4. Las formas de atención a problemas individuales de los alumnos.

Bibliografía básica

- Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", en *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 27-29.
- Dean, Joan (1993), "Habilidades de organización y control", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica, pp. 74-78.
- Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), "El aula clase" y "El tiempo de los alumnos", en *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*, Barcelona, Graó, pp. 59-66, 77-80 y 85-89.
- Freinet, Célestin (1996), "Las reacciones del niño", en *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*, Madrid, Morata (Raíces de la memoria), pp. 233-241.
- Graves, Donald H. (1997), "Estructurar una clase donde se lea y se escriba", en *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*, Buenos Aires, Aique, pp. 39-50.
- Sammons, Pam et al. (1998), "Ambiente de aprendizaje", "Enseñanza con propósito" y "Reforzamiento positivo", en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 34-35, 40-44 y 47-49.

Actividades

La organización en el aula. Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del uso del tiempo y del espacio en el trabajo del grupo y sus repercusiones en los aprendizajes de los alumnos.

Para ello, elaboran un escrito en el que expresan sus ideas acerca del tema: "Así quiero que sea mi aula", entendiendo por aula cualquier espacio de la escuela donde el maestro y los alumnos participan con el propósito de llevar a cabo tareas de aprendizaje, que se construye con la participación de todos sus miembros y que privilegia la actividad de los alumnos. Posteriormente, contrastan sus opiniones con el contenido de los textos de Domènech y Viñas, "El aula clase" y "El tiempo de los alumnos".

Asimismo, es conveniente discutir las ideas de los autores sobre el uso del tiempo y, en particular, comentar sus repercusiones en: el ritmo de trabajo de los alumnos, la atención de los niños en distintos momentos de la clase y la necesidad de descanso durante la jornada; el concepto de *tiempo educativo* permite recordar que la actividad de los alumnos se realiza también en la casa.

El maestro y el trabajo escolar. Los estudiantes analizarán la propuesta de Freinet, "Las reacciones del niño", en relación con los principios pedagógicos y éticos que rigen el trabajo con los niños en el aula. El texto fue escrito en el segundo tercio del siglo XX, sin embargo, es muy útil para reflexionar sobre aspectos básicos de la organización de la clase: la autoridad y la disciplina, el ritmo de trabajo de los niños, la responsabilidad y la libertad de los alumnos, el sentido del quehacer en el aula y el manejo del éxito y del fracaso en el trabajo escolar. Con base en la lectura y en sus propias experiencias, los

estudiantes propondrán *invariantes pedagógicas*, es decir, normas propias para desarrollar su trabajo con los niños en la escuela primaria.

El significado del orden en el aula. Los estudiantes analizarán los textos de Graves, “Estructurar una clase donde se lea y se escriba”, y de Sammons y otros, “Ambiente de aprendizaje” y “Reforzamiento positivo”, en relación con el establecimiento del orden en el aula como condición necesaria para una clase efectiva; en especial, deberán estudiar las sugerencias para delegar responsabilidades a los niños y conseguir su cooperación en el aula, establecer reglas de orden claras y justas y reconocer públicamente el éxito académico y el comportamiento positivo de los alumnos.

El concepto de *aula predecible* que sostiene Graves ayuda a comprender cómo un ambiente estructurado dentro del aula otorga seguridad a los niños y permite integrar la gama de diferencias –personales, culturales, sociales– que existe entre ellos. Al respecto, el texto de Dean, “Habilidades de organización y control”, también aporta elementos para reconocer la función del orden en el aula.

Para concluir esta actividad, los estudiantes diseñarán acciones para establecer en el aula un ambiente ordenado y orientado al trabajo, tomando en cuenta que éstas se basan en el respeto mutuo entre el maestro y los alumnos.

Las instrucciones de trabajo en el salón de clase. En primer término, los estudiantes elaborarán un escrito para señalar los aspectos que es necesario que un profesor considere para formular instrucciones verbales de trabajo para el desarrollo de la clase, tales como el contenido de la tarea, la extensión y la claridad de las instrucciones, el lenguaje que utiliza, las características de los alumnos y la relación de confianza y respeto que establece con ellos.

Con el propósito de complementar el escrito inicial y prever algunas instrucciones que puedan ser útiles para el trabajo con los alumnos de la escuela primaria, confrontarán su escrito con las ideas de Dean (p. 76, inciso B). Para analizar lo que pasa en el aula cuando el maestro o ellos mismos dan una determinada instrucción, es conveniente plantearse preguntas como: ¿todos los niños comprendieron la instrucción? ¿Cómo se percató el maestro que eso había ocurrido? ¿Qué actividades complementarias realizó el maestro para reforzar la instrucción?

Actividades para analizar las experiencias de observación y práctica en la escuela primaria

Con el propósito de asegurar el sentido formativo de las actividades que los estudiantes realizan en la escuela primaria es necesario destinar en la escuela normal un tiempo específico para la reflexión y el análisis. En este apartado se proponen las actividades que se pueden llevar a cabo con este fin, después de las estancias en la escuela primaria.

Antes de realizar las jornadas de observación y práctica conviene leer las actividades que se proponen para el análisis, con la finalidad de conocer los aspectos que se van

a observar e identificar, aquellos que se obtendrán del diálogo con los maestros y con los niños, así como para prever los aspectos que es fundamental considerar al elaborar el informe, que es una herramienta útil para recordar y reflexionar acerca de lo que ocurrió en el aula: en él relatan los sucesos y experiencias diarias durante la estancia en la escuela primaria.

Las actividades de análisis plantean preguntas que orientan la discusión y la reflexión entre los estudiantes, y no son cuestionarios para contestar de manera rigurosa. Se sugiere que dichas preguntas se comenten considerando las experiencias de los estudiantes, con la finalidad de propiciar el intercambio de información y la reflexión, así como la confrontación con los planteamientos de los autores que se han revisado.

Las preguntas se agrupan en temáticas afines, lo que permite a los estudiantes plantear otras que enriquezcan el análisis. Algunas temáticas se trataron en las asignaturas de los semestres anteriores del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, pero ahora se pretende que adquieran un mayor conocimiento sobre ellas. También es importante señalar que algunos temas que integran el curso se estudiarán a partir de las observaciones y las prácticas en la escuela primaria.

Para realizar las actividades de análisis se propone organizar al grupo en parejas o en equipos y se recomienda que las discusiones se centren en los sucesos y experiencias relacionadas con los temas del programa; de esta manera, podrán reconocer los aprendizajes logrados, así como los elementos que intervienen en la conformación de un estilo propio de docencia.

Al concluir cada una de las actividades de análisis, los estudiantes elaborarán un escrito donde integran lo que aprendieron en la jornada de observación y práctica y valoran la experiencia en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el acercamiento a la escuela primaria. Posteriormente, es indispensable analizar estos escritos con todo el grupo para obtener una visión global e integrada del trabajo docente.

Para este semestre se sugieren tres actividades de análisis: “¿Quiénes son los niños del grupo?”, “Organización y desarrollo de la clase” y “¿Qué es la competencia didáctica?”.

Las dos primeras se realizarán al concluir cada una de las jornadas de observación y práctica, y la tercera al término de la segunda jornada. La comparación de los resultados obtenidos en ambas jornadas permitirá a los estudiantes reconocer sus avances en la adquisición de los conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para trabajar con grupos escolares.

1. *¿Quiénes son los niños del grupo?* Con el propósito de que los estudiantes se percaten de la heterogeneidad que se expresa en un grupo escolar y de la importancia de conocer a los alumnos para organizar la clase, confrontarán su experiencia a partir de los siguientes aspectos:

- Grado escolar. Número de alumnos. Edad de los niños.
- ¿Qué gusta o disgusta a los niños del trabajo en el salón de clase? ¿Qué actividades escolares se les dificultan?, ¿por qué? ¿Cuántos alumnos han reprobado?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son las distintas actitudes que mostraron los niños durante el desarrollo de la clase? ¿Cómo se tomaron en cuenta sus actitudes durante las actividades escolares?
- ¿Qué problemas pudieron detectar en los niños?, ¿de qué tipo? ¿Cómo repercuten esos problemas en el grupo escolar? ¿Cómo se han atendido en la escuela?, ¿con qué resultados?
- ¿Cómo ha sido la trayectoria del grupo por la escuela? (Acontecimientos importantes en la vida del grupo. Imagen del grupo en la escuela. Intereses colectivos.)
- ¿En qué tipo de actividades interactúan los niños durante las clases? ¿Qué niños llaman más la atención de sus compañeros de grupo?, ¿por qué? ¿Cuáles se muestran aislados del grupo?, ¿por qué?
- Fuera de la clase, ¿cómo se relacionan entre ellos? ¿A qué juegan en la escuela? ¿Cómo se relacionan con su maestro y con los demás maestros?

Los estudiantes compartirán la información sobre los niños del grupo donde realizaron la práctica y analizarán hasta qué punto lograron conocer a los alumnos. De este modo comprenderán cómo cada grupo escolar es único, pues todos manifiestan características diferentes. Es importante que los estudiantes se percaten de que un mejor conocimiento del grupo se logra cuando dialogan con los niños, los escuchan con atención y los observan en el trabajo y en las distintas actividades que realizan en la escuela.

Para sistematizar los comentarios de la discusión anterior, los estudiantes elaborarán un escrito acerca de las características del grupo escolar con el que llevaron a cabo sus jornadas de observación y práctica. Cada vez que tengan contacto con un nuevo grupo escolar, conviene que realicen una actividad de análisis similar para conocer a los niños y tomar en cuenta sus características en el desarrollo de la clase.

2. Organización y desarrollo de la clase. Esta actividad tiene como propósito analizar las formas como se organizó y desarrolló la clase. El análisis incluye algunos aspectos de otras asignaturas que se cursan en este semestre.

Los estudiantes reflexionarán sobre las siguientes cuestiones para comprender lo que ocurrió en el aula, en un primer momento acerca del trabajo que desarrolla el maestro, y, de manera gradual, sobre características propias de su desempeño en el grupo escolar:

- Datos generales de la escuela. Características generales de su contexto. Modalidad y forma de organización.
- ¿Cómo está equipada el aula? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo está distribuido el espacio?
- ¿Cómo se planearon las actividades? ¿Qué cambios se hicieron al llevar a la práctica el plan?

- ¿Cómo se iniciaron las actividades del día y con qué asignatura? ¿Qué tiempo de la jornada diaria se dedicó a cada asignatura? ¿Qué asignaturas se trabajaron durante la semana?, ¿a cuáles se les dedicó más tiempo?
- ¿En qué momentos se dieron instrucciones de trabajo? ¿En qué casos hubo necesidad de repetir o precisar las instrucciones?
- ¿Qué estrategias se emplearon para atraer la atención de los niños?
- En relación con el contenido de alguna asignatura, ¿qué actividades realizaron los niños? ¿Qué actividades se dificultaron más a los alumnos y qué acciones se realizaron para apoyarlos?
- ¿Qué efectos tuvieron en el grupo las preguntas que se plantearon a los niños? ¿Qué preguntas y aportaciones hicieron los niños durante las actividades? ¿Cómo retomaron las participaciones de los niños?
- ¿Qué recursos y materiales educativos se emplearon en el trabajo con las distintas asignaturas? ¿Para qué se utilizaron? ¿Cómo contribuyó el uso de esos materiales al aprendizaje de los niños?
- ¿Qué se hizo cuando no hubo tiempo suficiente para terminar alguna actividad o cuando se concluyó antes de lo planeado? ¿Cómo se atendió a los niños que terminaron pronto las actividades y a los que se tardaron en realizarlas?
- ¿Qué reglas de orden funcionan en el aula? ¿En qué circunstancias se hizo hincapié en ellas? ¿Qué medidas se adoptaron para mantener el orden?
- ¿Qué acciones se emprendieron para atender los problemas individuales manifestados por los niños?
- ¿De qué manera se tomaron en cuenta las opiniones de los alumnos? ¿Cómo se dialoga con ellos? ¿Cómo se establecieron relaciones de confianza y respeto en el salón de clase?
- ¿Qué imprevistos y/o conflictos se presentaron durante las clases? ¿Qué repercusiones tuvieron en el grupo? ¿Qué se hizo ante estas circunstancias?
- ¿Cómo participan las madres y los padres de los niños del grupo? ¿Qué hace el maestro para lograr su colaboración? ¿Cómo les informa del avance académico de los niños? ¿Para qué asuntos las madres y los padres de familia buscan al maestro?

En esta actividad de análisis, los estudiantes identificarán las relaciones que existen entre las características del grupo escolar, la organización y el desarrollo de la clase, para describir la diversidad de las prácticas escolares y los múltiples aspectos que se ponen en juego al desarrollarlas. Este análisis permitirá valorar las prácticas y distinguir las que son adecuadas de las que no y que, por lo tanto, deben ser modificadas; es decir, el análisis es un medio para que los estudiantes desarrollen una actitud crítica respecto al papel del maestro en el aula y en la escuela.

Al igual que en la actividad anterior, los estudiantes elaborarán un escrito acerca de estas reflexiones.

3. *¿Qué es la competencia didáctica?* (Actividad de cierre del curso.)

Como se señaló, esta actividad se realiza al término de la segunda jornada de observación y práctica. Tiene como propósitos sistematizar el conjunto de experiencias y reflexiones obtenidas en los distintos cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar desde el primer semestre, así como la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a sus logros y dificultades en la enseñanza y la comunicación con los alumnos de la escuela primaria.

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere leer los textos: “Tres dimensiones de la competencia didáctica”, de Aebli, y “Enseñanza con propósito”, de Sammons y otros.

Con base en sus propias experiencias, en los resultados de las actividades de análisis I y 2, y en las recomendaciones de los maestros de la escuela primaria y de la normal, los estudiantes escribirán un ensayo en el que expresen su valoración acerca de aquellos aspectos que consideran haber logrado de acuerdo con los autores que han estudiado y con los propósitos del curso.

Esta actividad de autoevaluación cierra el curso y será útil para continuar con las observaciones y prácticas en la escuela primaria, el próximo semestre.